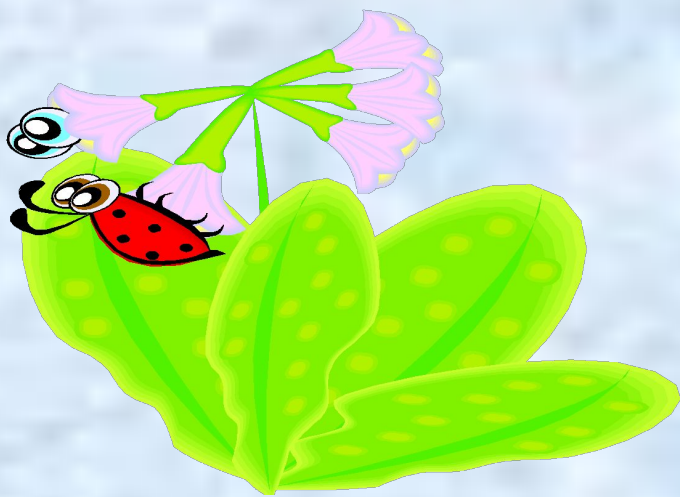


# Дикорастущие и культурные растения.

Урок окружающего мира во 2 классе  
Учитель МОУ «СОШ №40» Дмитренко В.Н.

# Проверка домашнего задания. (Самостоятельная работа)

- Подчеркните деревья красным карандашом, кустарники – синим, травы – желтым:



- *Слива,  
можжевельник,  
пихта,  
крыжовник,  
одуванчик,  
лиственница,  
вишня, репейник,  
мать-и-мачеха,  
кедр, малина.*

# Проверка самостоятельной работы.

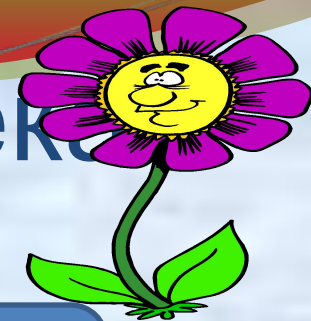
- Слива, можжевельник,  
пихта, крыжовник,  
одуванчик, лиственница,  
вишня, репейник, мать-  
и-мачеха, кедр, малина.

На какие группы делятся растения по виду листвы?



- Чем отличаются лиственные растения от хвойных?

# Какое значение для человека имеют растения?



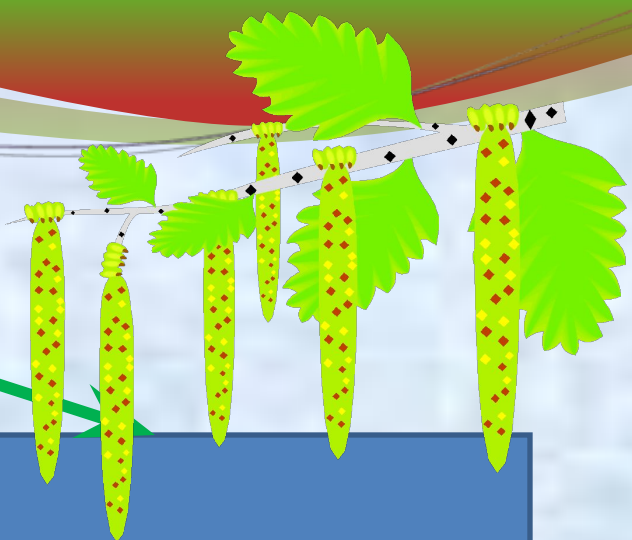
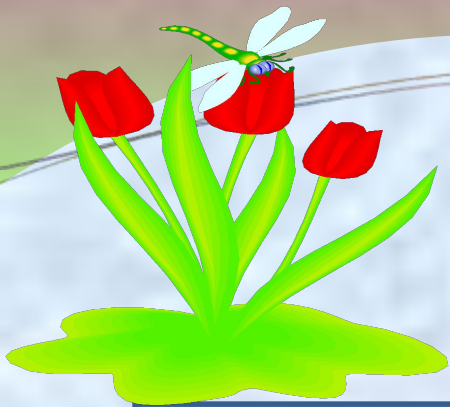
*Растения кормят человека  
– рожь, пшеница, яблоня,  
капуста...*

*Растения одевают  
человека –лен, хлопок.*

*Растения лечат человека  
– мать -и- мачеха,  
зверобой, береза...*

*Растения дают много полезных  
вещей – мебель, строительные  
материалы, топливо...*

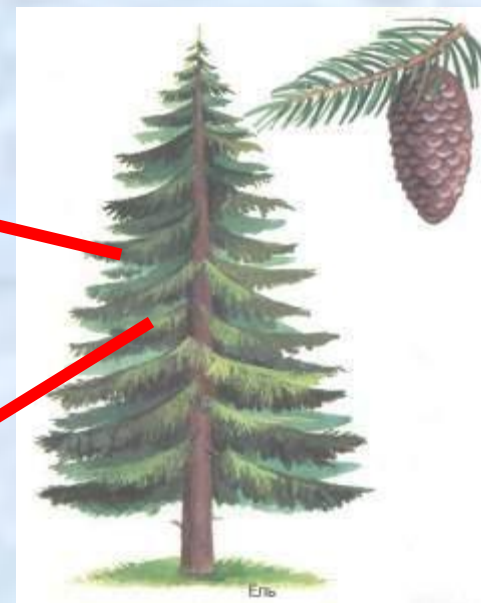
# Растения



*Человек сам  
высаживает,  
ухаживает за  
всходами,  
собирает  
урожай,  
использует в  
пищу.*

*Растут  
независимо  
от  
человека.*

# Чем похожи и чем отличаются ель и яблоня?



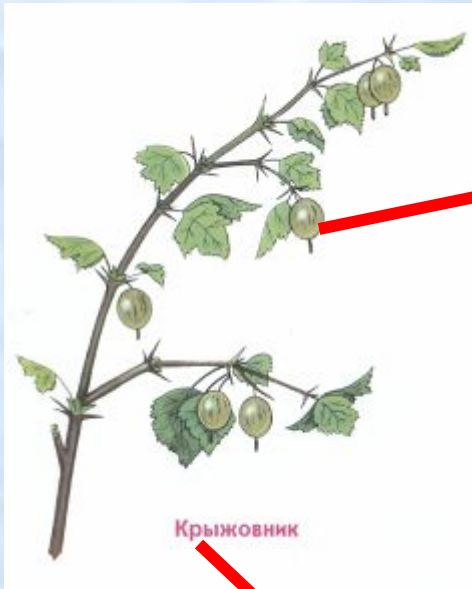
**Деревья**

**Приносят  
пользу  
человеку.**

**Растет в саду, за  
ней ухаживает  
человек.**

**Растет в лесу.**

# ЧЕМ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ КРЫЖОВНИК И МОЖЖЕВЕЛЬНИК?



**Кустарники**

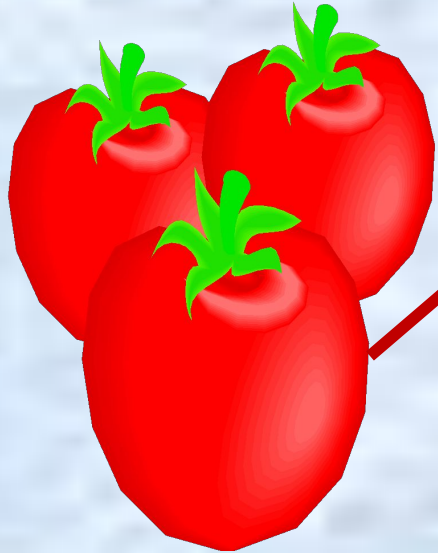


**Растет в саду, за  
ним ухаживает  
человек.**

**Растение леса.**



# Чем похожи мать-и-мачеха и помидор?



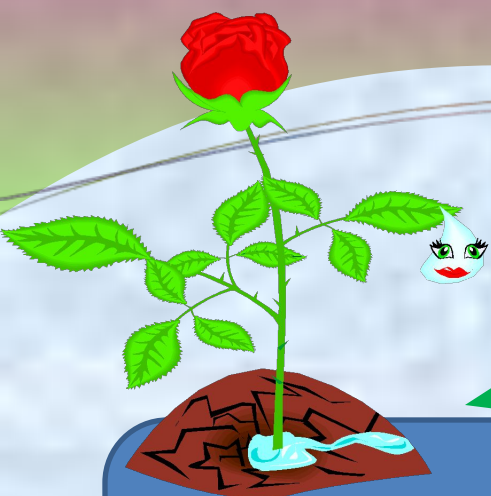
**Травянистые  
растения**



**Человек сажает.  
Ухаживает,  
собирает урожай.**

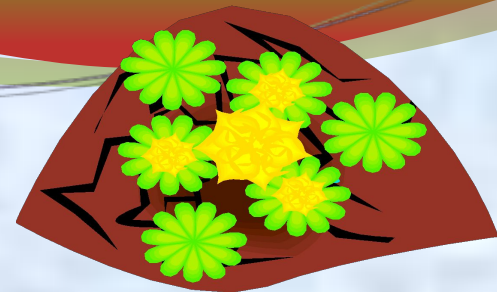
**Растет повсюду.**

# Растения



*Выращивает  
специально  
человек.*

*Культурные*



*Никто не сажает,  
они растут сами по  
себе. Их можно  
встретить в лесу,  
на лугу, на водоеме.*

*Дикорасту-  
щие*

Мы выходим с вами в лес. (Маршируем на месте).

Сколько здесь вокруг чудес!  
(Удивились, развели руками).



Посмотрели вправо, влево (Наклоны вправо, влево).

Наклонились и присели. (Наклон вниз, приседание).

По тропинке побежим,  
До лужайки добежим.  
(Бег на месте).

На лужайке, на лужайке  
Мы попрыгаем как зайки.  
(Прыжки на месте на обеих ногах).

Стоп! Немножко отдохнём.  
И домой пешком пойдём.  
(Ходьба на месте).

- На месте стой, «раз-два». Мы «пришли домой» и продолжаем говорить о растениях.

# **Дикорастущие растения**

- **Колосится в поле  
рожь,**
- **Там во ржи  
цветок найдешь.**
- **Ярко-синий и  
пушистый,**
- **Только жаль,  
что не  
душистый.**



# Василек

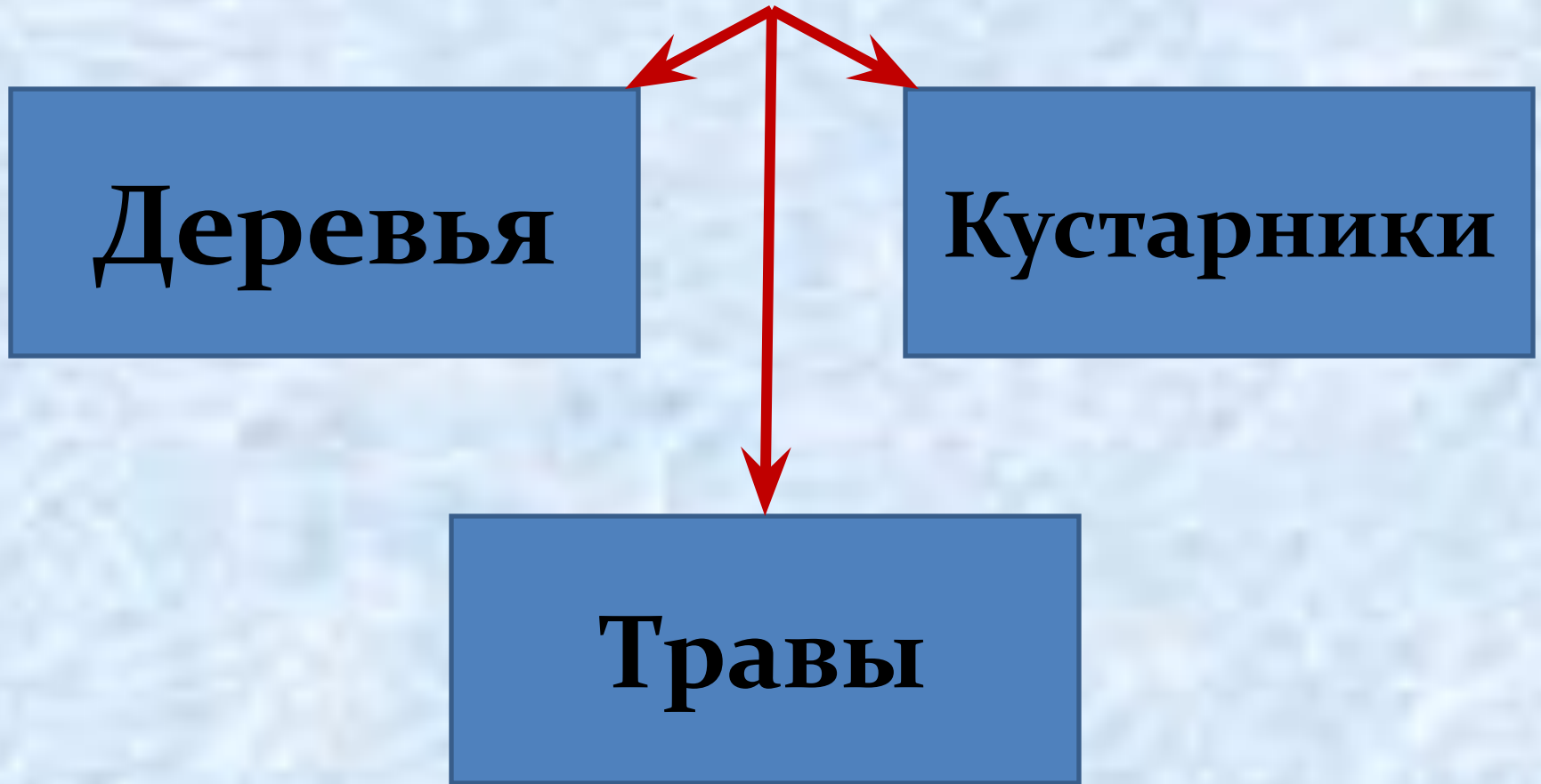
- С чем можно сравнить цветы васильков?
- Васильки называют сорняками. Они не приносят пользы человеку и мешают расти хлебу. Но все-таки они любимы в народе. Эти цветы прелестные, синие, как небо, многие собирают, плетут из них венки. Про василек народом придумано много песен и легенд.



бывают кроме  
дикорастущих?



# *Культурные растения*



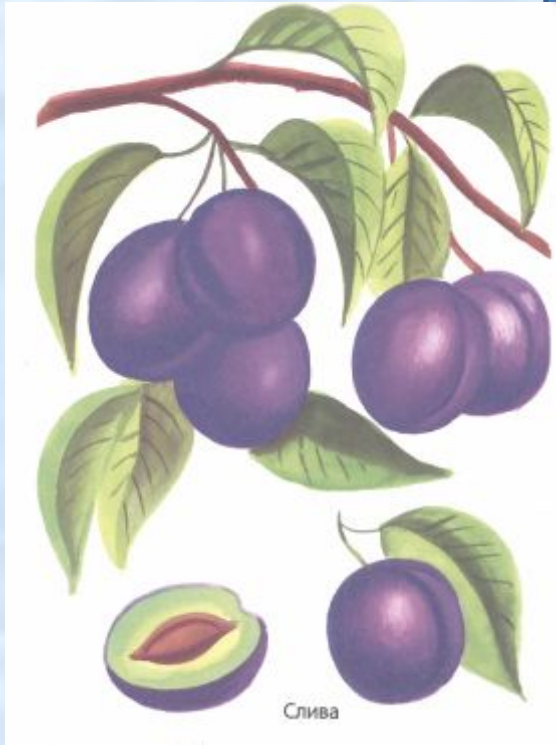
- Назовите растения каждой группы.

# Зерновые

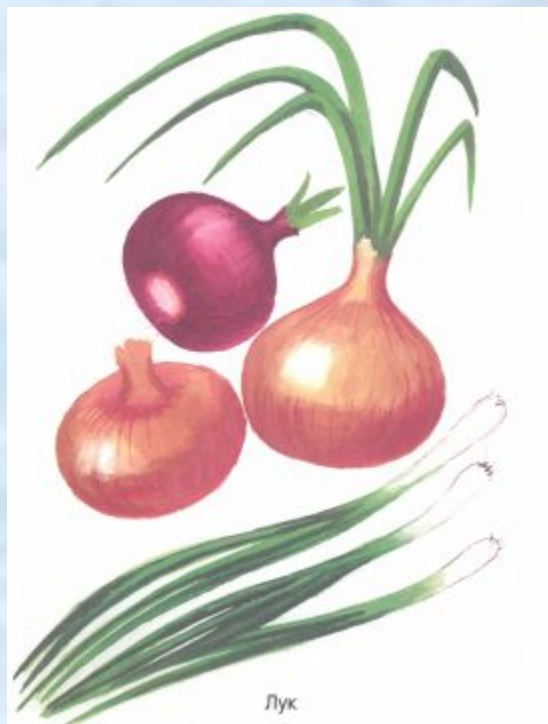




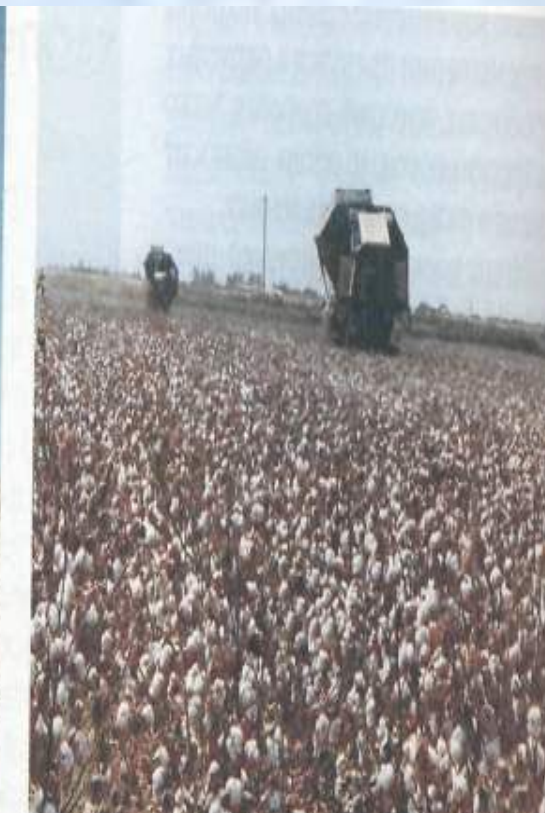
# Плодовые



# Овощные



# Прядильные



# Декоративные



Тюльпан



Гвоздика



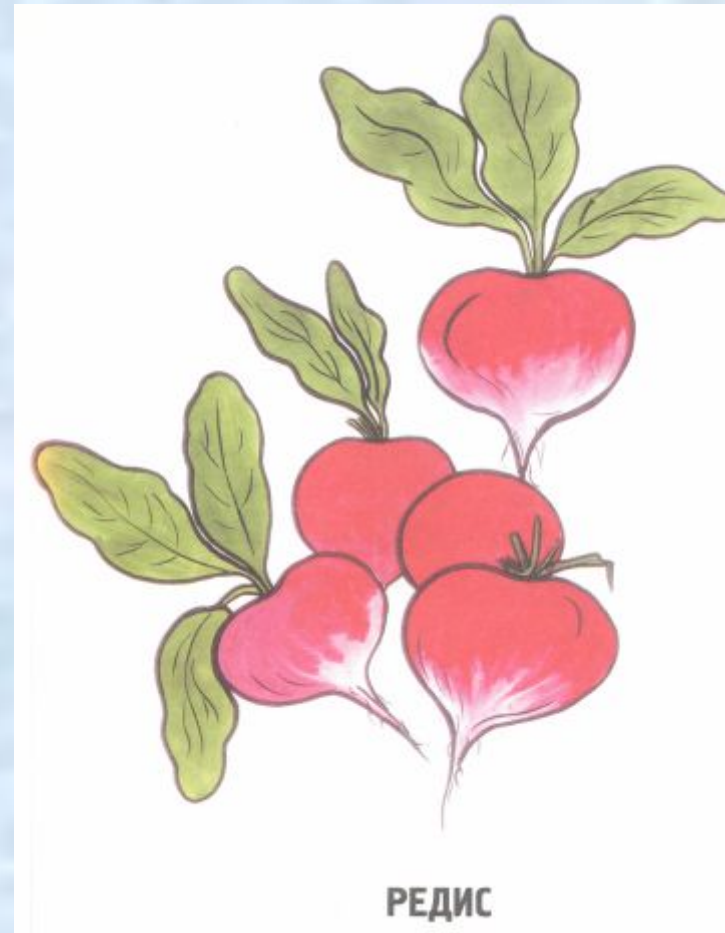
Роза

# **Закрепление изученного материала.**

**1. Работа в тетрадях.**

**2. Отгадывание загадок.**

- **Что красно снаружи,  
Бело внутри**
- **С зеленым хохолком  
на голове?**



- *Летом - в огороде,  
Свежие, зеленые,*
- *А зимою - в бочке,  
Крепкие, соленые.*



- *Как надела сто рубах,*
- *Захрустела на зубах.*



Капуста

# Итог урока.

- - *О каких группах культурных растений мы сегодня говорили?*
- - *Приведите по два-три примера растений каждой группы.*