

Тема «Лесной биоценоз»

Тип занятия: изучение нового материала

Цель: формирование понятия о лесном биоценозе.

Задачи

Изучить лесное сообщество,
развить умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи,
умение рассуждать, выражать свои мысли, сравнивать объекты, делать выводы на
основе сравнения, составлять схемы,
содействовать формированию бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

- предметные – знания о морфологических признаках древесных растений, о структуре биоценозов;
- метапредметные – умение работать с текстом, раздаточным материалом, презентацией, умение взаимодействовать в группе в учебной деятельности;
- личностные – развитие любознательности, формирование интереса к изучению природы.

Методы обучения: частично-поисковый, словесный, наглядно-образный.

Форма организационной деятельности: групповая, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточные карточки, ручки, тетради.

ния, как в еловом или широколиственном.

Травы
соснового леса

Второй ярус в сосновых лесах часто образует обыкновенный можжевельник. Это веч-

Кошачья лапка



Букашник



Ястребинка
волосистая

Овесница

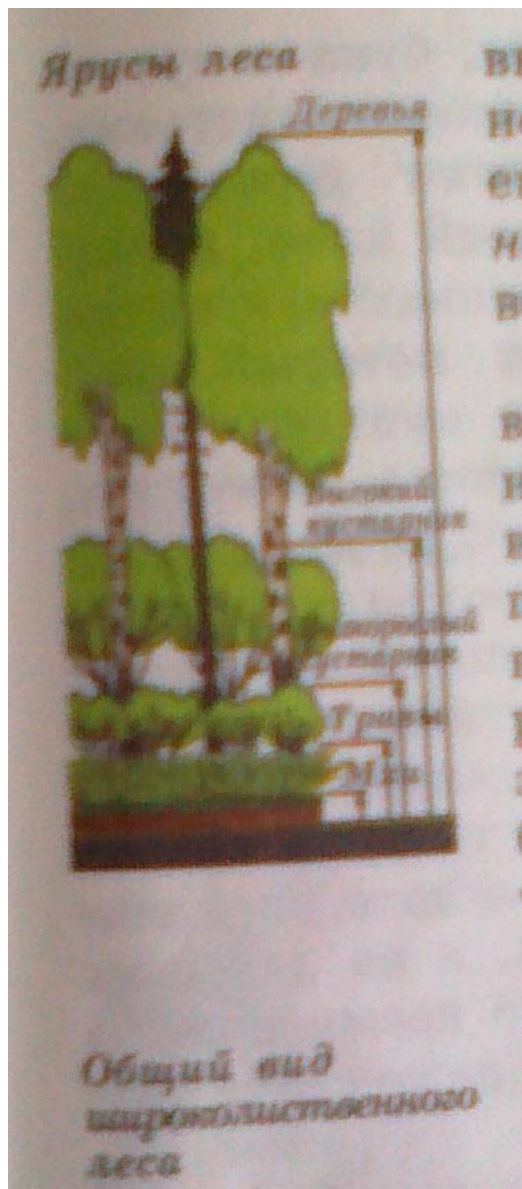


Седмичник
европейский



Вдолье лыко







Физкультминутка.

Во дворе стоит сосна,
К небу тянется она.
Тополь вырос рядом с ней,
Быть он хочет подлинней.
Ветер сильный налетел,
Все деревья раскачал.
Ветки гнутся взад-вперед,
Ветер их качает, гнет.
Будем вместе приседать –
Раз, два, три, четыре, пять.
Мы размялись от души

Задание 1. Класс делится на три группы. Пользуясь текстом, заполнить табл. 1. «Сообщества растений».

Таблица 1.
Сообщества растений

Название растительного сообщества	Виды-эдификаторы	Сопутствующие виды растений
еловый лес		
сосновый лес		
широколиственный лес		

Практическая работа (индивидуальная).

Используя раздаточный материал (ветки сосны и ели), заполнить сравнительную табл. 2. Сравнить хвоинки сосны и ели, рассмотреть внешний вид.

Таблица 2.

Сравнительные свойства деревьев

Признаки	Ель	Сосна	Дуб
Отношение к свету			
Отношение к почве			
развитие главного корня			
размер и цвет хвоинок			
расположение хвоинок			
держатся на ветке			
форма кроны			
размер шишек			
форма шишек			

Задание. Составление схемы «Взаимосвязь животных организмов сообществ елового, соснового и дубового».



Сосна, семена сосны, клест-сосновик, дятлы.

Дуб, желуди дуба, сойка, кабаны.

Плоды рябины, калины, черемухи, боярышника, дрозды, свиристели.

Грибы, растения.

Групповая работа. Заполнение табл. 3. Взаимодействие экологических групп организмов.

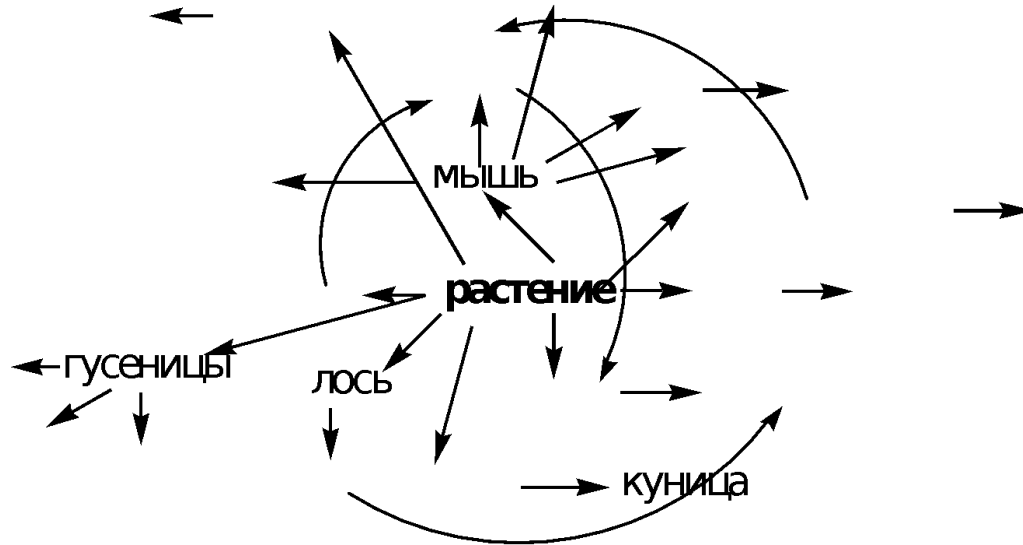
Продуценты	Потребители-консументы		Разрушители органически веществ Восстановители минеральных веществ - редуценты
	Потребители 1-го порядка	Потребители 2-го порядка	

Задание 4. Составить цепи и сети питания биоценозов (групповая работа).

Сеть питания елового биоценоза



Сеть питания широколиственного биоценоза



Викторина (индивидуальная работа).

1. На какие две группы можно разделить организмы биоценоза?
2. Какие организмы в биоценозах являются основными производителями органических веществ?
3. Какие организмы относятся к первичным потребителям?
4. Какие организмы относят к потребителям второго порядка?
5. Что такое детрит и какие живые организмы им питаются?
6. Почему в лесу не накапливаются опадающие каждый год листья деревьев и кустарников?

Составить синквейн (индивидуальная работа).

Правила написания синквейна таковы.

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действие, относящееся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого учащиеся характеризуют тему в целом, высказывая свое отношение к теме. Таким выражением может быть крылатое выражение, цитата, половица, или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.

Пятая строчка – слово-резюме.

Список литературы

1. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М.: Просвещение. 1991. 195 с.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. М.: Просвещение. 1991. 223 с.
3. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология 5-6 кл. М.: Устойчивый мир. 1999. 269 с.
4. Глушенков О.В. Книга для чтения по природоведению. Чебоксары: Природа Чувашии. 2006. 96 с.
5. Борисова Н.В. Экология родного края. Чебоксары: КЛИО. 2001. 76 с.
6. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блиц-опросы по биологии. 10-11 кл. М. ВАКО. 2011. 213 с.
7. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология 9 кл. М.: Дрофа. 1995. 227 с.

Спасибо за внимание!