

Методические условия реализации
воспитательного потенциала курса
биологии в 8 классе.

Природа и воспитание подобны...
Воспитание перестраивает человека и,
преобразуя, создаёт ему вторую
природу.
Демокрит.

Воспитание может быть успешным при условии, если оно связано с обучением, приобретением знаний и умений, если оно проводится в системе и развитии взаимодействующих элементов.

Правильно осуществляемое воспитание при обучении биологии сможет сформировать у школьников определённую систему ценностных отношений к окружающей действительности, в том числе к природе и роли человека в ней.

Цели воспитания – это ожидаемые изменения в личности учащихся под специальным воспитательным воздействием.

Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года сформулированы важнейшие задачи

воспитания:

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В школьном курсе биологии должны найти отражение подходы, обозначенные в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования:

- * повышение воспитательного потенциала биологического образования,
- * отбор содержания с учётом его роли в формировании общей культуры, биологической составляющей научной картины мира, здорового образа жизни, гигиенических норм и правил, экологической и генетической грамотности, нравственности и морали.

Реализация воспитательного потенциала образовательного процесса позволит создать благоприятную воспитывающую среду, оформить целостную воспитательную систему и качественно повысить уровень готовности выпускников школы к жизненному самоопределению.

Для реализации воспитательного потенциала образовательного процесса учителю необходимы знания о сущности, содержании, критериях эффективности воспитательного процесса, методах воспитания и навыках практической реализации воспитательных технологий.

Вот здесь-то и возникает
противоречие между
необходимостью повышения
воспитательного потенциала и
недостаточностью разработанных
методик и воспитательных
технологий по развитию
воспитательной деятельности в
образовательных предметах.

Таким образом, возникает проблема повышения воспитательного потенциала процесса обучения биологии.

Исходя из всего выше сказанного, вытекает **гипотеза** данного исследования:

я предполагаю, что для повышения

воспитательного потенциала можно применить следующий комплекс методических условий:

1. структурирование курса биологии как системы воспитательных задач;
2. разработка урока биологии воспитывающего типа;
3. подбор системы заданий, направленных на формирование позиции учащихся по отношению к изучаемому предмету.

Цель данной работы:

определить методические условия
повышения воспитательного
потенциала курса биологии и
апробировать их при обучении
биологии в 8 классе.

Задачи работы:

1. Изучить методическую литературу и провести теоретический анализ по теме исследования.
2. Составить блочный учебно-тематический план с выделением модулей, направленных на реализацию воспитательных задач курса биологии 8 класса.
3. Разработать урок воспитывающего типа по теме «Пищеварение» в 8 классе.
4. Подобрать методы диагностики сформированности позиции учащегося в процессе преподавания биологии.

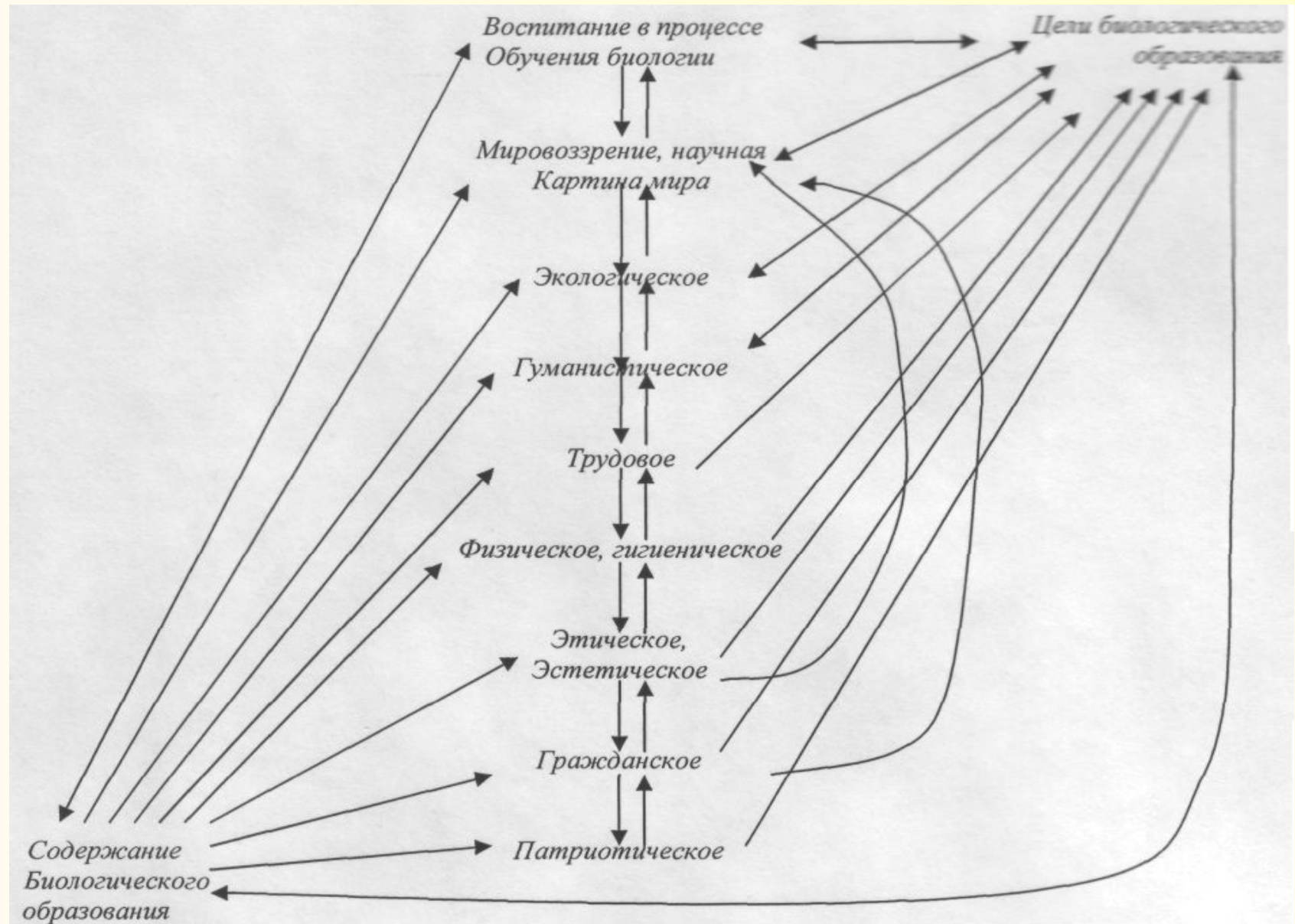
Содержание предмета биологии представляет развивающуюся и проверяемую практикой и методической наукой систему знаний, пересмотренную и улучшенную в свете новейших достижений биологической науки, методики и практики преподавания биологии в школе.

Методика обучения биологии во все времена подчёркивала большую роль данного предмета в осуществлении воспитания.

При этом определялась целостная система элементов воспитания, способных реализоваться в процессе изучения всего школьного предмета и его отдельных курсов.

Воспитание мировоззрения,
самостоятельного мышления,
культуры труда, эстетическое и
нравственное воспитание
связаны между собой и
обусловлены содержанием
учебного материала по биологии.

Схема элементов воспитания в процессе обучения биологии.



Каждый элемент и в целом всё
воспитание связаны с
познавательной деятельностью
учащихся. Такая взаимосвязь всех
элементов воспитания и
деятельности обеспечивает успех
воспитания при обучении
биологии.

Под целью воспитания следует понимать заранее прогнозируемые результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы.

Основными целями образования и воспитания в современном демократическом государстве являются следующие:

1. умение адаптироваться к жизни;
2. развитие интереса к непрерывному образованию и самообразованию;
3. развитие мышления и самостоятельности в принятии решений;
4. подготовка к будущей профессиональной и семейной жизни;
5. воспитание ответственности, независимости в суждениях, гражданской позиции.

«Воспитывающее обучение» - это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке.

С какими же нравственными объектами вступает ученик во взаимодействие на уроке?

1. Отношение к другим людям, проявляющееся через гуманность, товарищество, доброту, деликатность, вежливость, скромность, дисциплинированность, ответственность, честность.
2. Отношение к самому себе, проявляющееся в чувстве собственного достоинства, требовательности к себе, гордости, скромности, дисциплинированности, аккуратности, добросовестности, ответственности, честности.
3. Отношение к обществу и коллективу, проявляющееся в трудолюбии, добросовестности, честности, чувстве долга, озабоченности неудачами товарищей, радости сопереживания успехам.

4. Отношение к труду, характеризующееся ответственным выполнением домашних заданий, подготовка своего рабочего места, дисциплинированность и собранность, честность и усердие.

5. Отношение к Родине, проявляющееся в добросовестности, ответственности, в чувстве гордости за её успехи, в озабоченности её трудностями, в желании достичь наивысших успехов в умственном развитии, чтобы принести ей пользу, в общем отношении к учению и своему учебному труду.

Реализация воспитательных потенций содержания учебного предмета осуществляется, когда учитель:

- обеспечивает достаточно высокий интеллектуальный уровень преподавания;
- увлекает детей высоким отношением к основному объекту изучения;
- научает детей видеть за абстракциями и обобщениями жизненные явления и относиться к ним согласно нормам общественной морали;
- целенаправленно вводит персоналии и исторические экскурсы, а также дополнительный материал, помогающий связать содержание изучаемого с реальной жизнью и её проблемами.

Для организации работы детей на уроке в целях воспитания
выделяют следующие общие формы:

1. Навести порядок в вещно-предметной стороне учебного дела на уроке (стирать с доски тряпкой, пользоваться указкой, вешать портфели на крючок...)
2. Чередовать индивидуальные, фронтальные, групповые и коллективно-групповые формы работы, каждая из которых оказывает незаменимое нравственное влияние на личность.
3. Организовать взаимопомощь учащихся как постоянный элемент учебной работы на уроке.
4. Установить чёткий, известный учащимся и принятый ими порядок проверки и оценки учебной работы. (Способствует становлению чувства долга, справедливости, чувства собственного достоинства).
5. Инструментировать обучение на уроке как работу чрезвычайно ценную и серьёзную, как процесс познания, используя различные средства – речевые, мимические, интонационные.

Воспитательные задачи темы «Пищеварительная система» при планировании педагогической деятельности учителя биологии по реализации воспитывающего потенциала данного предмета.

1. Продолжить формирование мировоззрения учащихся: доказывать эволюционное происхождение человека от животных (единый план строения пищеварительной системы человека и млекопитающих) и эволюционную «продвинутость» человека по сравнению с другими животными, познаваемость и материальность процессов пищеварения; показывать приоритет отечественной науки в исследовании пищеварения.
2. Для физического и гигиенического воспитания разъяснять гигиенические условия нормального пищеварения, доказывать вред курения и употребления алкоголя, зависимость здоровья и работоспособности человека от профилактики и лечения желудочно-кишечных заболеваний.
3. Продолжать нравственное, трудовое и эстетическое воспитание учащихся путём рациональной организации на уроках познавательной деятельности всех учащихся.
4. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и ответственность каждого учащегося за процесс обучения, доброжелательное отношение учащихся друг к другу.

Поурочное планирование темы «Пищеварительная система».

Урок 1. Значение пищи и её состав.

Урок 2. Органы пищеварения.

Урок 3. Зубы.

Урок 4,5. Пищеварение в ротовой полости и в
желудке.

Урок 6. Пищеварение в кишечнике. Всасывание
питательных веществ.

Урок 7. Регуляция пищеварения.

Урок 8. Гигиена питания. Профилактика
заболеваний органов пищеварения.

Урок 9. Обобщающий урок по теме:
«Пищеварительная система».

Уроки 4-5. «Пищеварение в ротовой полости и в желудке».

Тип урока: урок-исследование.

Главная идея урока: «Вот те и госпожа слюна! Ишь, какая прелесть!»

Триединая дидактическая цель урока:

Познавательная: в конце урока учащиеся формулируют новые анатомо-физиологические понятия: слюнные железы, слюна, желудочный сок, пепсин, глотание, амилаза, мальтаза, лизоцим. Разъясняют особенности пищеварения в ротовой полости и в желудке, свойства ферментов слюны и желудочного сока. Раскрывают механизм рефлекторной регуляции пищеварения в ротовой полости и в желудке; доказывают вред никотина и алкоголя на пищеварение в ротовой полости и в желудке.

Развивающая: учащиеся умеют разъяснять особенности процесса пищеварения в ротовой полости и в желудке. Сравнивают условия протекания процессов пищеварения в ротовой полости и в желудке. Развивают навыки работы с учебником и дополнительной литературой.

Выделяют главное в прочитанном, объясняют новые понятия, анализируют результаты своей деятельности и делают выводы. Развивают творческое мышление, монологическую речь и умение публично выступать.

Воспитывающая: учащиеся демонстрируют навыки самоорганизации, самоанализа и взаимопомощи; осуществляют сотрудничество в ходе групповой формы работы на уроке; проявляют интерес к учебному материалу; убеждаются в необходимости ответственного отношения к собственному здоровью.

Методы и приёмы: 1. словесные (эвристическая беседа; работа с учебником);
2. наглядные (изобразительные пособия, демонстрации компьютерных программ);
3. практические (групповая работа с учебником и дополнительной литературой, использование инструктивных карточек, лабораторная работа, дидактическая игра).

Средства обучения:

1. учебно-материальные (принадлежности для опытов, компьютер, экран);
2. дидактико-методические (биологический эксперимент, дидактический материал: тесты, схемы, таблицы);
3. психолого-педагогические (тесты, дидактические игры).

План урока:

№ Структура занятия

1. **Организационный момент** (приветствие, учёт посещаемости, проверка школьных принадлежностей на партах).
2. **Этап актуализации знаний** (игра «Пирамида» с целью активизации познавательной деятельности учащихся).
3. **Этап мотивации** (перед учащимися ставится проблемная задача, приводящая их к осознанию необходимости постоянного наращивания и пополнения индивидуального опыта).
4. **Исполнительный этап** (выполнение исследования и выступление групп, в ходе которого учащиеся обучаются различным видам деятельности: выступление перед классом, изучение и конспектирование литературы, коллективное обсуждение и решение поставленной задачи и др.)
5. **Диагностика** (осуществляется в виде небольшого тестирования по вариантам с целью выявления понимания учащимися нового материала).
6. **Закрепление** (в ходе эвристической беседы устанавливается правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявляются пробелы и их коррекция).
7. **Домашнее задание** (учащиеся получают возможность самостоятельного поиска ответов на вопросы).

Под активизацией познавательной деятельности подразумевается целенаправленная педагогическая деятельность учителя по повышению уровня (степени) учебной активности школьников, по стимулированию у них учебной активности. Степень познавательной активности учеников зависит от них самих, от их воспитанности, сознательности, любознательности, волевых усилий.

На основе проведённого мной анализа теоретического материала по теме работы, выявлена **необходимость повышения воспитательного потенциала процесса обучения биологии.**

Для реализации этого нами был разработан **комплекс методических условий:**

- 1) структурирование курса биологии как системы воспитательных задач;
- 2) разработка урока биологии воспитывающего типа в 8 классе;
- 3) подобрана система заданий, направленных на формирование позиции учащегося по отношению к изучаемому предмету.

Данную работу я планирую продолжить в следующем учебном году в 9 классе:

составить блочный учебно-тематический план с выделением модулей, направленных на реализацию воспитательных задач курса биологии 9 класса, и подобрать методики диагностики сформированности позиции учащегося в процессе преподавания биологии.

Методы диагностики сформированности позиции учащегося в процессе преподавания биологии.

1. Приём «Незаконченные предложения».

Рекомендуется для изучения направленности учащихся на различные уровни эмоционально-ценностного отношения к предмету:

- - уровень значимости в рамках предмета;
- - уровень значимости для себя;
- - уровень личностного смысла.

- 1) В предмете «биология» меня интересуют...
- 2) На уроках биологии я больше всего люблю заниматься...
- 3) Изучая предмет «биология», я хотел бы научиться...
- 4) На уроках биологии я научился...
- 5) Затруднения в изучении биологии связаны с...
- 6) Моё отношение к предмету «биология»:...

Схема: Уровни формирования моего педагогического опыта.