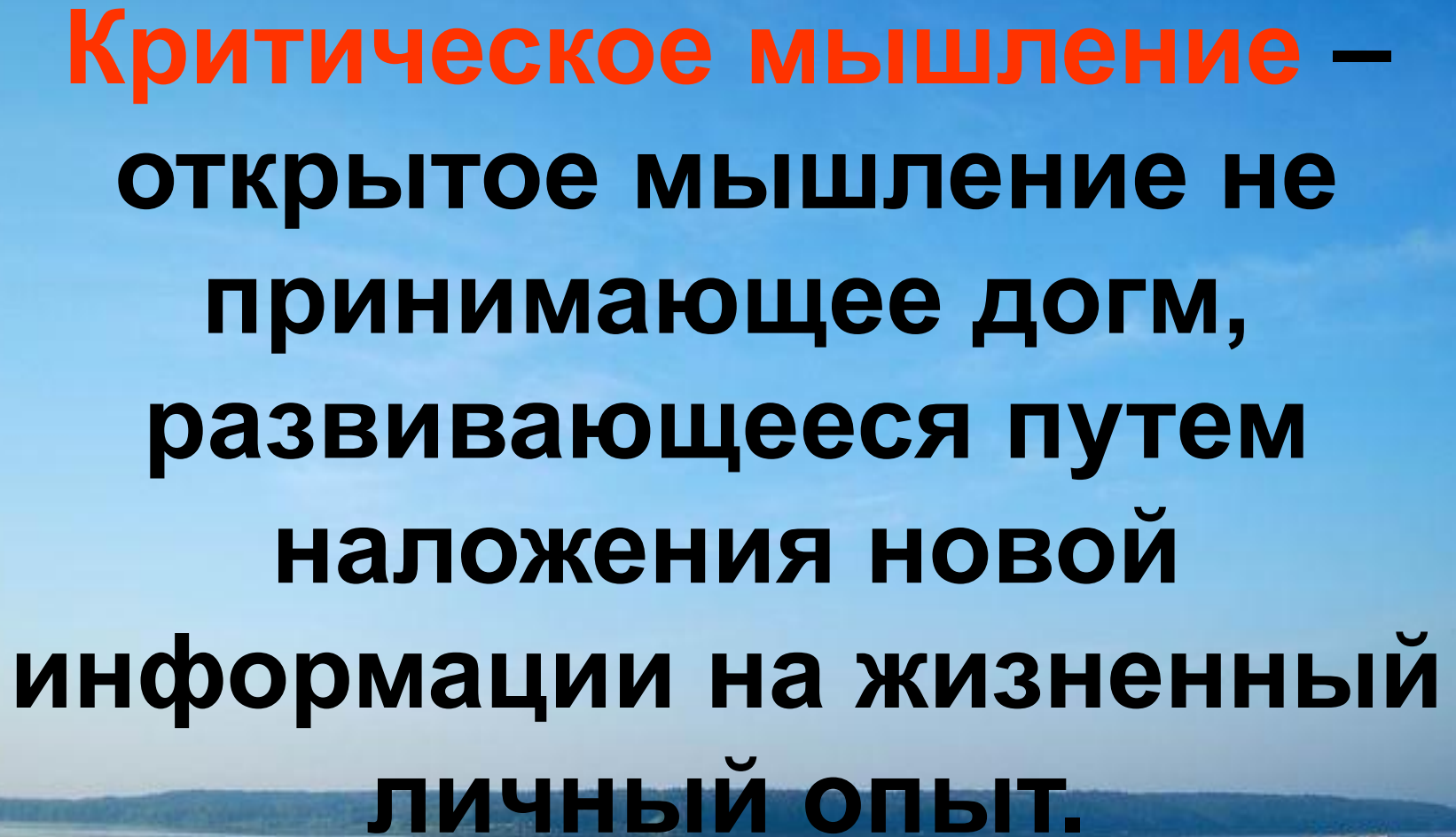


Мастер-класс

**"Критическое мышление : технология и
примеры реализации»**

**Подготовила : Овчинникова Наталья Ивановна учитель
химии и биологии МОУ Верхнепокровская СОШ**



**Критическое мышление –
открытое мышление не
принимаящее догм,
развивающееся путем
наложения новой
информации на жизненный
личный опыт.**

Разрушение стереотипов

Технология развития критического мышления разрушает следующие стереотипы:

- - на уроке нужно оценивать ученика;
- - учащийся не должен делать ошибок;
- - учитель знает, как и что должен отвечать ученик;
- - учитель должен знать ответы на все вопросы, которые возникают на занятии;
- - на вопрос, поставленный преподавателем, всегда должен быть ответ.



Прочтите данные предложения и сделайте маркировку текста по следующей системе:

“V” - галочкой отмечается то, что известно;

“-” - знаком минус помечается то, что противоречит представлениям читающих;

“+” - знаком плюс помечается то, что является для читателя интересным и неожиданным;

“?” - вопросительный знак ставится, если у читателя возникло желание узнать о том, что описывается, более подробно.



Функции



- **Вызова-**

Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, побуждение интереса к теме) –

Информационная (вызов на "поверхность" имеющихся знаний по теме)- Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями).

- **Осмысления-**

Информационная (получение новой информации по теме) -

Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знаний).

- **Рефлексии-**

Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации) -

Информационная (приобретение нового знания)-

Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)-

Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).

Постройка уроков в технологии РКМ

	Урок № 1	Урок № 2	Урок № 3	Урок № 4	Урок № 5	Урок № 6
Тип урока	Работа с информационным текстом	Работа с научным текстом	Взаимообучение	Дискуссия	Письмо	Урок-исследование
Вызов	Мозговой штурм, кластер	Мозговой штурм	Верные - неверные утверждения	Толстые вопросы	Инвентаризация	Парная мозговая атака
Осмысление	Инсерт, ПМИ	Чтение с остановками	Зигзаг	Перекрестная дискуссия	Составление чернового текста, правка	Заполнение таблицы ЗХУ
Рефлексия	Возвращение к кластеру	Кластер	Концептуальная или сводная таблица	Эссе	Редактирование, издание	Дальнейшее целеполагание

1 этап - "Вызов" (ликвидация чистого листа).



Ребенок ставит перед собой вопрос "Что я знаю?" по данной проблеме. Можно предложить ребенку работу с вопросами по проблеме. Работа с вопросами может проходить в два этапа: "я сам", "мы вместе" (парная или групповая работа). Хороший прием, который может использоваться на данной стадии - это "мозговая атака". На стадии вызова у ребенка должно сформироваться представление, чего же он не знает, "Что хочу узнать?".

Методические приемы критического мышления, которые также можно применить на данном этапе:

- Парная мозговая атака.
- Групповая мозговая атака. (В случае отказа: напиши, почему отказываешься? Посиди в группе и послушай).
- Работа с ключевыми терминами.
- Перевернутые логические цепи (связать последовательность элементов информации в нужной последовательности).
- Свободное письмо (задается тема, а способ воплощения - нет; пишите всё, что приходит в голову: это может быть связанный текст, или опорные словосочетания).
- Разбивка на кластеры (построение логографа-выделение блоков идей).
- Механизм ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал).

2 этап - "Осмысление" (реализация осмысления).



На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на те вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

Здесь может быть предложена работа с текстом: прочитать, пересказать, растолковать соседу (группе), заполнение матричной таблицы, чтение с пометками текста ("V" - уже знаю; "+" - новое; "-" - противоречит взглядам; "?" - "хочу узнать подробнее"), выписка из текста.

- Следующие методические приемы критического мышления, применяются на данном этапе:
- Маркировочная таблица (5 - я так и думал, + - новая информация, + ! - очень ценная информация , - - у меня по-другому, ? - не очень понятно, я удивлён).
- Взаимоопрос и взаимообучение (например, задать друг другу вопросы).
- Двойной дневник (страница делиться на две части: слева - что понравилось, запомнилось, справа - почему, какие ассоциации).

3 этап - "Рефлексия" (размышление).

Размышление и обобщение того, “что узнал” ребенок на уроке по данной проблеме. На этой стадии может быть составлен опорный конспект в тетради учащегося. Кроме того, могут быть осуществлены:

- а) возврат к стадии вызова (обсудить, что совпало);
- б) возврат к ключевым словам;
- в) возврат к перевернутым логическим цепочкам;
- г) возврат к кластерам (их заполнение).



Литература

- Викентьева Н. Ода синквейну // Перемена, 2002. - №3
- Заир-Бек С.Н. Основы педагогического проектирования: Учеб. [Пособие](#) - СПб, 1995.
- Линдсней Г., Халл К., Томпсон Р. Творческое и критическое мышление// Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления.
- Основы критического мышления: междисциплинарная программа: Пособие/ Сост. Дж. Стилл, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер - М., 1997.
- Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб., 2000.
- Научно-методический журнал «Химия в школе»

Успехов Вам,
уважаемые коллеги!

