

Тема «Лесной биоценоз»

Тип занятия: изучение нового материала

Цель: формирование понятия о лесном биоценозе.

Задачи

Изучить лесное сообщество,
развить умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи,
умение рассуждать, выражать свои мысли, сравнивать объекты, делать выводы на
основе сравнения, составлять схемы,
содействовать формированию бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

- предметные – знания о морфологических признаках древесных растений, о структуре биоценозов;
- метапредметные – умение работать с текстом, раздаточным материалом, презентацией, умение взаимодействовать в группе в учебной деятельности;
- личностные – развитие любознательности, формирование интереса к изучению природы.

Методы обучения: частично-поисковый, словесный, наглядно-образный.

Форма организационной деятельности: групповая, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточные карточки, ручки, тетради.

ния, как в еловом или широколиственном.

Второй ярус в сосновых лесах часто образует обыкновенный можжевельник. Это веч-

Травы
соснового леса

Кошачья лапка



Букашник



Ястребинка
волосистая

Овесница

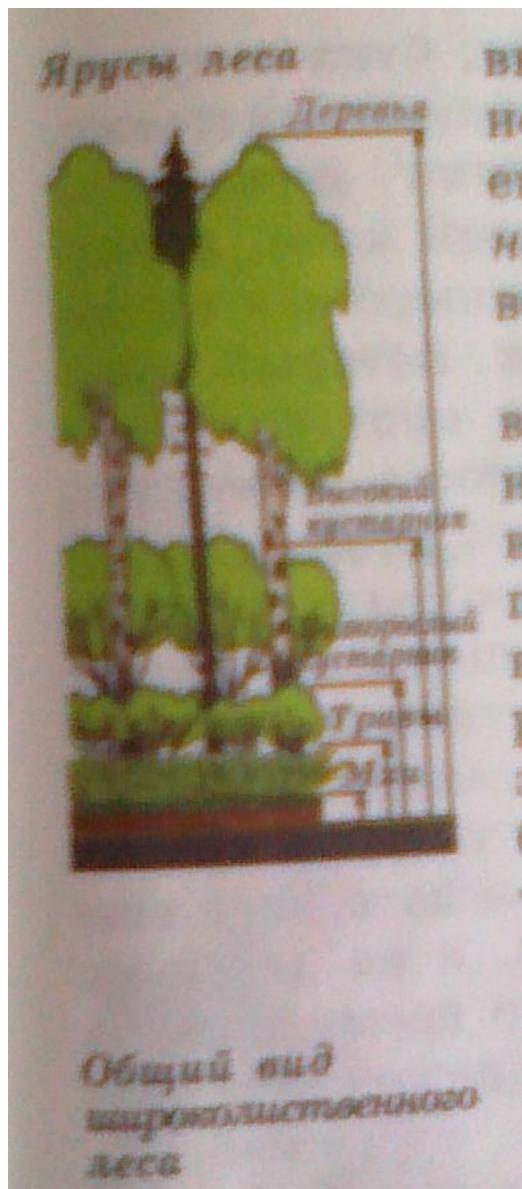


Седмичник
европейский



Вдалье лыко







Физкультминутка.

Во дворе стоит сосна,
К небу тянется она.
Тополь вырос рядом с ней,
Быть он хочет подлинней.
Ветер сильный налетел,
Все деревья раскачал.
Ветки гнутся взад-вперед,
Ветер их качает, гнет.
Будем вместе приседать –
Раз, два, три, четыре, пять.
Мы размялись от души

Задание 1. Класс делится на три группы. Пользуясь текстом, заполнить табл. 1. «Сообщества растений».

Таблица 1.
Сообщества растений

Название растительного сообщества	Виды-эдификаторы	Сопутствующие виды растений
еловый лес		
сосновый лес		
широколиственный лес		

Практическая работа (индивидуальная).

Используя раздаточный материал (ветки сосны и ели), заполнить сравнительную табл. 2. Сравнить хвоинки сосны и ели, рассмотреть внешний вид.

Таблица 2.

Сравнительные свойства деревьев

Признаки	Ель	Сосна	Дуб
Отношение к свету			
Отношение к почве			
развитие главного корня			
размер и цвет хвоинок			
расположение хвоинок			
держатся на ветке			
форма кроны			
размер шишек			
форма шишек			

Задание. Составление схемы «Взаимосвязь животных организмов сообществ елового, соснового и дубового».



Сосна, семена сосны, клест-сосновик, дятлы.

Дуб, желуди дуба, сойка, кабаны.

Плоды рябины, калины, черемухи, боярышника, дрозды, свиристели.

Грибы, растения.

Групповая работа. Заполнение табл. 3. Взаимодействие экологических групп организмов.

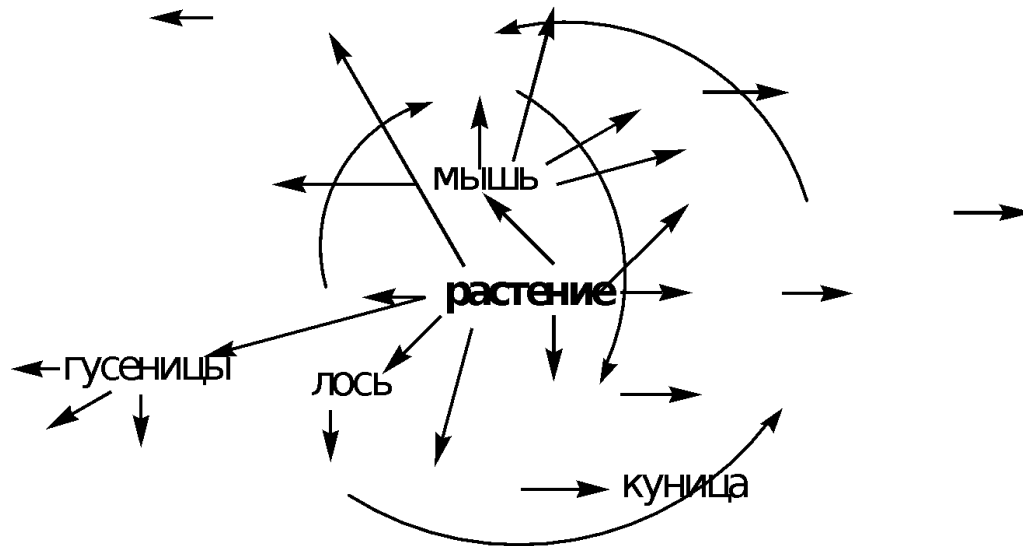
Продуценты	Потребители-консументы		Разрушители органически веществ Восстановители минеральных веществ - редуценты
	Потребители 1-го порядка	Потребители 2-го порядка	

Задание 4. Составить цепи и сети питания биоценозов (групповая работа).

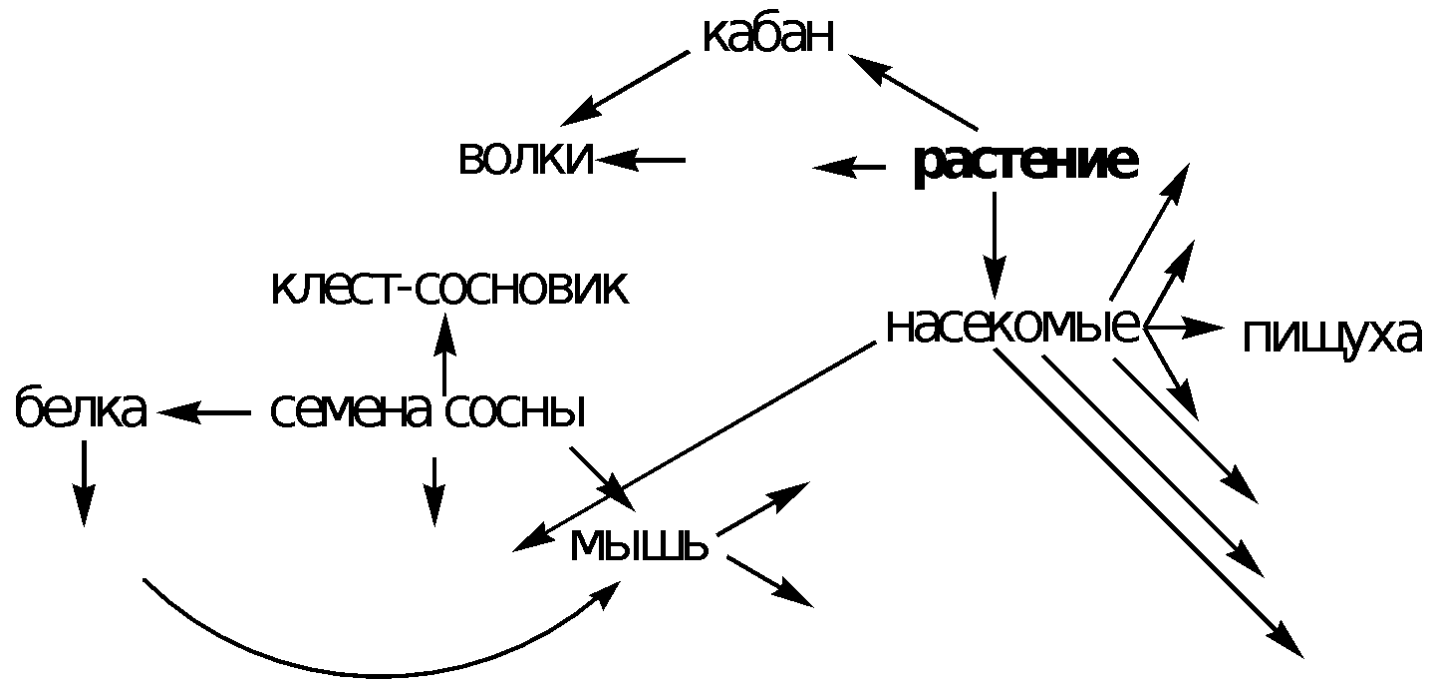
Сеть питания елового биоценоза



Сеть питания широколиственного биоценоза



Сеть питания соснового биоценоза



Викторина (индивидуальная работа).

1. На какие две группы можно разделить организмы биоценоза?
2. Какие организмы в биоценозах являются основными производителями органических веществ?
3. Какие организмы относятся к первичным потребителям?
4. Какие организмы относят к потребителям второго порядка?
5. Что такое детрит и какие живые организмы им питаются?
6. Почему в лесу не накапливаются опадающие каждый год листья деревьев и кустарников?

Составить синквейн (индивидуальная работа).

Правила написания синквейна таковы.

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действие, относящееся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого учащиеся характеризуют тему в целом, высказывая свое отношение к теме. Таким выражением может быть крылатое выражение, цитата, половица, или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.

Пятая строчка – слово-резюме.

Список литературы

1. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М.: Просвещение. 1991. 195 с.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. М.: Просвещение. 1991. 223 с.
3. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология 5-6 кл. М.: Устойчивый мир. 1999. 269 с.
4. Глушенков О.В. Книга для чтения по природоведению. Чебоксары: Природа Чувашии. 2006. 96 с.
5. Борисова Н.В. Экология родного края. Чебоксары: КЛИО. 2001. 76 с.
6. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блиц-опросы по биологии. 10-11 кл. М. ВАКО. 2011. 213 с.
7. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология 9 кл. М.: Дрофа. 1995. 227 с.

Спасибо за внимание!