

# Какая у нас

Исследовательская  
память  
работа



**Авторы :**  
**Иванцева Анна**  
**Достолит Илья**  
**Сытник Екатерина**

**Руководитель работы**  
**Александренко Антонина Егоровна**

# Цель работы:

- Узнать, что такое память.
- Выяснить, какая память у учащихся нашего класса.
- Исследовать, можно ли улучшить память.

# ИССЛЕДОВАНИЯ:

---

- ▣ Изучить, что такое память и какие бывают виды памяти.
- ▣ Выяснить, что помогает человеку лучше запоминать.
- ▣ Провести исследование памяти одноклассников.



# Гипотезы:

---

- Предположим, что если человеку нужно что-то запомнить, то в его голове происходят разные процессы, связанные с запоминанием.
- Допустим, что память человека можно улучшить, и существуют правила, помогающие это сделать.
- Что если плохая память человека влияет на его физическое здоровье.
- Возможно, что разные люди обладают разными видами памяти.



# ИССЛЕДОВАНИЯ:

---

- Выбор темы исследовательской работы.
- Определение целей и постановка задач.
- Выдвижение гипотез.
- Организация исследовательской деятельности:

- ✓ Составление плана работы.

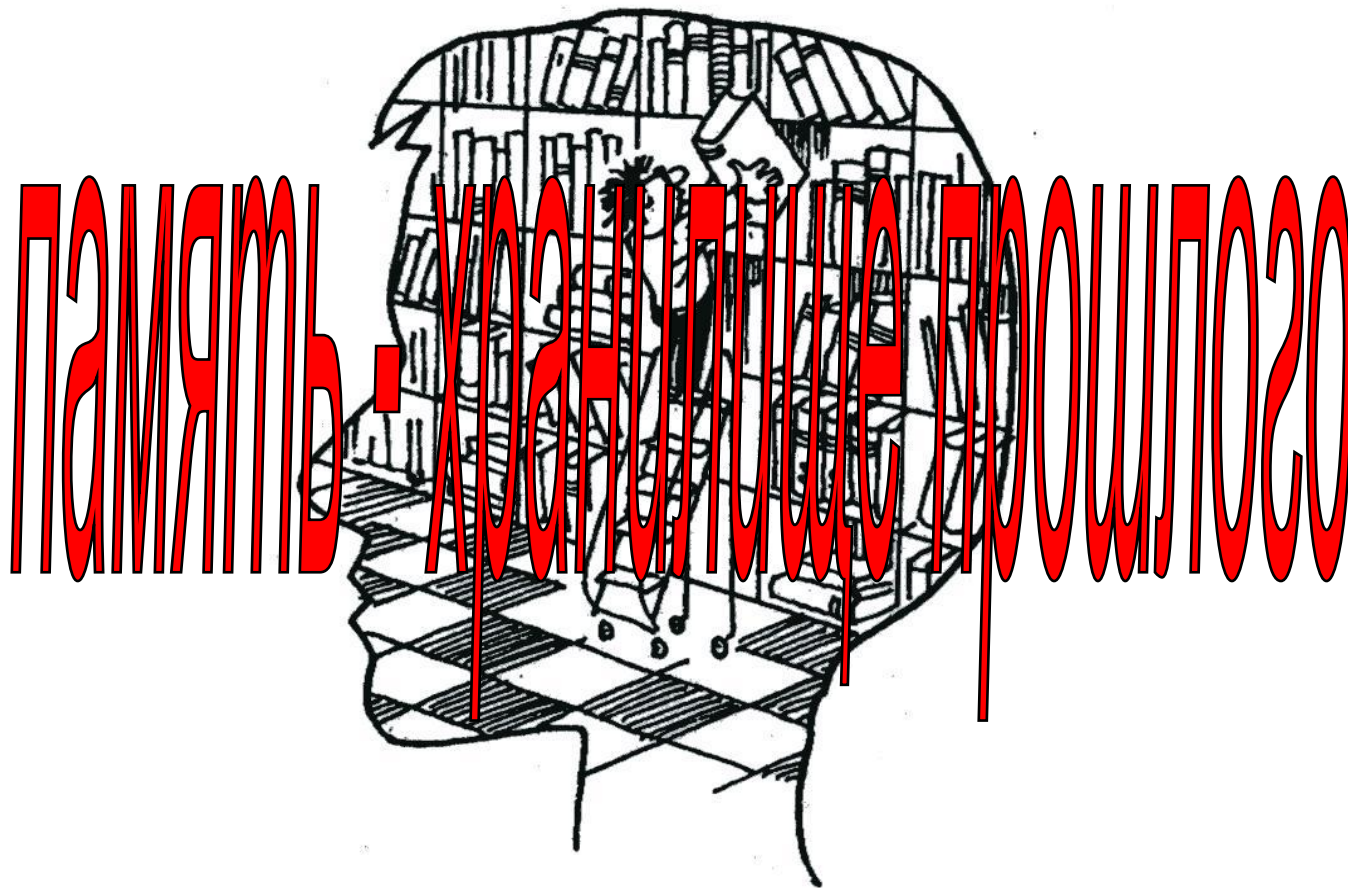
- ✓ Определение методов исследования.



# Работа над эмоцией и

ДЕВИЗОМ:





и залог будущего.





# □ **Выполнение практической части исследования:**



- Поиск информации по выбранной теме.
- Наблюдение.
- Эксперимент.
  
- **Оформление результатов исследования:**
  - Обработка полученных данных.
  - Построение диаграмм.
  - Заполнение портфолио.
  
- Подготовка к защите исследовательской работы.
  
- Подготовка компьютерной презентации



# ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Изучить литературу по теме.
- Обратиться за помощью к другим людям (родителям, учителям, школьному психологу).
- Обратиться к глобальной сети интернет.
- Провести эксперимент.



# Выводы:

---

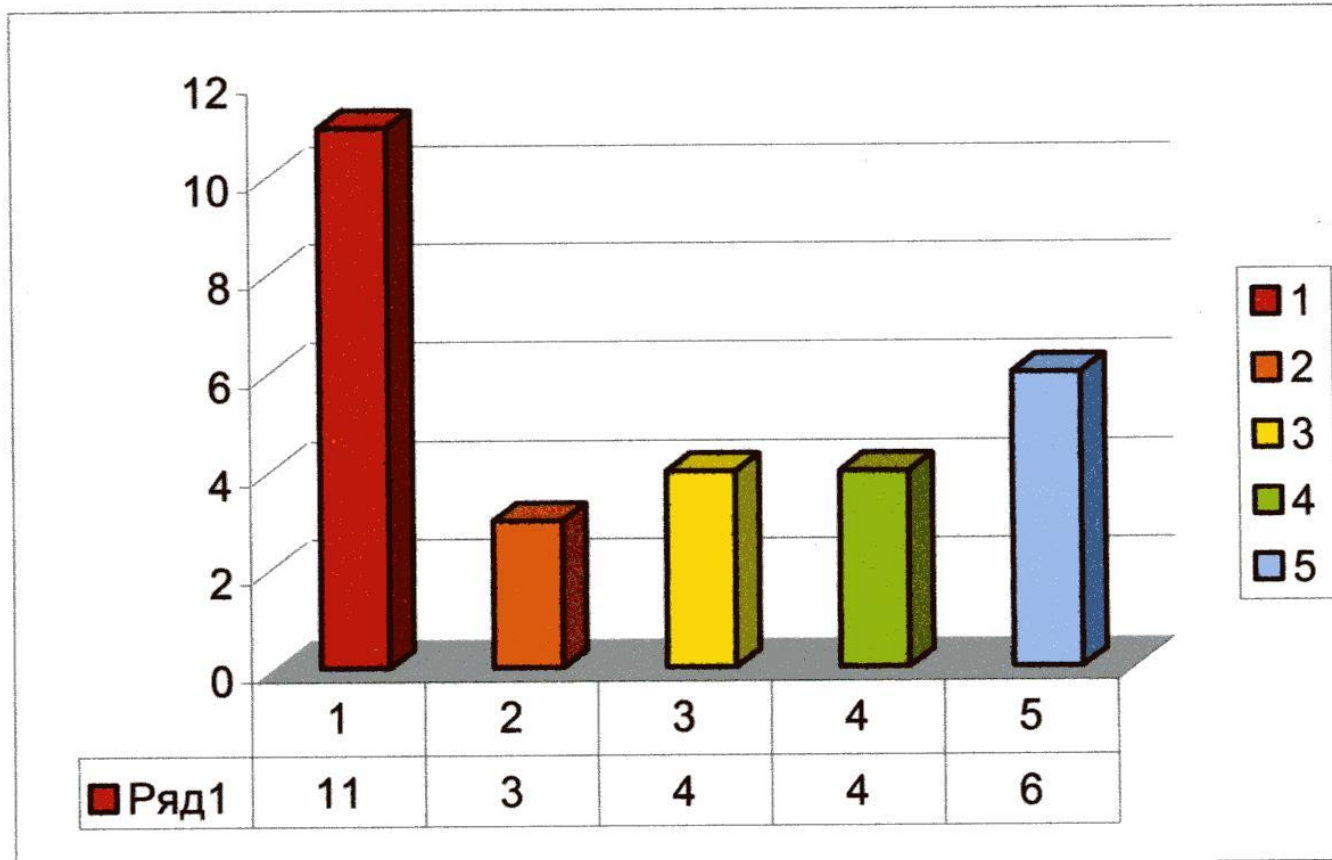
**Результаты проведенных экспериментов подтверждают закономерности развития памяти в младшем школьном возрасте. А именно:**

- - высокие показатели получены по разным типам кратковременной памяти (обонятельной, зрительной, моторной, слуховой и др.);
  - - долговременная память учеников класса имеет относительно низкие показатели (только 35% обследуемой выборки вспомнили от 60 до 100% текста);
  - - начинает формироваться логическая память (57% выборки смогли воспроизвести смысловые единицы запоминаемого текста;
  - - из всех видов обследованной кратковременной памяти наиболее развита зрительная память.
- 



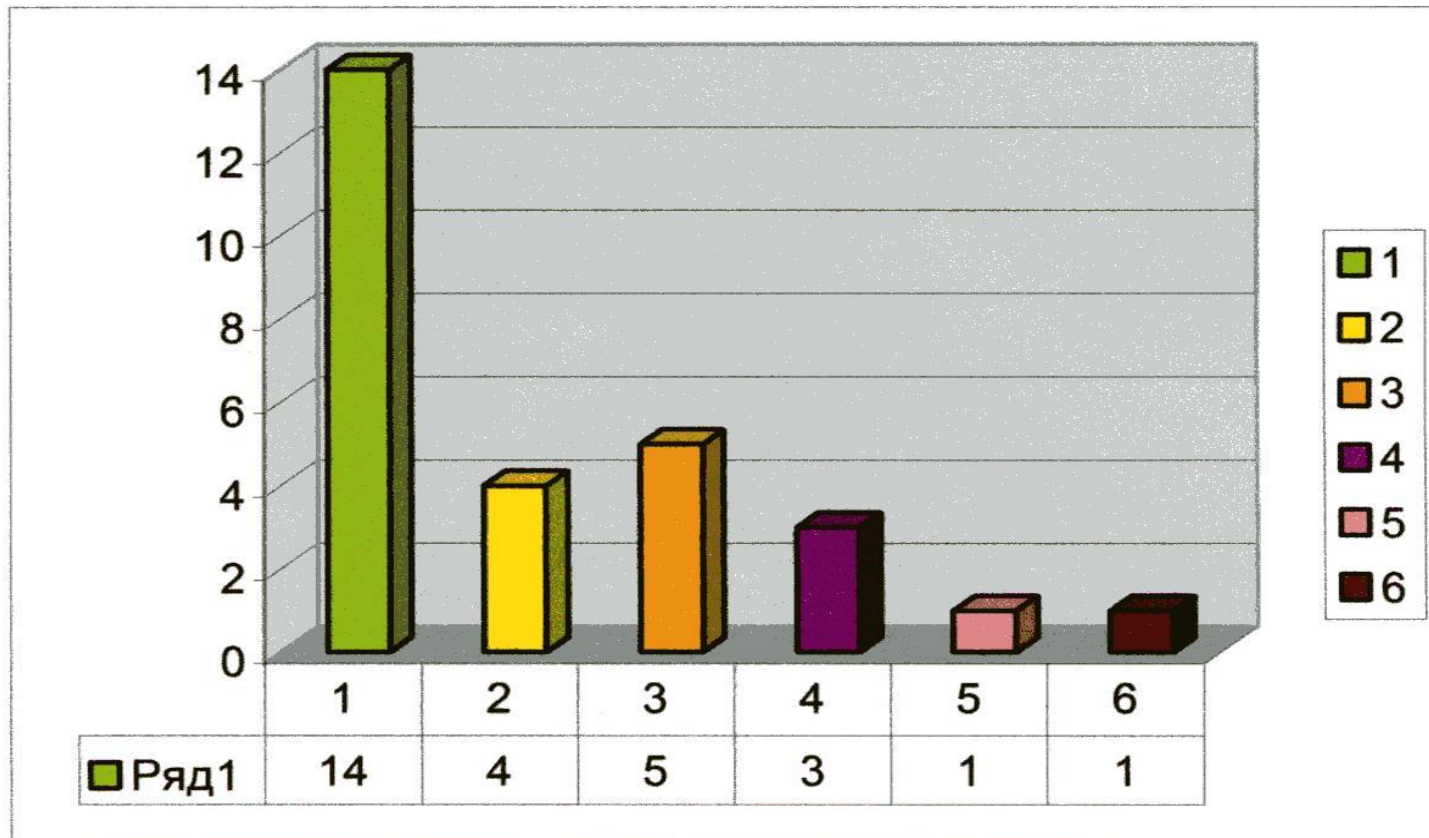
# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ

Диаграмма №1



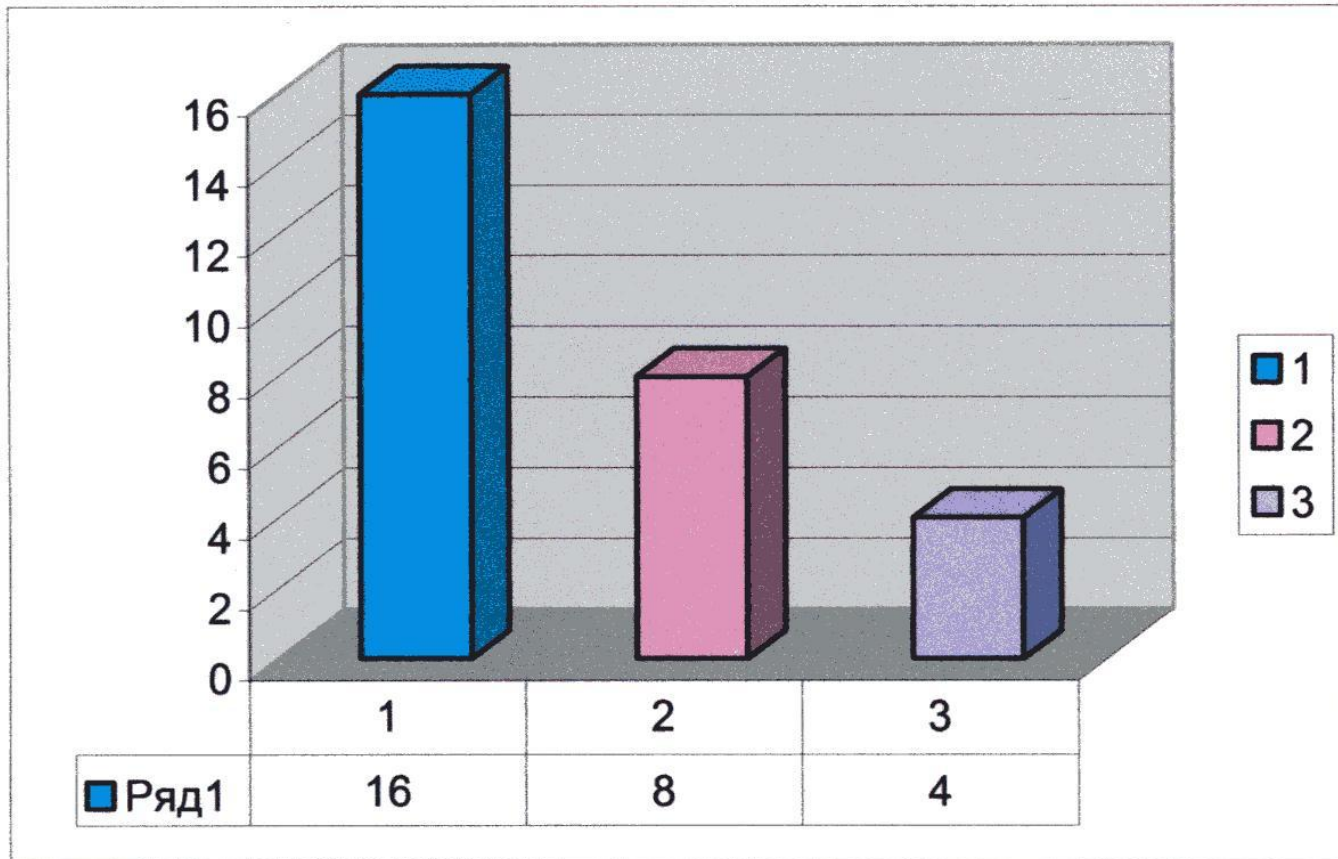
# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТОРНОЙ ПАМЯТИ

Диаграмма №2



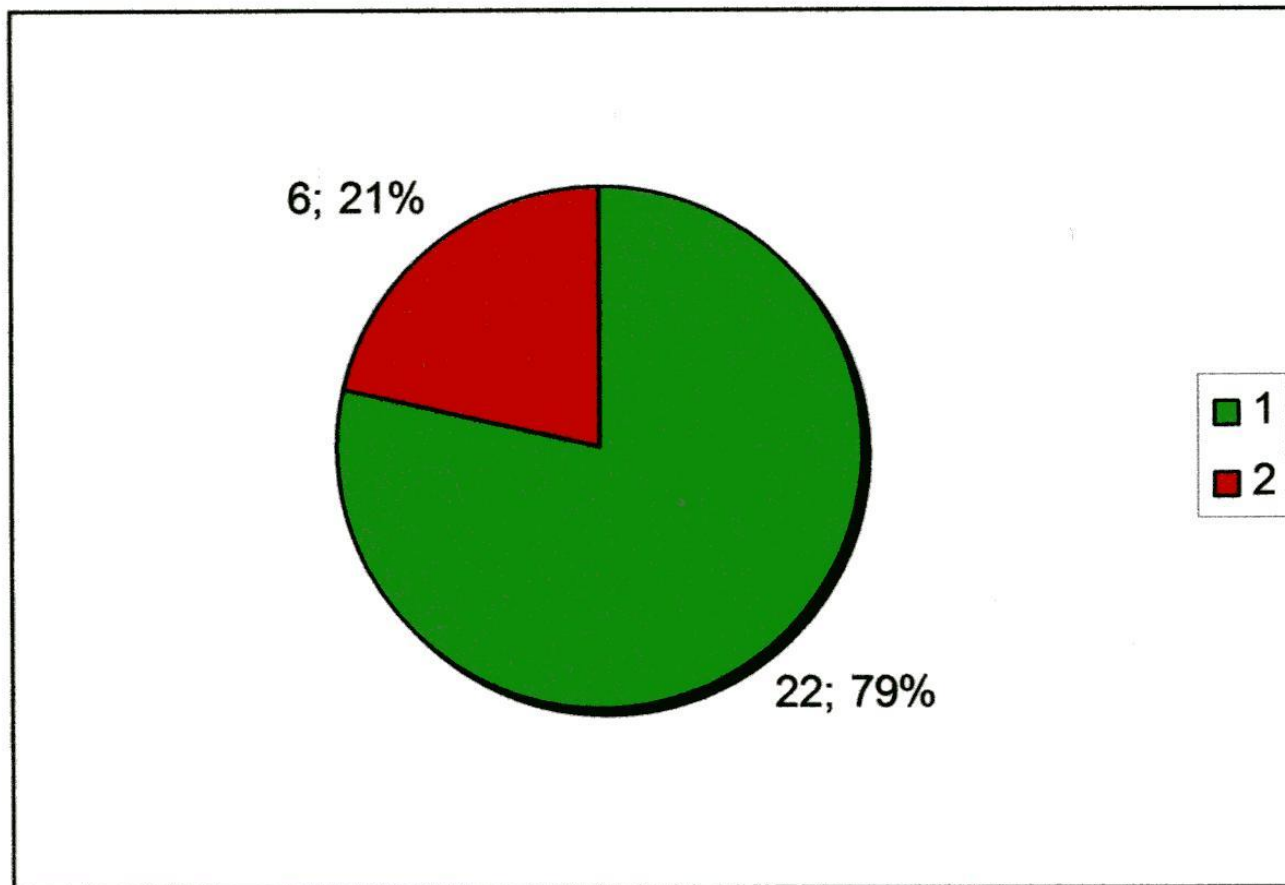
# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ

Диаграмма № 3



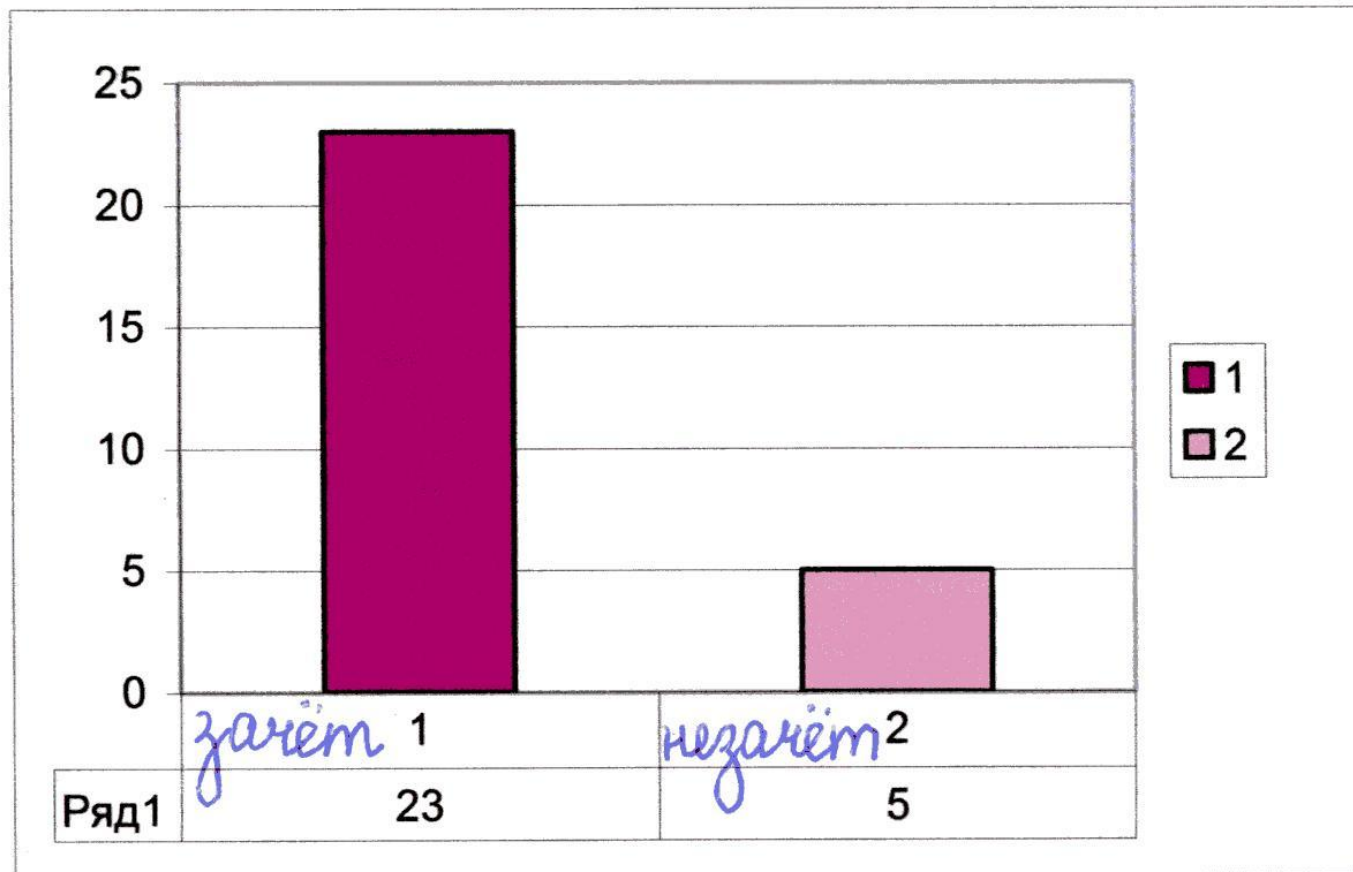
# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСЯЗАТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Диаграмма №4



# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

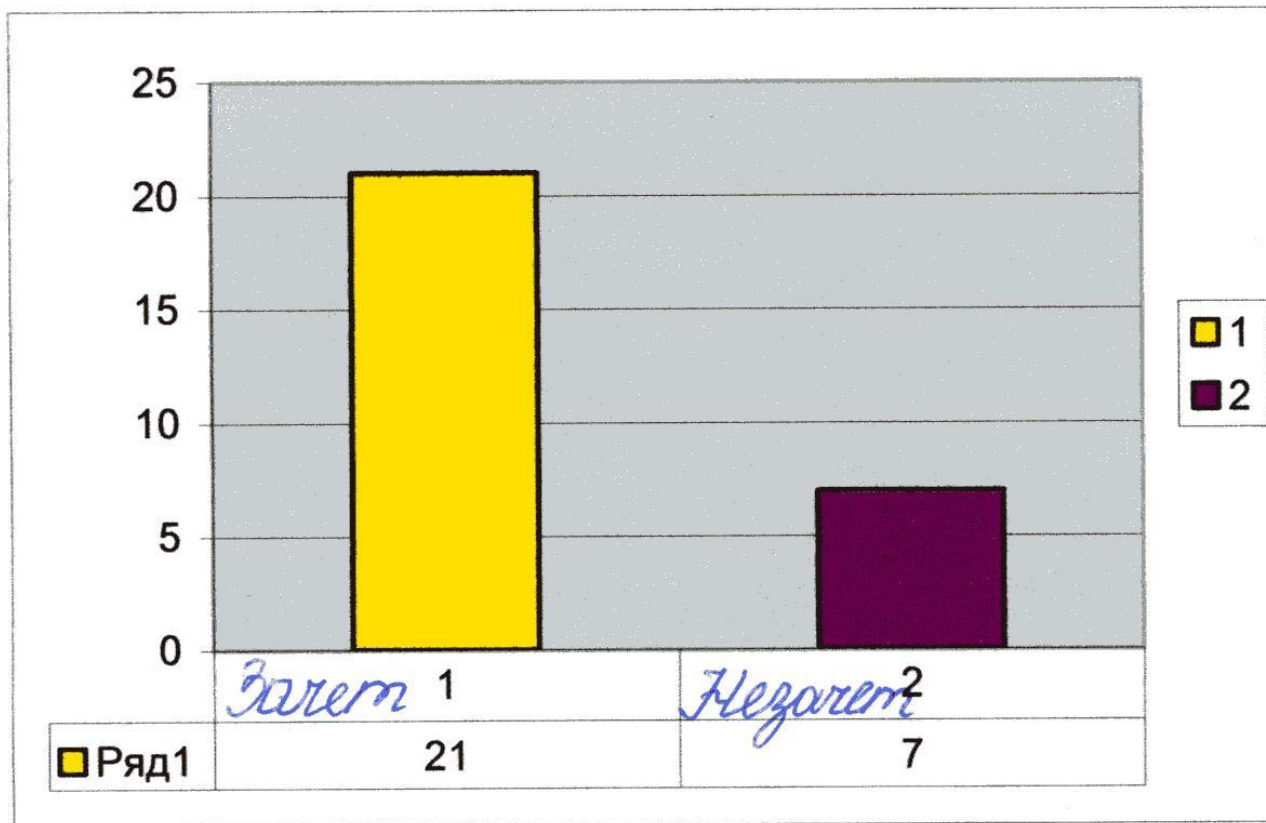
Диаграмма № 5





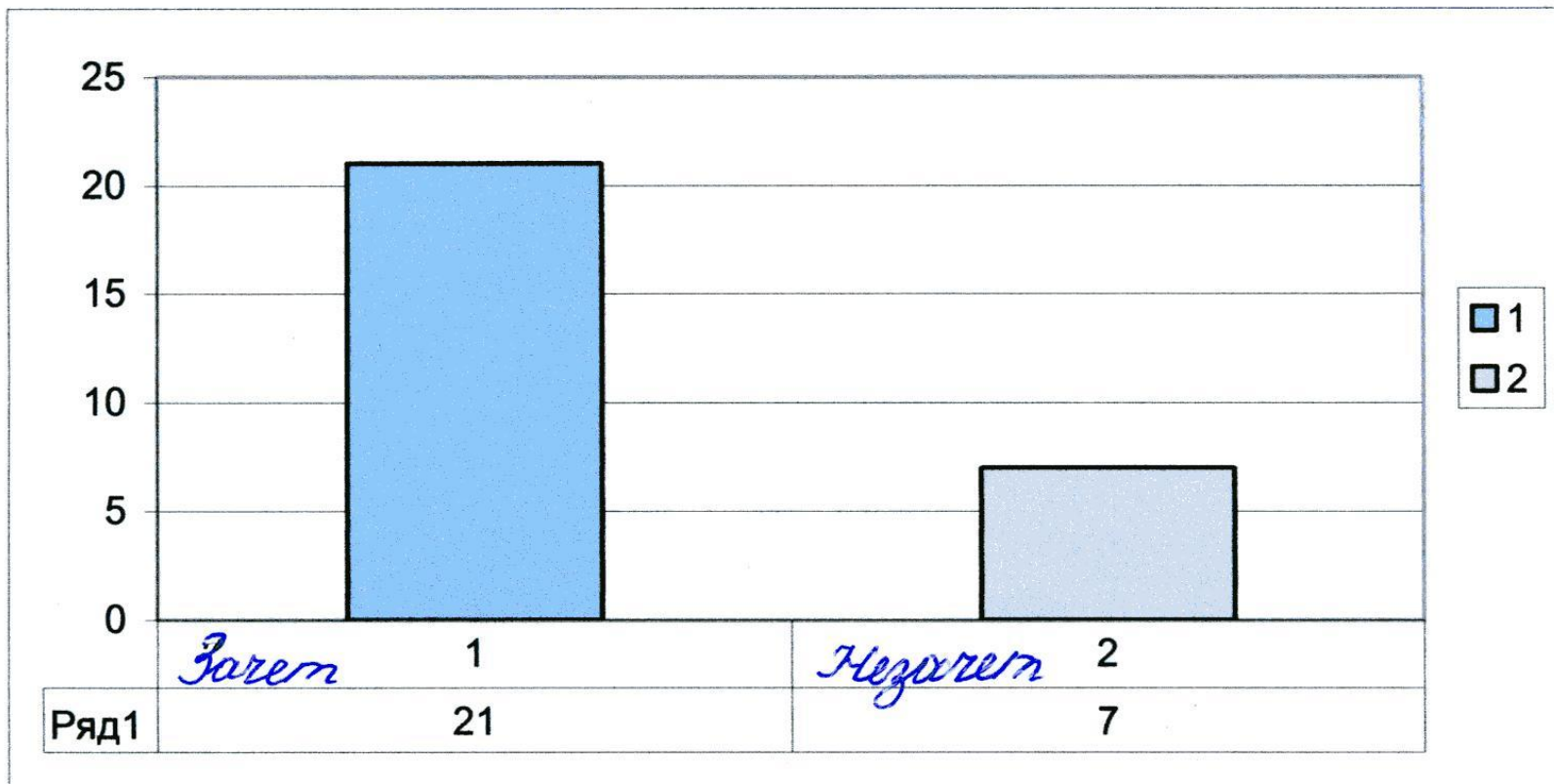
# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБОНЯТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Диаграмма № 6



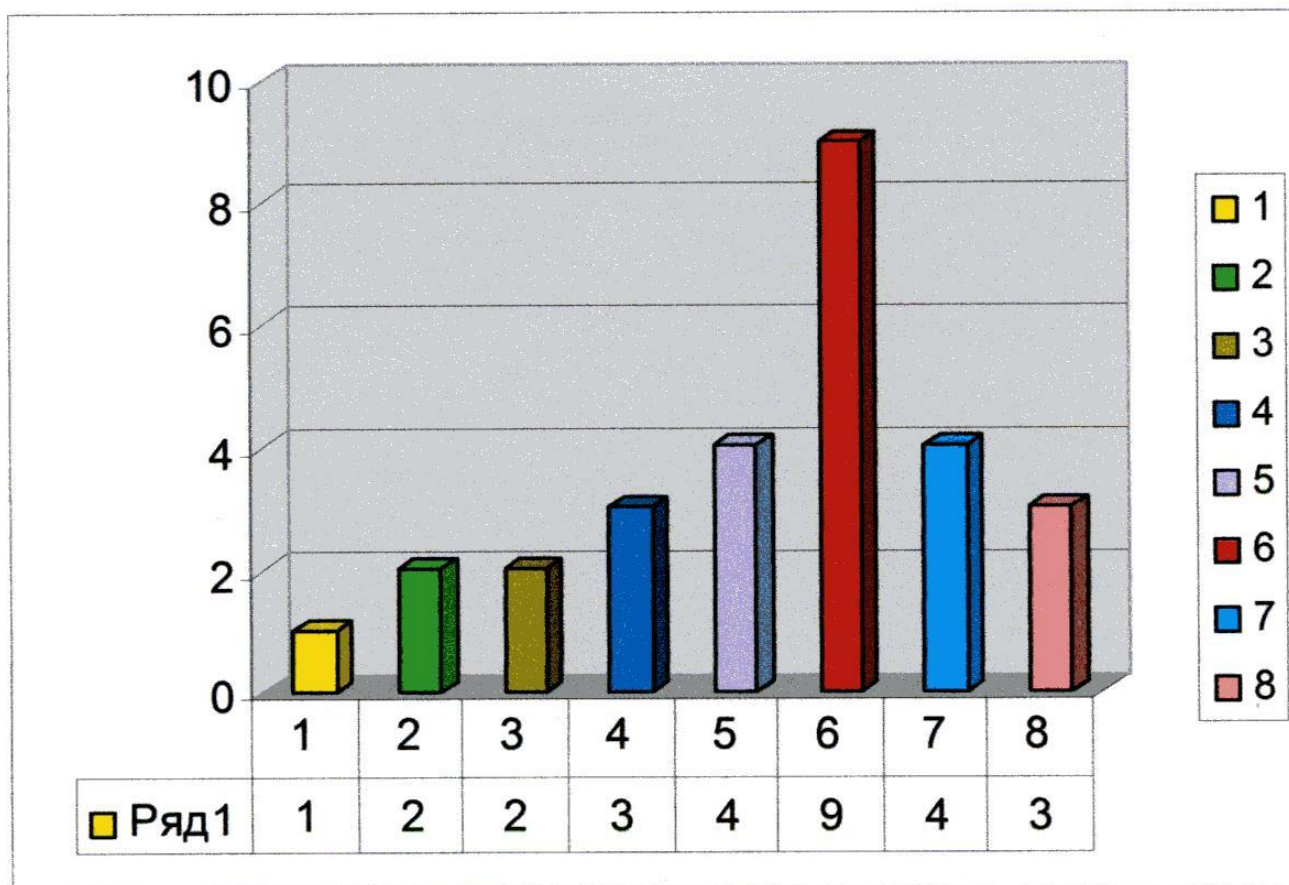
# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Диаграмма № 7



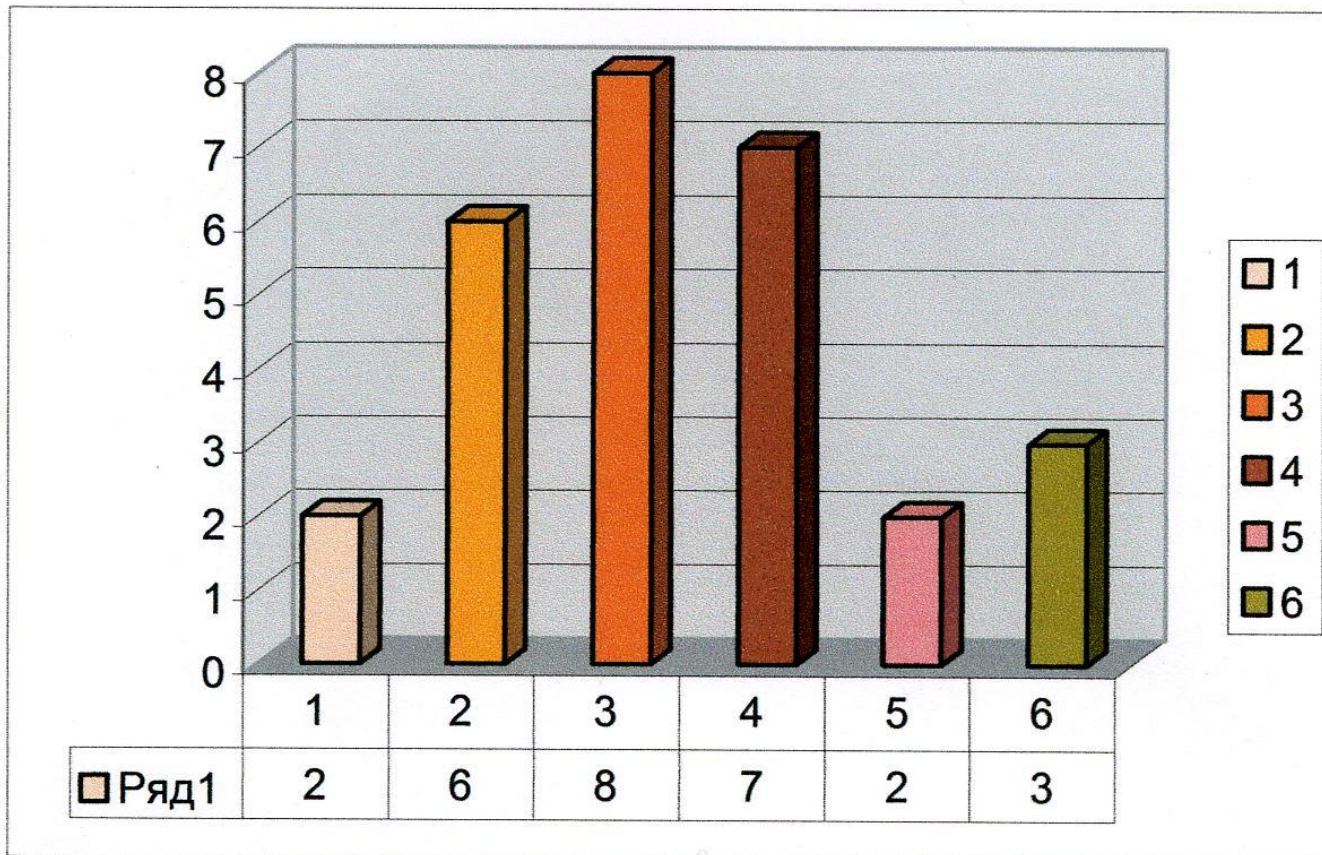
# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ (ТЕСТ № 2)

Диаграмма №8



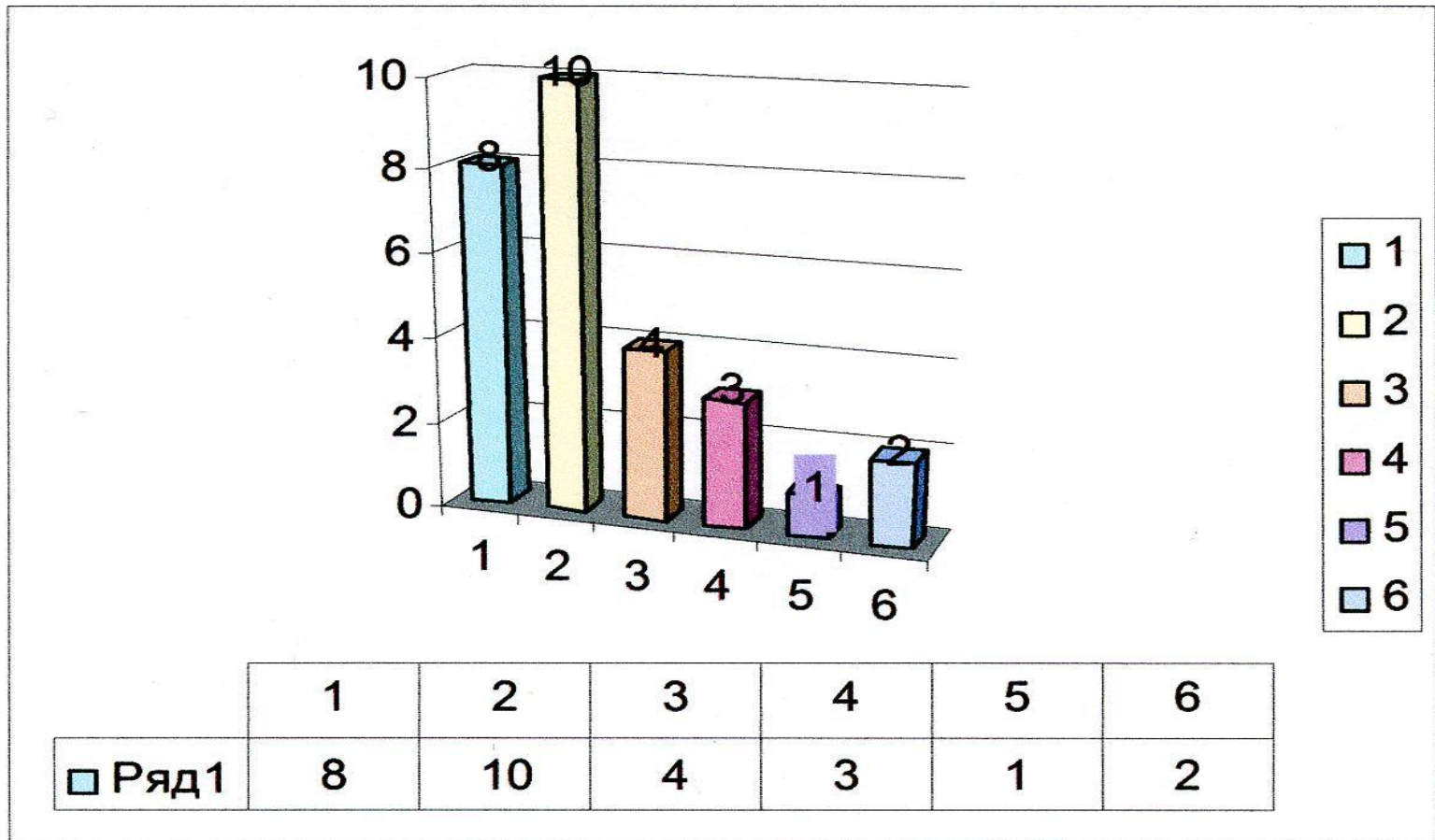
# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КРАТКОВРЕМЕННОЙ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

Диаграмма №9



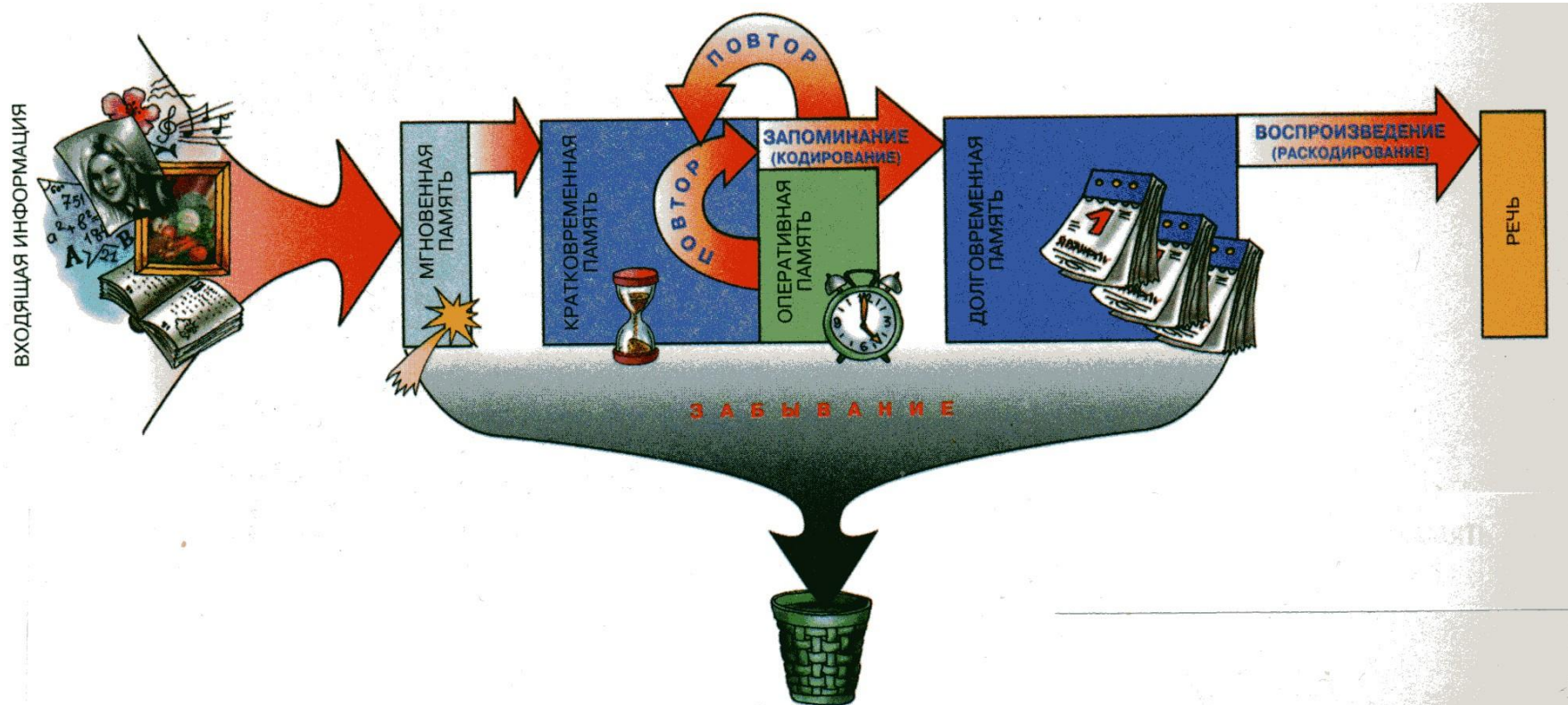
# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ

Диаграмма № 10



# Как работает память

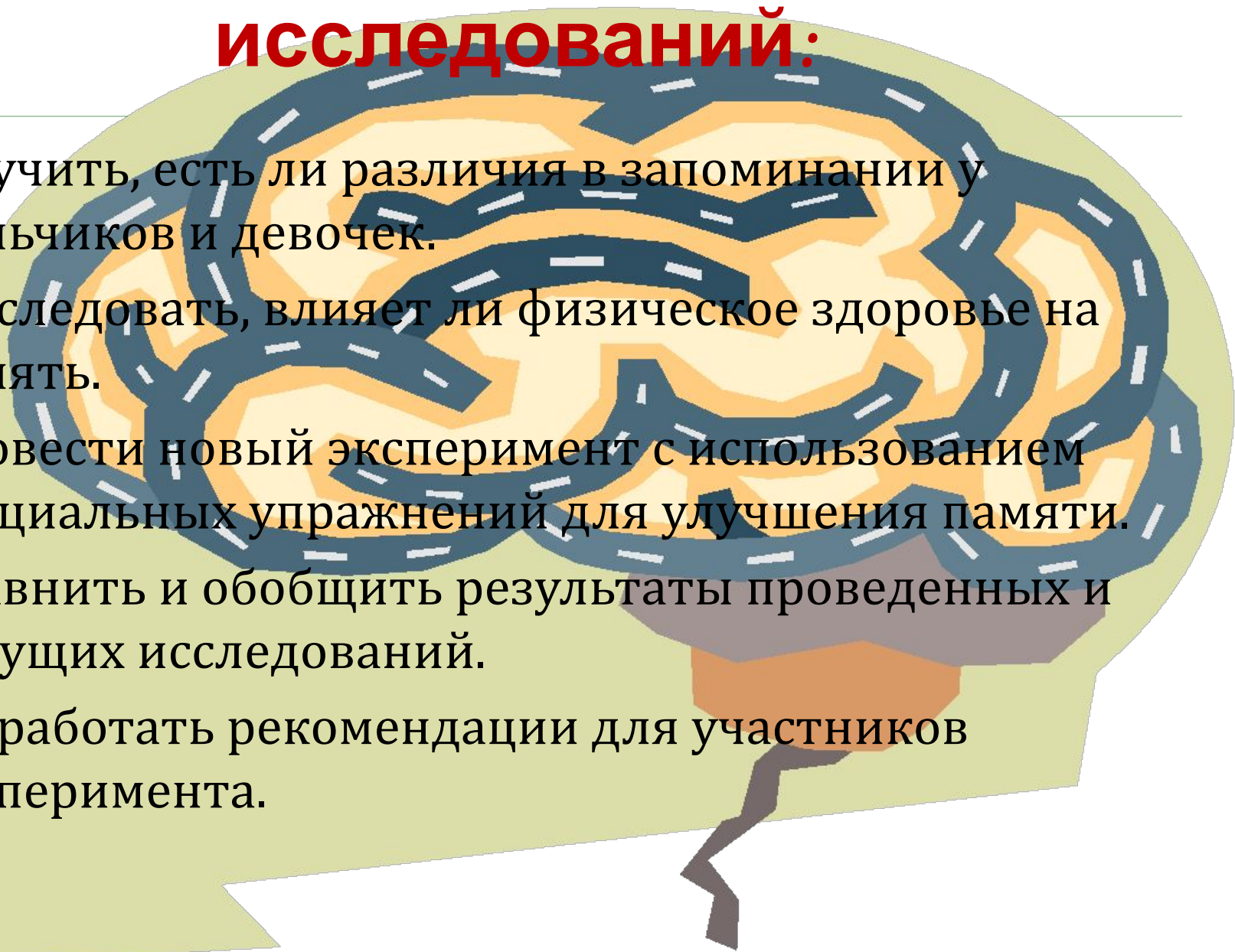
- Для того чтобы иметь возможность пользоваться полученной информацией, ее надо запомнить, сохранить и воспроизвести в нужный момент. **Запоминание (кодирование), сохранение, воспроизведение (извлечение) и забывание** — основные процессы памяти.



# направления дальнейших

## исследований:

- ❑ Изучить, есть ли различия в запоминании у мальчиков и девочек.
- ❑ Расследовать, влияет ли физическое здоровье на память.
- ❑ Провести новый эксперимент с использованием специальных упражнений для улучшения памяти.
- ❑ Сравнить и обобщить результаты проведенных и будущих исследований.
- ❑ Разработать рекомендации для участников эксперимента.



# Работа была представлена:

- на ученической научно-практической конференции «**Да не оскудеет талантами земля русская**», 2006г.
- на Российском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «**Я – исследователь**», где получила Диплом «**За лучший эксперимент**», 2006г.

