

Какая у нас

Исследовательская
память
работа



Авторы :
Иванцева Анна
Достолит Илья
Сытник Екатерина

Руководитель работы
Александренко Антонина Егоровна

Цель работы:

- Узнать, что такое память.
- Выяснить, какая память у учащихся нашего класса.
- Исследовать, можно ли улучшить память.

ИССЛЕДОВАНИЯ:

- ▣ Изучить, что такое память и какие бывают виды памяти.
- ▣ Выяснить, что помогает человеку лучше запоминать.
- ▣ Провести исследование памяти одноклассников.



Гипотезы:

- Предположим, что если человеку нужно что-то запомнить, то в его голове происходят разные процессы, связанные с запоминанием.
- Допустим, что память человека можно улучшить, и существуют правила, помогающие это сделать.
- Что если плохая память человека влияет на его физическое здоровье.
- Возможно, что разные люди обладают разными видами памяти.



ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Выбор темы исследовательской работы.
- Определение целей и постановка задач.
- Выдвижение гипотез.
- Организация исследовательской деятельности:

- ✓ Составление плана работы.

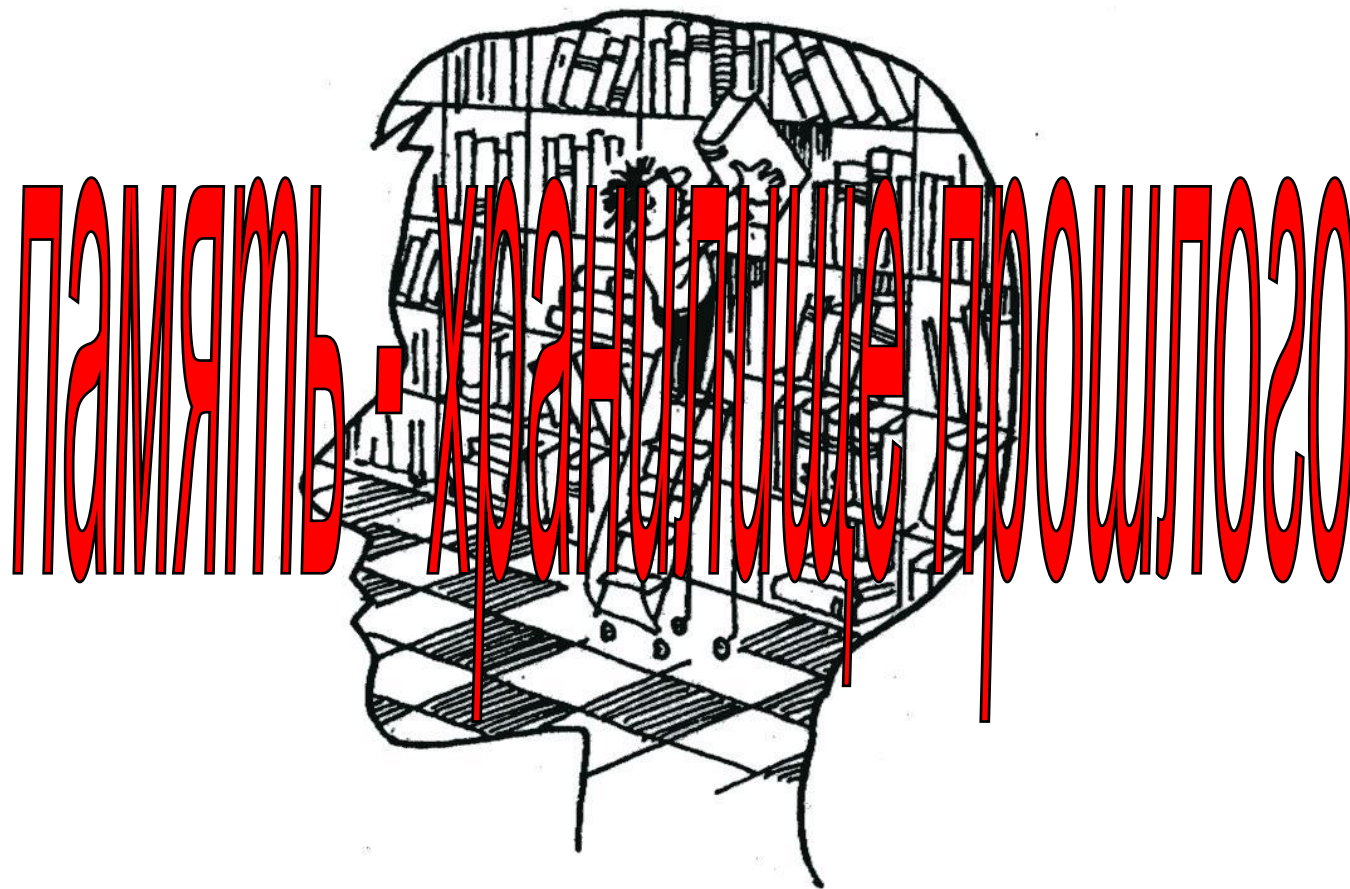
- ✓ Определение методов исследования.



Работа над эмоцией и

ДЕВИЗОМ:





и залог будущего.



□ **Выполнение практической части исследования:**



- Поиск информации по выбранной теме.
- Наблюдение.
- Эксперимент.

- **Оформление результатов исследования:**
 - Обработка полученных данных.
 - Построение диаграмм.
 - Заполнение портфолио.

- Подготовка к защите исследовательской работы.

- Подготовка компьютерной презентации



ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Изучить литературу по теме.
- Обратиться за помощью к другим людям (родителям, учителям, школьному психологу).
- Обратиться к глобальной сети интернет.
- Провести эксперимент.



Выводы:

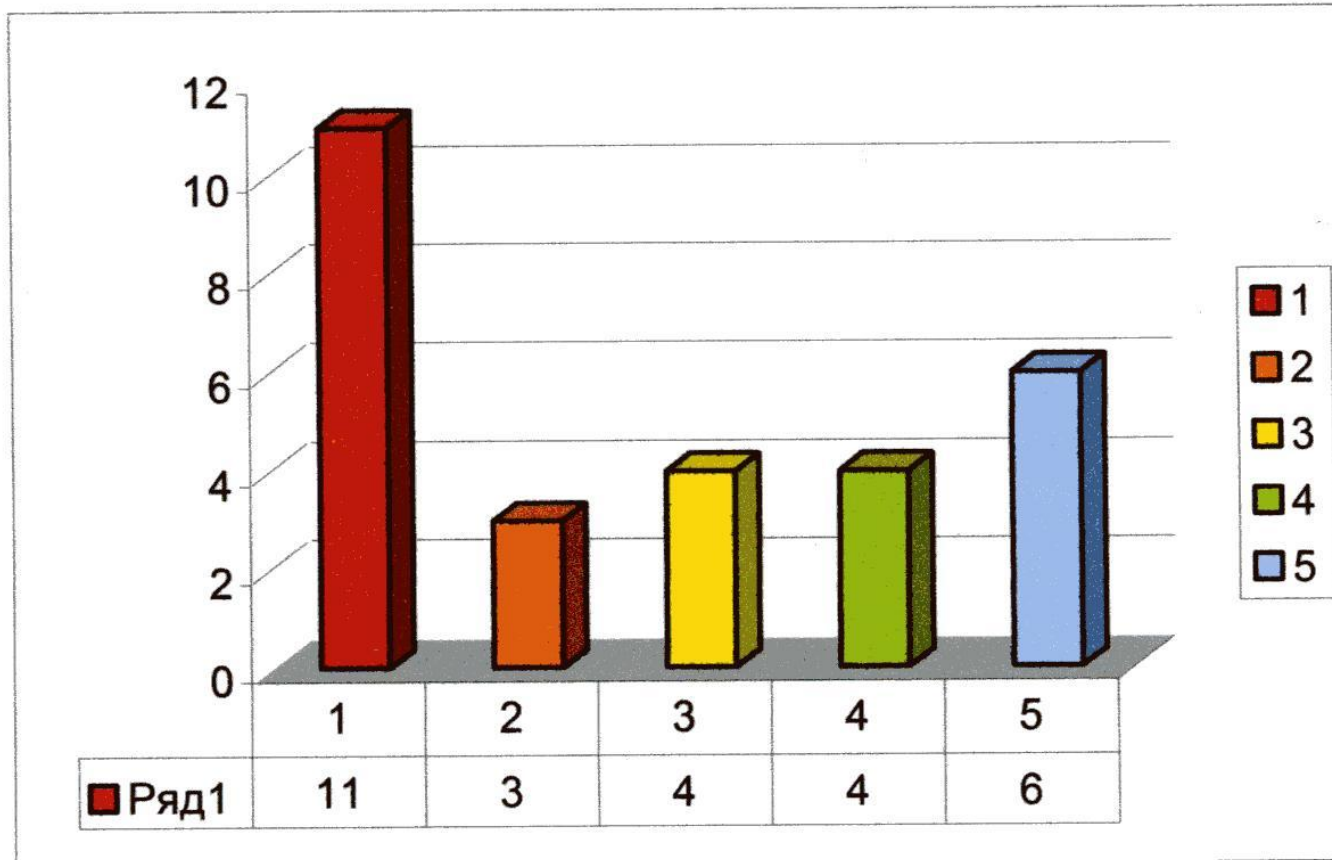
Результаты проведенных экспериментов подтверждают закономерности развития памяти в младшем школьном возрасте. А именно:

- - высокие показатели получены по разным типам кратковременной памяти (обонятельной, зрительной, моторной, слуховой и др.);
 - - долговременная память учеников класса имеет относительно низкие показатели (только 35% обследуемой выборки вспомнили от 60 до 100% текста);
 - - начинает формироваться логическая память (57% выборки смогли воспроизвести смысловые единицы запоминаемого текста;
 - - из всех видов обследованной кратковременной памяти наиболее развита зрительная память.
-



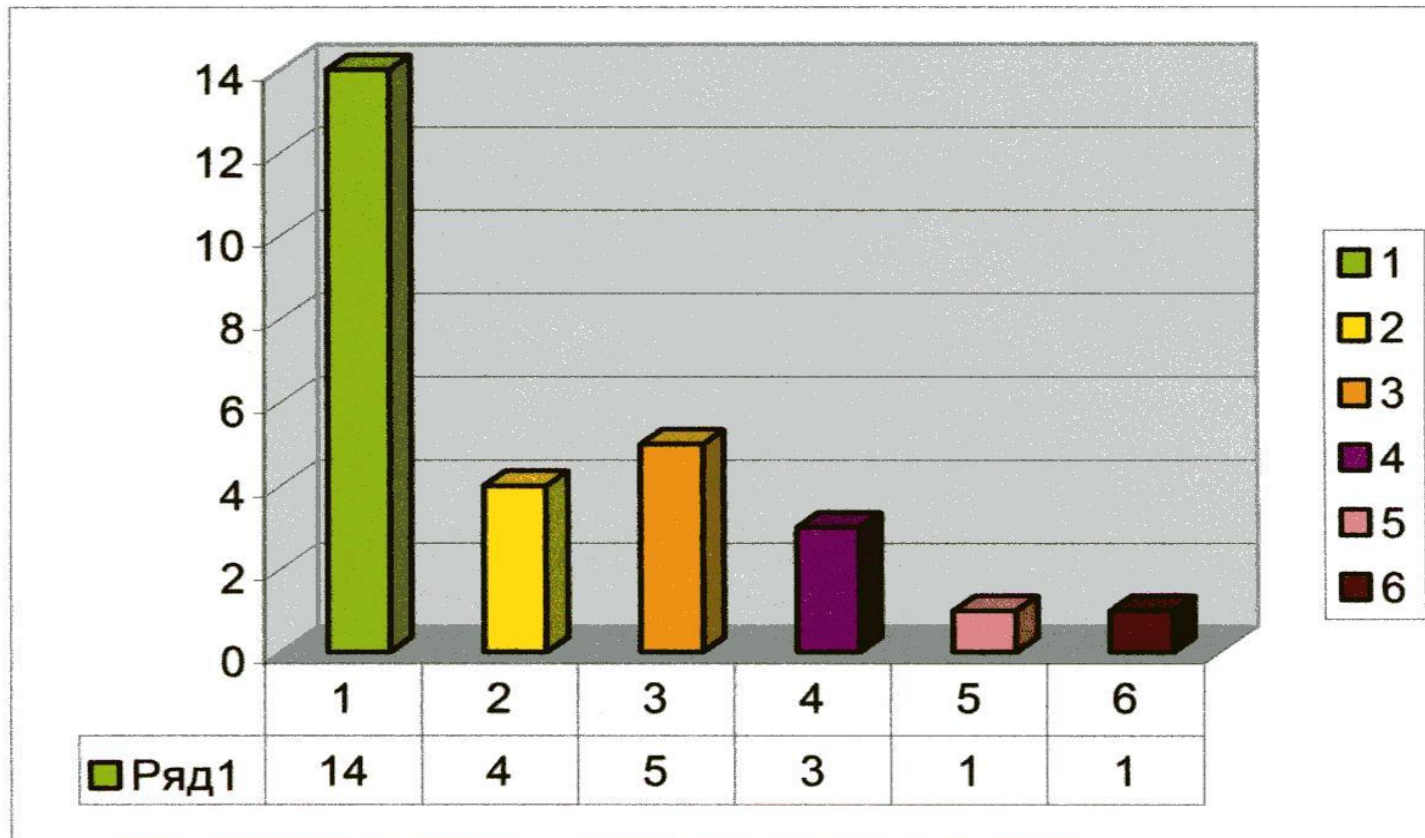
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ

Диаграмма №1



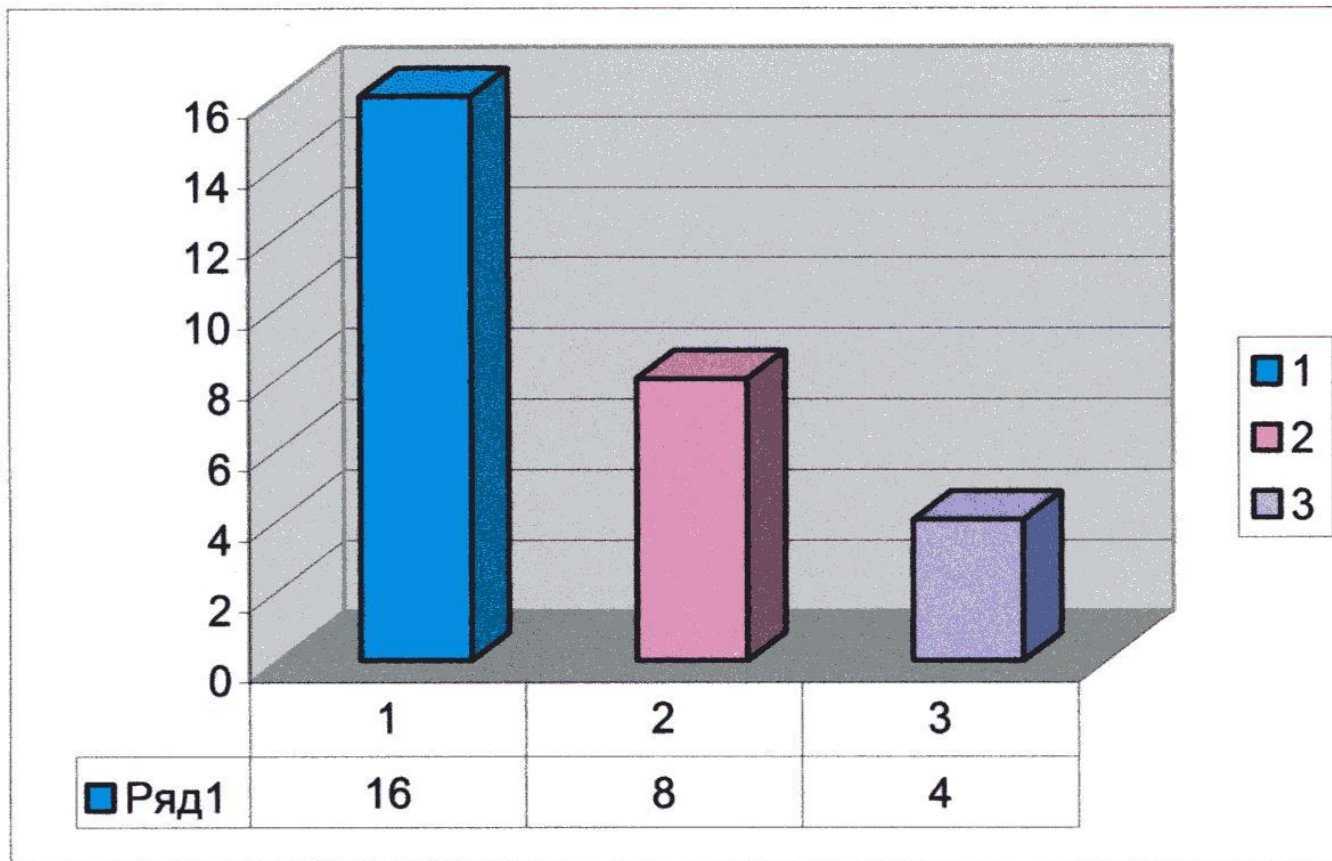
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТОРНОЙ ПАМЯТИ

Диаграмма №2



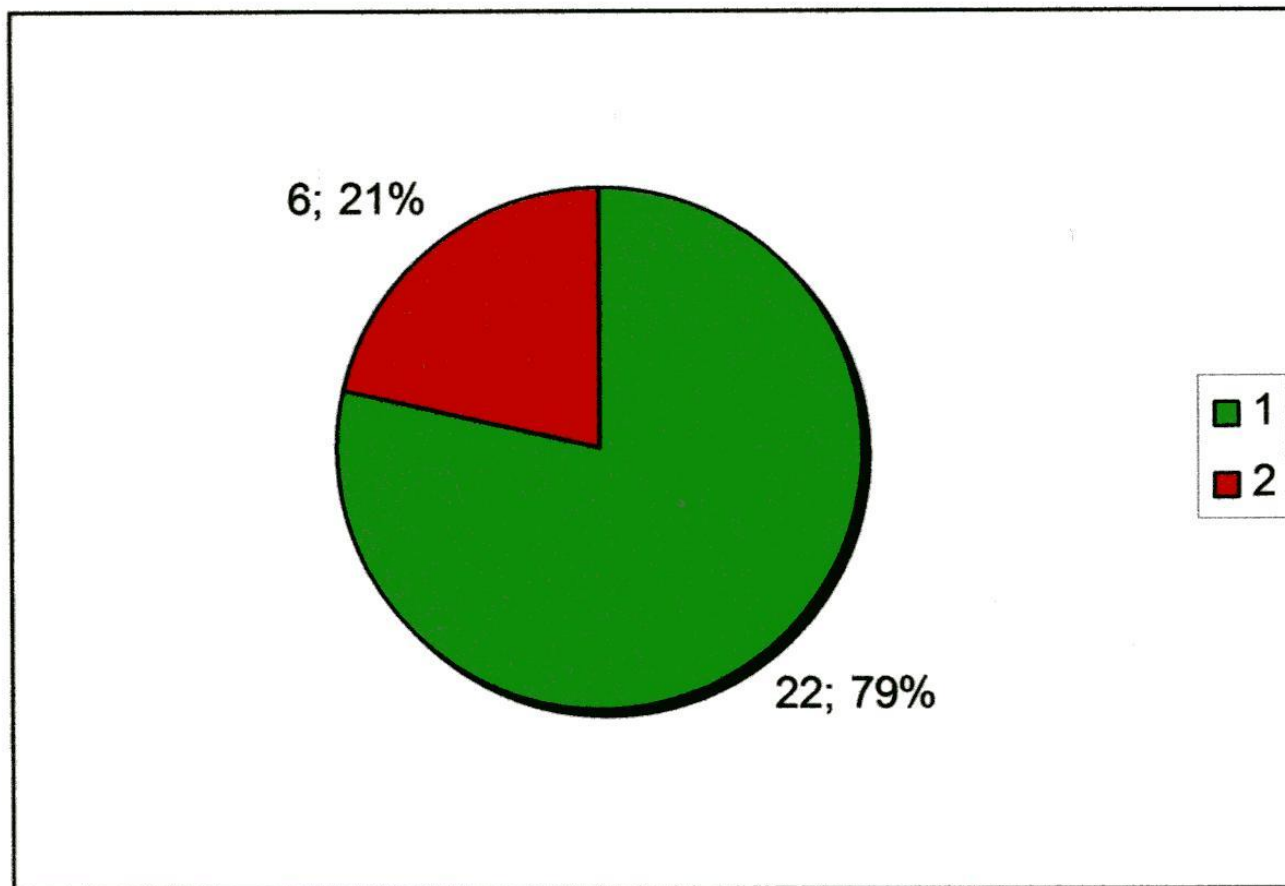
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ

Диаграмма № 3



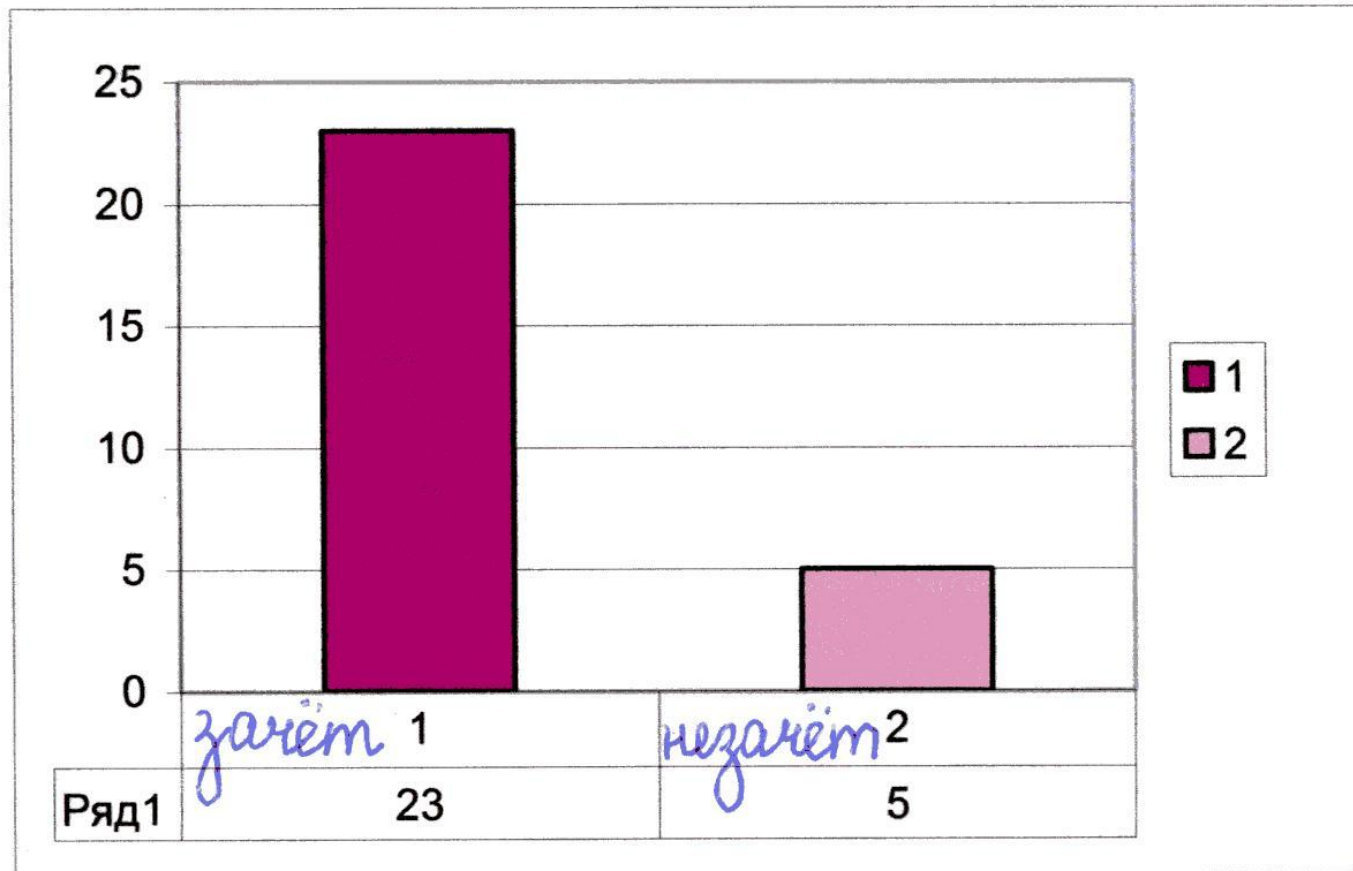
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСЯЗАТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Диаграмма №4



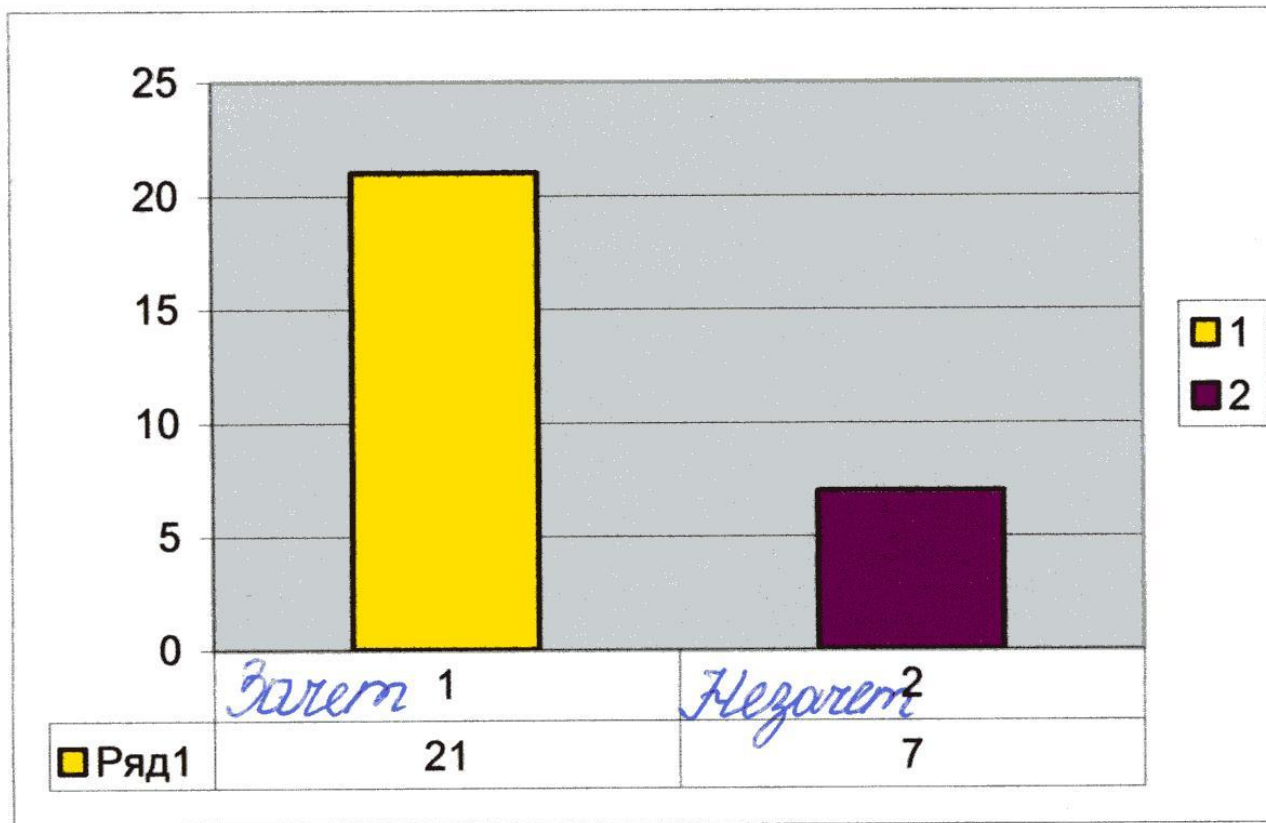
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Диаграмма № 5



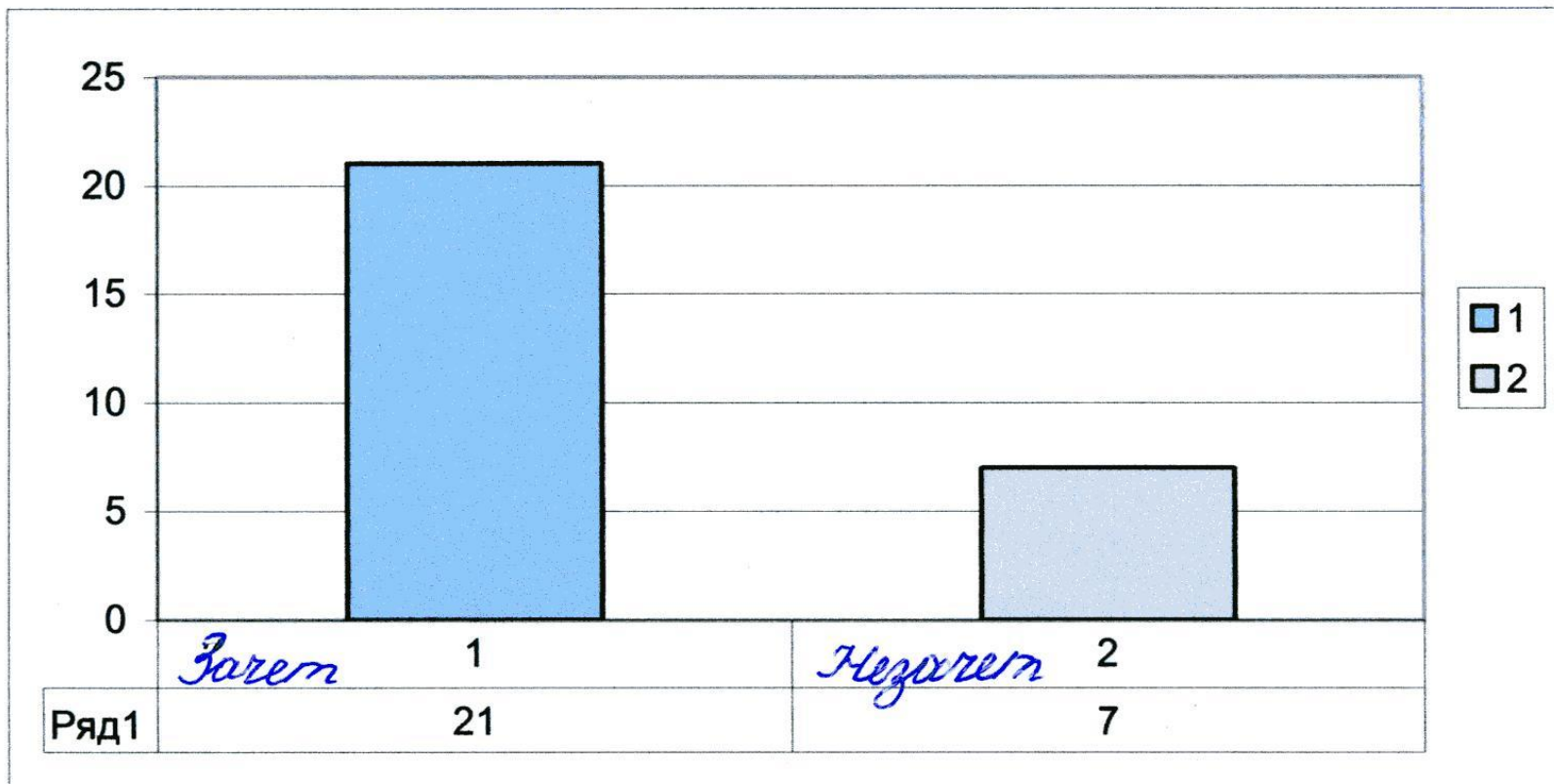
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБОНЯТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Диаграмма № 6



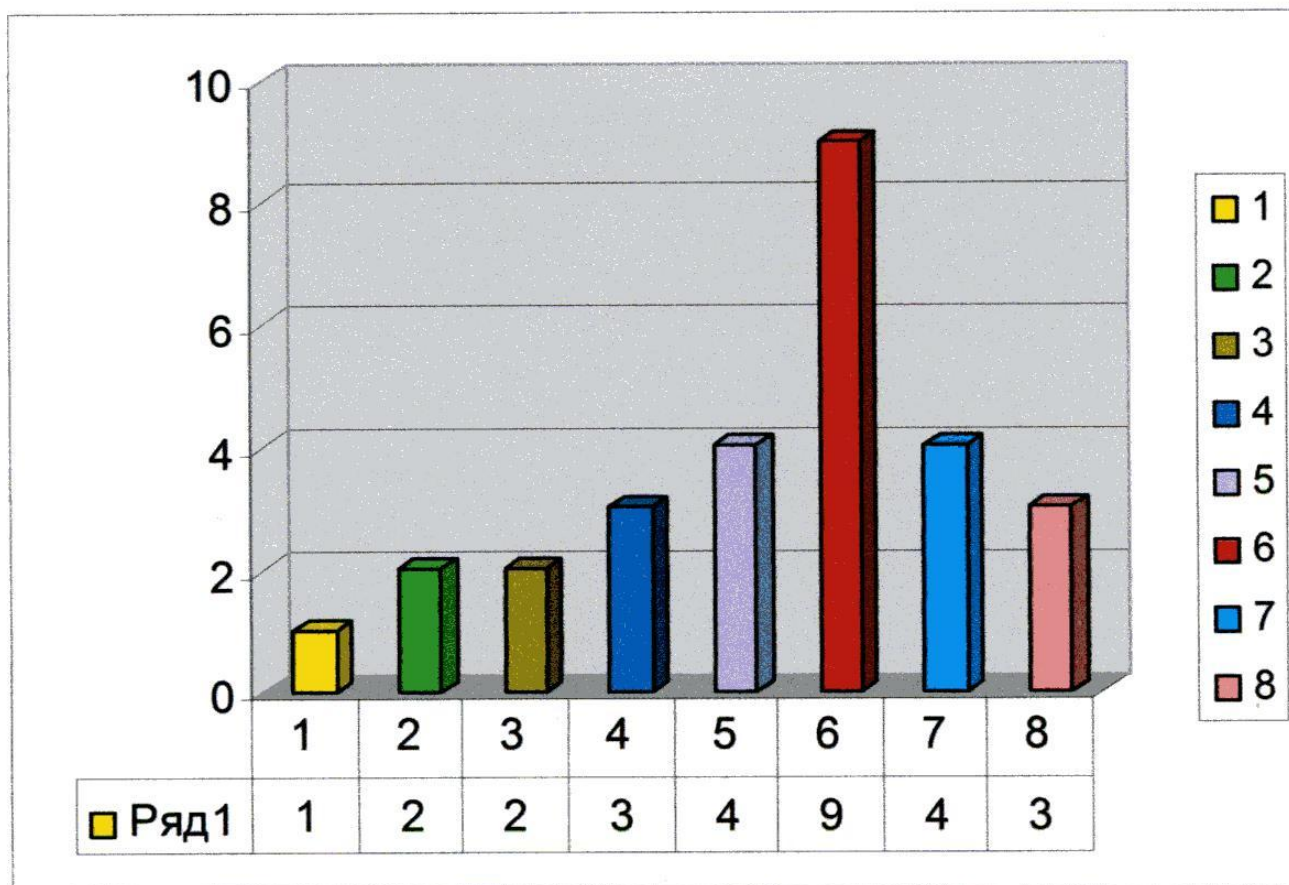
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Диаграмма № 7



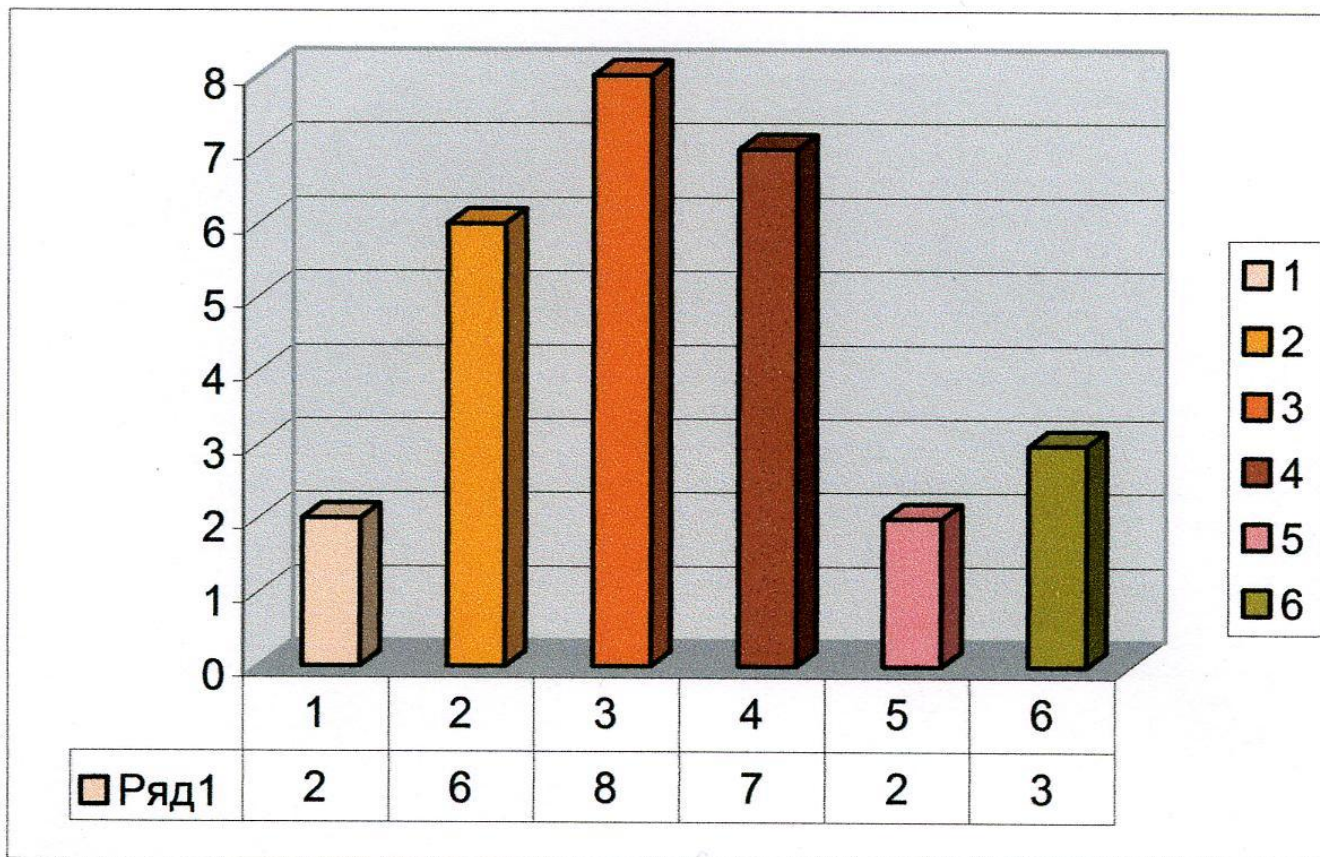
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ (ТЕСТ № 2)

Диаграмма №8



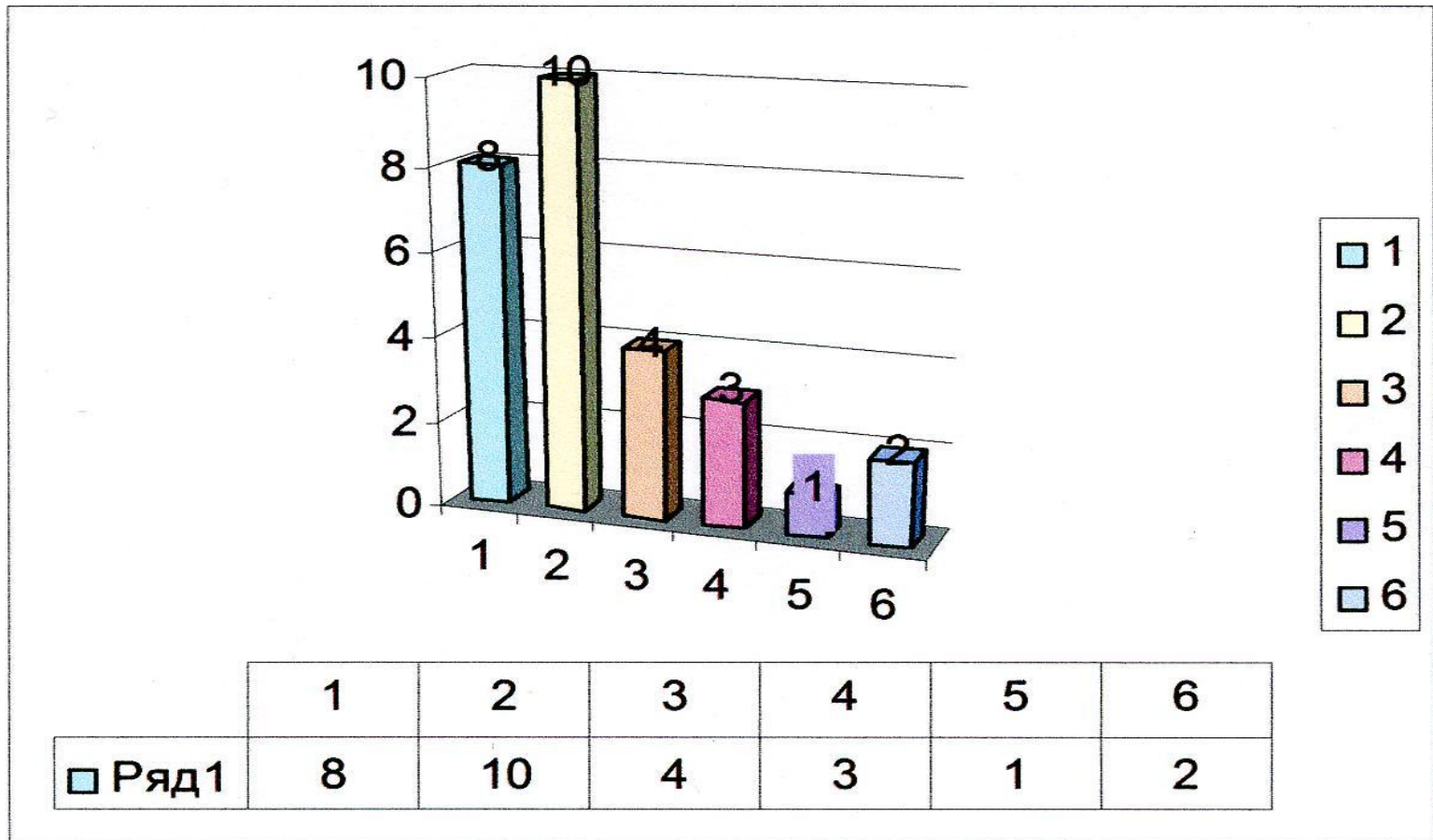
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КРАТКОВРЕМЕННОЙ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

Диаграмма №9



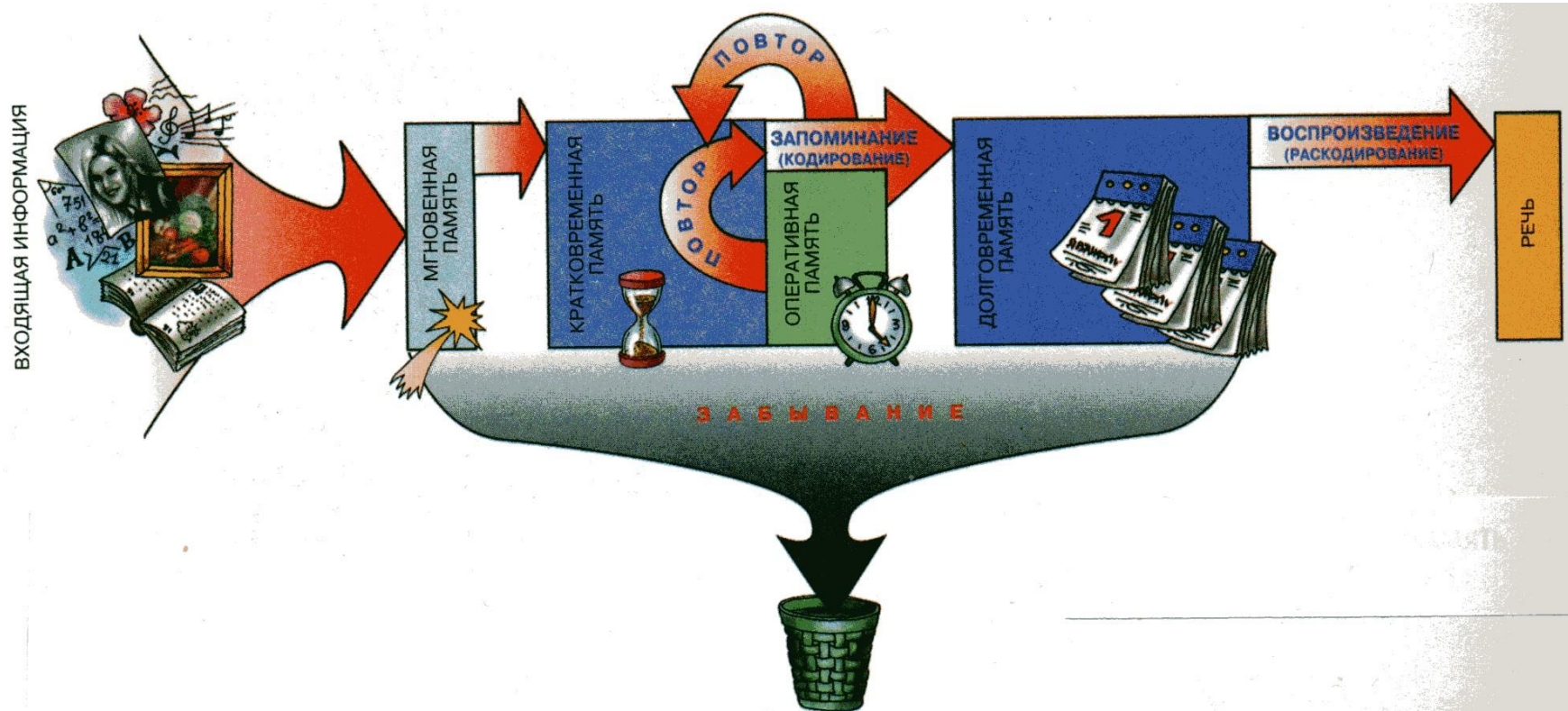
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ

Диаграмма № 10



Как работает память

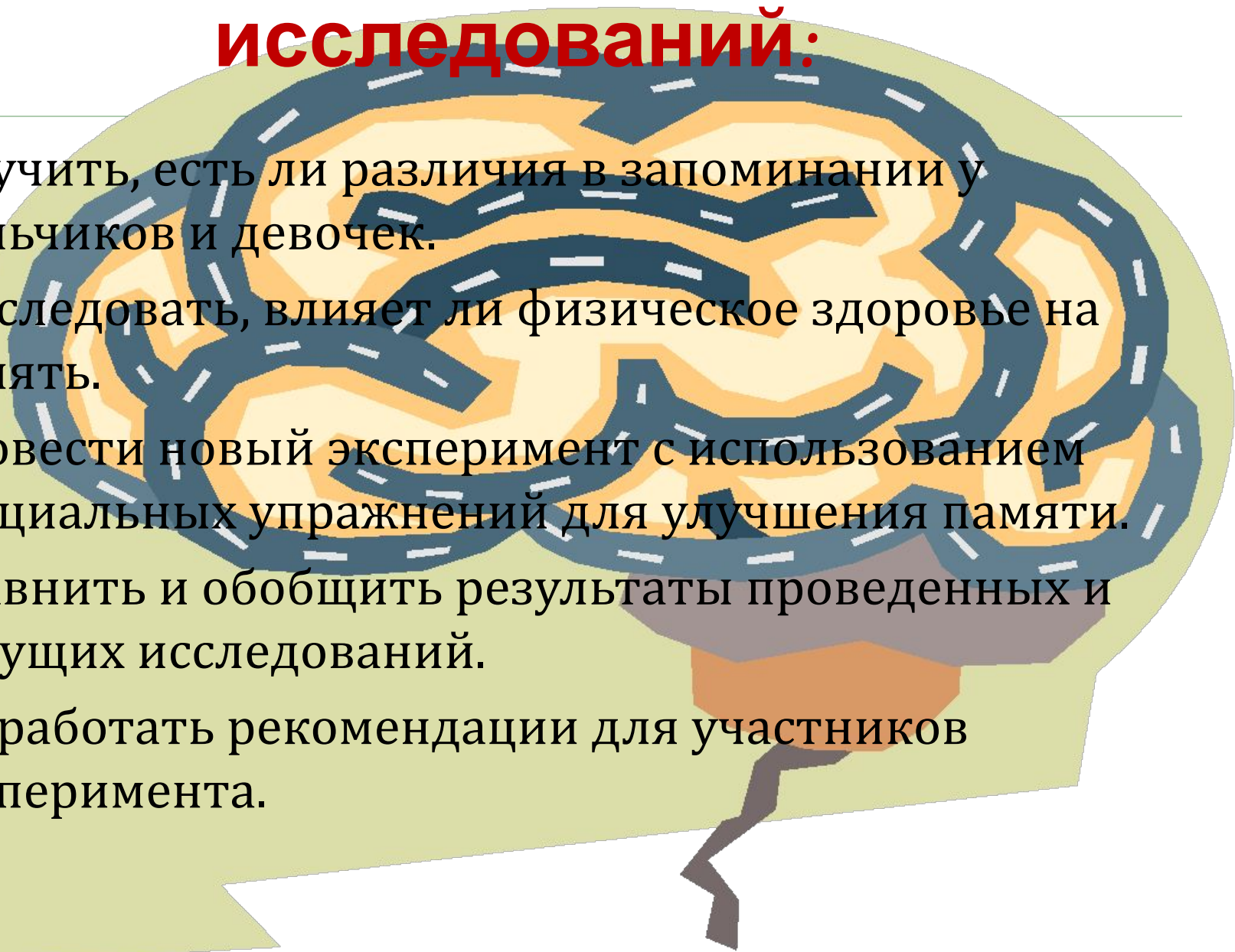
- Для того чтобы иметь возможность пользоваться полученной информацией, ее надо запомнить, сохранить и воспроизвести в нужный момент. **Запоминание (кодирование), сохранение, воспроизведение (извлечение) и забывание** — основные процессы памяти.



направления дальнейших

исследований:

- Изучить, есть ли различия в запоминании у мальчиков и девочек.
- Расследовать, влияет ли физическое здоровье на память.
- Провести новый эксперимент с использованием специальных упражнений для улучшения памяти.
- Сравнить и обобщить результаты проведенных и будущих исследований.
- Разработать рекомендации для участников эксперимента.



Работа была представлена:

- на ученической научно-практической конференции «**Да не оскудеет талантами земля русская**», 2006г.
- на Российском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «**Я – исследователь**», где получила Диплом «**За лучший эксперимент**», 2006г.

