

В программе посещения

4 залов музея:

**1. История развития  
Жизни на Земле.**

**2. Природные зоны  
Земли.**





**3. Жизнь на разных материках.**

**4. По следам  
Н.И.Вавилова.**

# История развития жизни на Земле.

## **ЗАЛ № 1**

### Практическая работа:

1. Изучить предложенные экспонаты.
2. Определить:
  - а) Какие образцы являются ископаемыми остатками организмов(окаменелости)
  - б) Какие образцы являются реконструируемыми.
3. Сформулировать вывод:

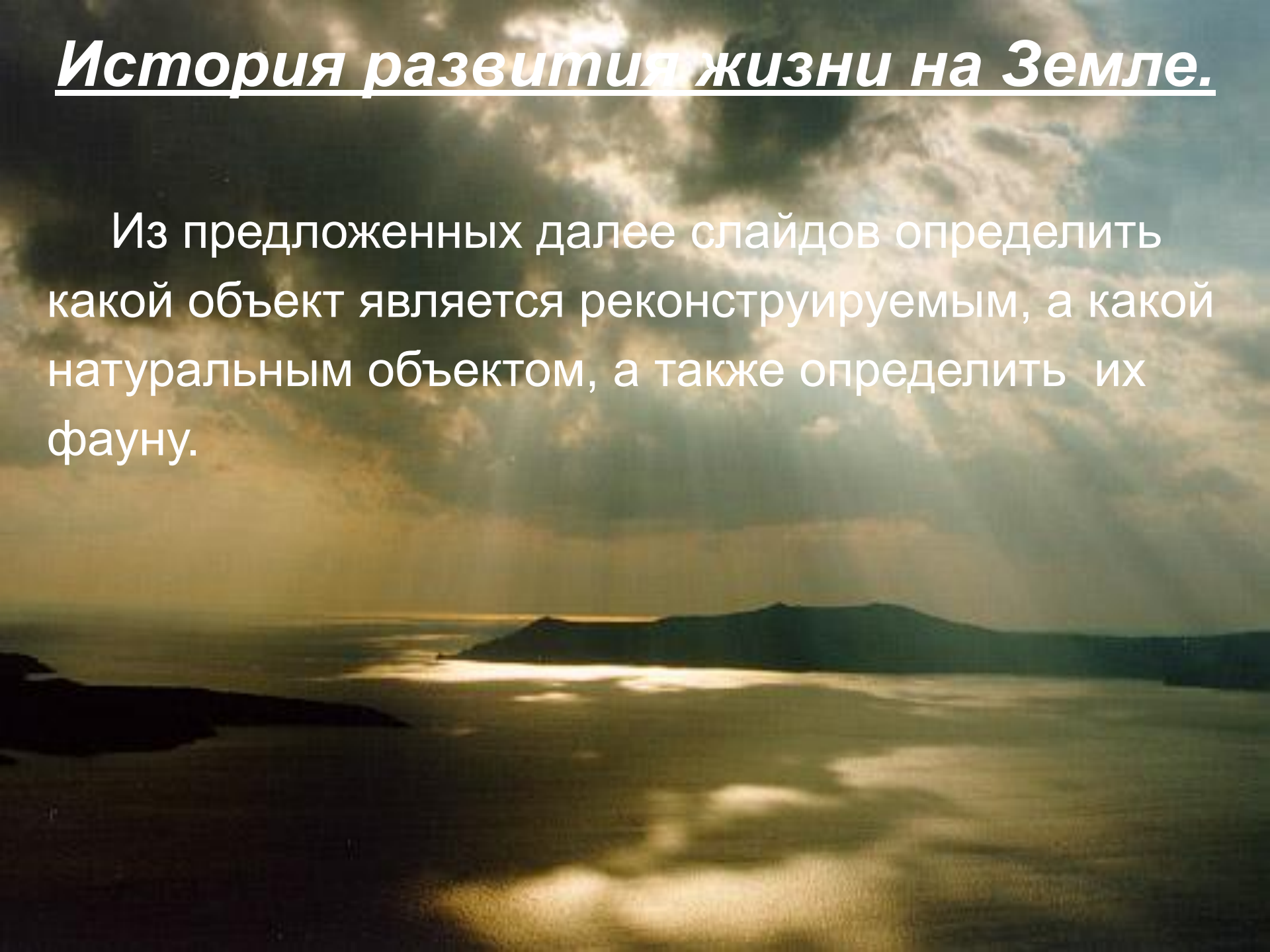
Для чего необходимо изучать ископаемые остатки организмов?
4. Из предложенных букв сложить название науки, изучающей древние окаменелости. Что означает название?





# История развития жизни на Земле.

Из предложенных далее слайдов определить какой объект является реконструируемым, а какой натуральным объектом, а также определить их фауну.



















# Природные зоны Земли.

## ЗАЛ № 2

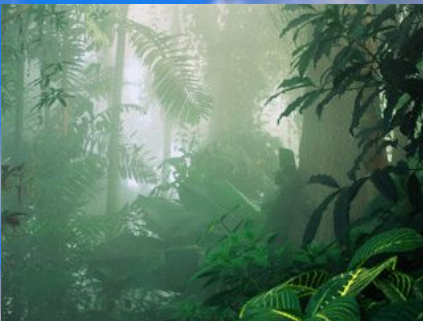


1. По предложенным картинкам определить название и показать данные природные зоны по карте.

2. Звуки, которые мы узнаем.

Задача: необходимо внимательно прислушаться к предложенной мелодии и определить природную зону. Назвать и показать ее на карте.

4. Найти ошибки в предложенном тексте.





# **Природные зоны Земли.**

По предложенным далее картинам, определить название и показать данные природные зоны по карте.





























# Природные зоны Земли.

Звуки, которые мы узнаем.

Задача: необходимо внимательно прислушаться к предложенной мелодии и определить природную зону. Назвать и показать ее на карте.

# **Природные зоны Земли.**

Найти ошибки в предложенном тексте.



«Это было в Африке. Три дня мы гонялись за тигром, изнемогая от жажды и жары. Верблюды не выдержали и пали.

Измощенные, поддерживая друг друга, обжигая ноги о раскаленный песок, мы пять дней брели сквозь невысокие заросли колючих эвкалиптовых кустарников. Изредка встречающиеся бутылочные деревья давали нам отдых в тени раскидистых крон. Срубая огромные кактусы, мы утоляли жажду их сочной мякотью. Местное население – пигмеи - указали нам путь к большой реке.

Здесь мы утолили жажду и, сбросив пыльную одежду, окунулись в воду. Плавая в прозрачной воде, любовались замечательным растением виктория - регия. Отдыхая на берегу, мы укрылись от палящего зноя в тени саксаулового леса, раскинувшегося у самой воды. Стали думать, а что же нам делать дальше? Наконец сообразили: построили из саксауловых бревен плот и благополучно по воде добрались на нем до ближайшего селения».



# Жизнь на разных материках.

Зал №3

Представить один из шести материков

- а) рассказать о природе и обитателях материка
- б) показать по карте данный район

























# Жизнь на разных материках.

Установить соответствие между природными зонами Земли и животными.





1. Пустыня

а) Ленивец

2. Широколиственный  
лес

б) Северный  
олень

3. Саванны

в) Дуб

4. Влажные  
Экваториальные леса

г) Саксаул

5. Тундра

д) Лев





# По следам Н.И.Вавилова

## ЗАЛ № 4

1. Определить предложенные экспонаты растений.
2. Показать по карте ареалы их произрастания.

