

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Щельябож**

Презентация урока
на Фестиваль педагогических
идей
«Открытый урок»

с.Щельябож - 2010

« Мой лучший урок» с использованием современной образовательной технологии - дебаты

**Брюханова
Валентина Николаевна,
учитель биологии и
химии,
экологии и географии .
образование – высшее
категория – высшая
педагогический стаж –
18 лет**

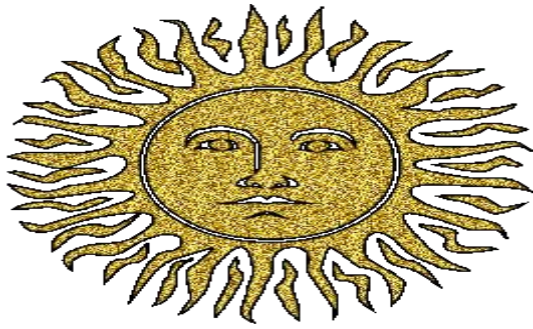




Урок общей биологии – 10 класс

**Тема урока : «Гипотезы
возникновения жизни (живого
вещества) на Земле**

Цель урока-
дать представление о различных
гипотезах
возникновения жизни на Земле.



Задачи урока :

- 1. Вспомнить основные этапы появления Солнечной системы и планеты Земля;**
- 2. Выделить начальные этапы происхождения и развития жизни на Земле;**
- 3. Отметить различные гипотезы возникновения жизни на Земле.**



Правила интеллектуально – дискуссионной игры «Дебаты»:

1. В каждой команде по три участника
2. На обсуждение выносится чётко сформулированный тезис, который одна команда должна защитить, а другая – опровергнуть.
3. Команда, защищающая тезис условно называется «Утверждающая сторона», а команда, опровергающая тезис условно называется «Опровергающая сторона».
4. «Дебаты» - это командная игра, поэтому у каждого члена команды есть свои обязанности:



Распределение обязанностей

Утверждающая сторона	Опровергающая сторона
<p>У № 1. Первый участник</p> <ul style="list-style-type: none">- представляет команду- формулирует утверждение- обосновывает его актуальность-представляет точку зрения команды-представляет аргументы для доказательства.	<p>О №1.Первый участник</p> <ul style="list-style-type: none">-представляет команду- отрицает тему- представляет другие аспекты стороны- опровергает аргументы, выдвинутые (У № 1)
<p>2.Второй участник</p> <ul style="list-style-type: none">-восстанавливает точку зрения- приводит новые доказательства- опровергает отрицающий аспект, выдвинутый (О № 1)	<p>2. Второй участник</p> <ul style="list-style-type: none">-подробно развивает отрицающую позицию-приводит новые доказательства
<p>3. Третий участник</p> <ul style="list-style-type: none">-акцентирует узловые моменты своей позиции-выявляет уязвимые места в отрицающей позиции-сравнивает аргументы сторон- делает вывод	<p>3.Третий участник</p> <ul style="list-style-type: none">- акцентирует узловые моменты своей позиции-выявляет уязвимые места в утверждающей позиции-сравнивает аргументы сторон-делает основной вывод

Работа групп на уроке

Утверждающая сторона

Опроверяющая сторона



Структура урока

1. Подготовительный этап (домашнее задание)	2. Ход урока
<ul style="list-style-type: none">- подготовка команд- подготовка вопросов по изучаемой теме- объяснить работу судей- оформление кабинета (бумажные протоколы, экран. компьютер, видеопроектор)	<ul style="list-style-type: none">2.1.Организационный момент (тема , цель, задачи урока)2.2.Объяснение хода игры учащимся2.3.Регламент игры и работа судей.2.4.Подведение итогов работы2.5.Выводы по уроку2.6.Домашнее задание

Этап урока № 2.3.

Регламент игры

Первый раунд				
выступающий	Выступление команды № 1	Вопросы команды № 2 и зрителей к команде № 1	Выступление команды № 2	Вопросы команды №1 и зрителей к команде № 2
Время, минуты	4	4	4	4
Второй раунд				
выступающий	Выступление команды № 1	Вопросы команды № 2 и зрителей к команде № 1	Выступление команды № 2	Вопросы команды №1 и зрителей к команде № 2
Время, минуты	3	4	3	4
Третий раунд				
Выступление команд , время – 3 минуты				

Этап урока № 2.3.

Работа судей. Протокол игры «Дебаты»

Утверждающая сторона / Опровергающая сторона	Регламент	Баллы			
		Содержание - до 10	Способ - до 10	Структура -до 10	Сумма
Выступление № 1	4				
Ответы на вопросы оппонентов	4				
Вопросы	4				
Выступление № 2	3				
Ответы на вопросы оппонентов	4				
Вопросы	4				
Выступление №3	3				
Сумма баллов					

Правила судейской этики:



1. Честно и справедливо судить игру, не отдавая предпочтение никакой команде;
2. Вести запись хода игры и дать чёткие письменные комментарии;
3. Заполнить протокол и сдать его сразу после игры организатору;
4. Судья всегда прав!

Этап урока № 2.1.

Современные гипотезы возникновения жизни на Земле



Слайд № 1. Первый раунд.

История представлений о возникновении жизни на Земле



Разминка.
Тезис первый
(вводный)

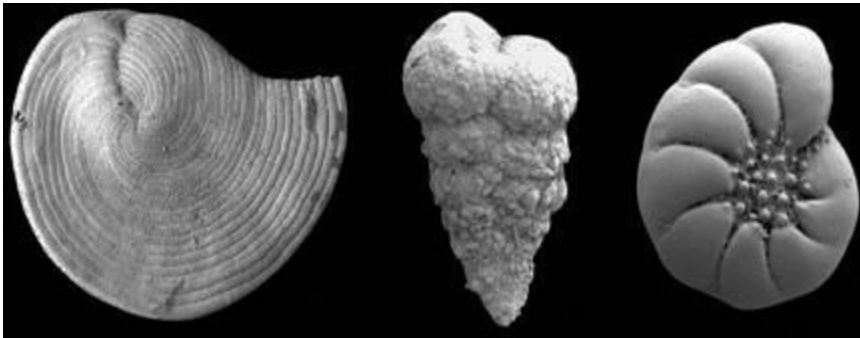
Полна.
Полна чудес могучая
природа.

А.С.Пушкин



Слайд № 2. Первый раунд.

История представлений о возникновении жизни на Земле



Слайд № 3. Второй раунд.
Теории
происхождения протобиополимеров

Схема перехода химической эволюции в биологическую

Исходные вещества	Молекулы и молекулярные системы	Современные организмы
Метан	1. Углеводно-липидные системы	Человек
Водород		Животные
Аммиак	2. Белково – липидные системы	Растения
Вода	3. Белково – полинуклеотидные системы	Грибы
Углекислый газ	4. Полинуклеотиды	Бактерии
Образование планеты	Химическая эволюция	Биологическая эволюция

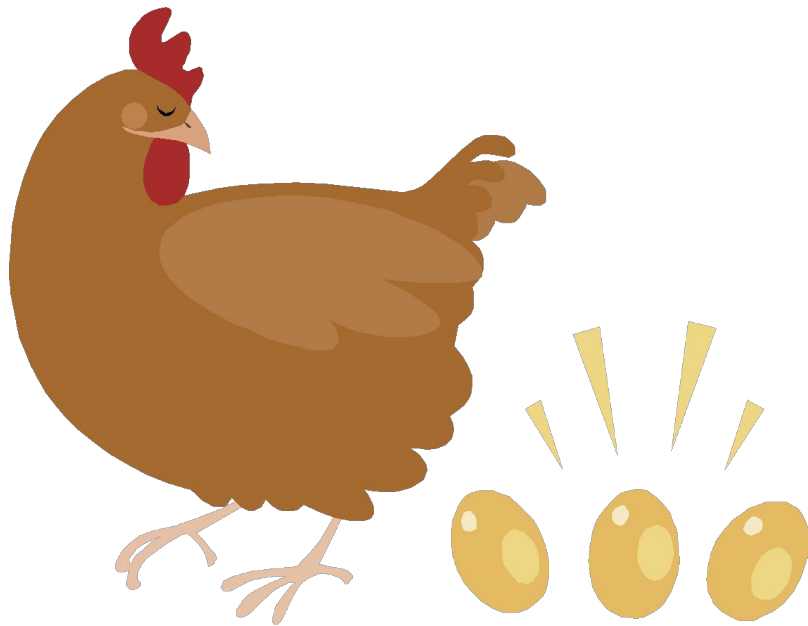
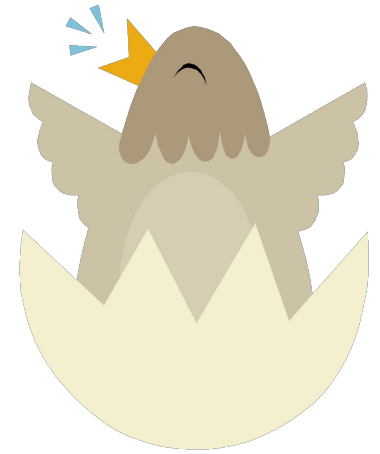
**Заключительный тезис :
Вселенная находится в постоянном движении и
развитии.**



**Проблема
природы, жизни –
это проблема
первичной
организации
материи в живых
объектах.**

**Академик
В.А. Энгельгардт**

Слайд №4. Третий раунд.
Дополнительный вопрос.

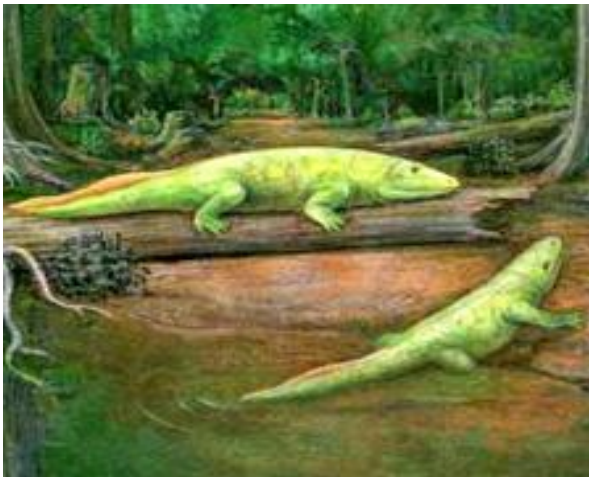


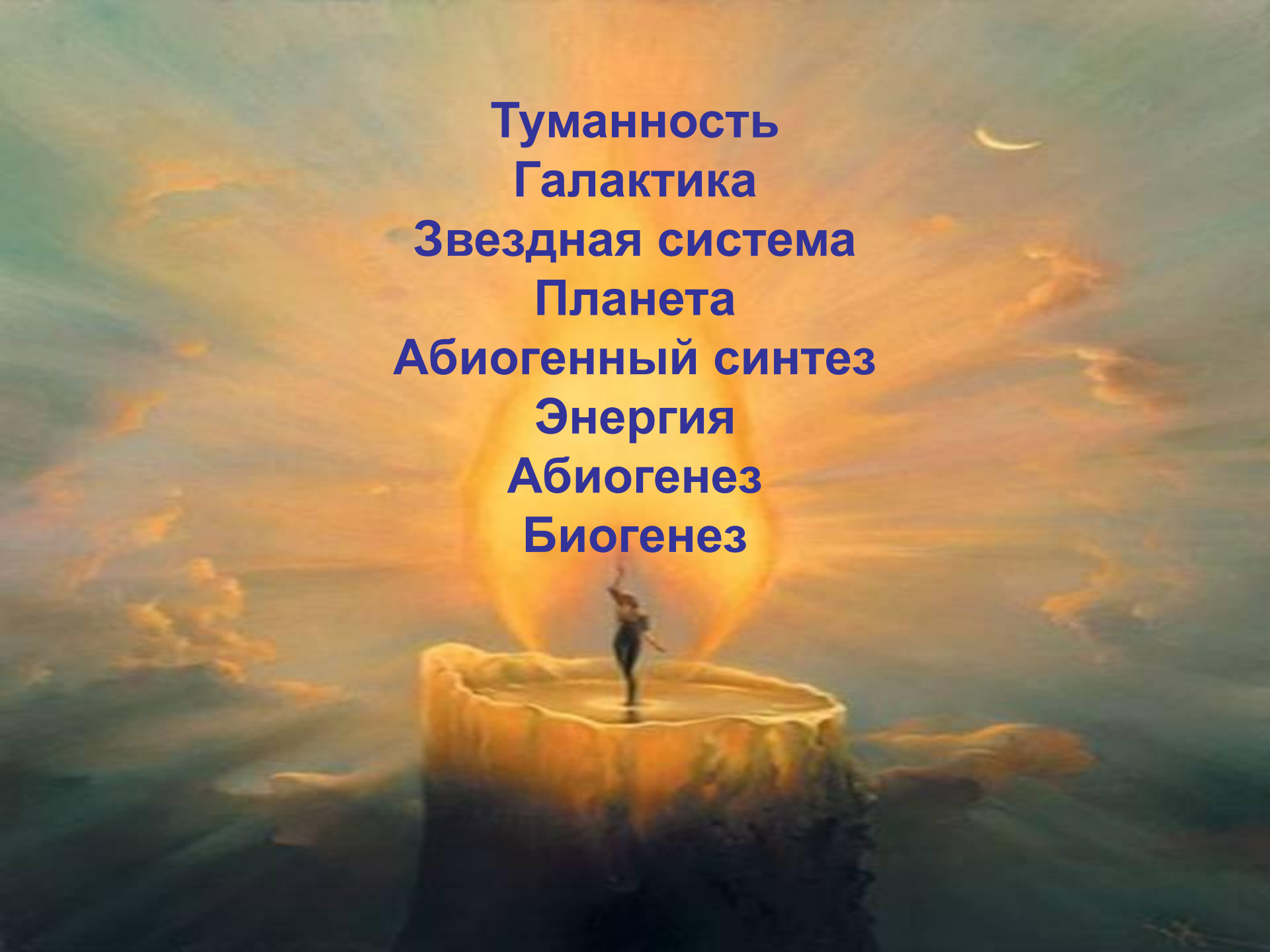
**Философы
спорят.**

**Кто появился
раньше - яйцо
или курица?**

Выводы по уроку:

- Материя находится в непрерывном движении и развитии.
- Биологическая эволюция является собой определенный качественный этап эволюции материи в целом.
- Преобразования элементов и молекул в космическом пространстве происходят постоянно с очень невысокой скоростью.



A surreal landscape with a person standing on a rock under a glowing orb. The scene is set against a backdrop of a sunset or sunrise sky with a crescent moon. The overall mood is contemplative and philosophical.

Туманность
Галактика
Звездная система
Планета
Абиогенный синтез
Энергия
Абиогенез
Биогенез