

# Личностно-ориентированное обучение на уроках биологии.

\* ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ  
БИОЛОГИИ мбоу ООШ П.  
ЛИМАННЫЙ  
ВШИВЦЕВОЙ ЛЮДМИЛЫ  
АЛЕКСАНДРОВНЫ



**Цель обучения ребенка  
состоит в том,  
чтобы сделать его  
способным развиваться  
дальше без помощи  
учителя.  
Э. Хаббард.**



\* В современной педагогической науке происходит гуманизация образовательной среды и наблюдается переход от информационной модели обучения к деятельностной и личностной. Такая модель обучения требует новых форм ориентированный подход?

# \* Что же такое личностно - ориентированный подход?

Это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребёнка.

\* В рамках лично-ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить:

\* разноуровневое обучение,

\* коллективное взаимообучение,

\* модульное обучение,

\* технологию проектного метода,

\* игровые и информационно-коммуникационные технологии,

\* технологию сотрудничества.

**\* В своей работе активно использую  
четыре основные технологии личностно-  
ориентированного обучения:  
технологию разноуровневого обучения,  
игровые технологии,  
информационно-коммуникационные  
технологии,  
технологию проектной и  
исследовательской деятельности.**

**\* Технология уровневой дифференциации**  
дает возможность учитывать познавательные интересы учащихся, устранять перегрузку программ, развивать каждого учащегося в меру его сил и способностей, создавать психологический комфорт в учебе.

**\* Контроль** проводится в виде взаимопроверки, разноуровневых тестов, биологического диктанта.

**\* Биологический (терминологический)**

**диктант**

**(8 класс)-проверка умения  
определять основные понятия**

**ТЕМЫ:**

**нейрон, дендрит, аксон, рефлекс,  
чувствительный нейрон,  
двигательный нейрон.**



## Выполните тестовое задание.

1. Нервная система выполняет следующие функции:

А) транспортирует питательные вещества

Б) осуществляет гуморальную регуляцию.

2. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют:

А) аксонами Б) нейронами В) дендритами

3. Вегетативная нервная система регулирует:

А) движение скелетной мускулатуры

Б) работу внутренних органов.

Основная цель уроков игровой педагогической технологии - создание условий для проявления познавательной активности учеников.

На мой взгляд, наиболее приемлемая для реализации таких задач форма урока - беседа с элементами проблемно-поискового подхода, переходящая в дискуссию.

**\* Использование креативных заданий в игровых ситуациях  
пополняет опыт творческой деятельности учащихся.  
Ученики изобретают, исследуют, сочиняют, создают новый  
для себя образовательный продукт, а, значит, развивают  
способности и реализуют личностный творческий  
потенциал.**

**Например, метод эвристических вопросов:  
(Придумайте 3 вопроса о муравьях, используя слова: зачем?  
почему? сравни),  
метод эвристического исследования**

**(Почему мы так говорим: как рыба в воде; нем, как рыба.)**

**Вопрос: Верно ли это с биологической точки зрения?),  
метод образного видения (Опишите амёбу обыкновенную).**

**\* Эффективность уроков будет наибольшей, если теоретические знания, полученные на уроке, будут реализованы в практической деятельности ученика или же теоретические познания будут достигаться в ходе собственных исследований. Исследовательская деятельность учащихся в курсе изучения биологии направлена на развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, умение ставить эксперимент, вести наблюдение, обрабатывать результаты, делать выводы, т. е. позволяет учащимся овладеть алгоритмом исследовательской работы.**



**Итогом моей деятельности является то, что каждый год обучающиеся 9 класса успешно сдают экзамены по биологии и поступают в медицинский колледж г.Саратова, Энгельса - это мои ученики с 2002 года по 2010г:**

**Юрьева Надежда;**

**Вшивцева Анастасия (Диплом с отличием);**

**Вшивцева Наталья (Диплом с отличием)**

**Лукина Татьяна; Лукина Анна; Муратова**

**Айгуль; Чуканов Аскар; коржанова Аймана;**

**Кинжигалиев Руслан, Кинжигалиева Динара,**

**Кабдулова Айслу (Диплом с отличием),**

**Куйшева Альбина.**

\*Вшивцева Наталья  
(фармацевт), 2005г



# Вшивцева Анастасия ( фармацевт),2008



\* Муратова Айгуль, 2006г  
(медицинская сестра)





\* Я убеждена, что педагог сегодня должен не столько учить, сколько понимать и чувствовать как ребенок учится, пробуждать удовольствие от процесса учения.

\* Это и есть основная задача лично-ориентированной, здоровьесберегающей педагогики.

**\* Все ученики разные! Они - отдельные неповторимые мозаинки, которые составляют яркий красивый мозаичный рисунок класса. Класс - это множество субъектов, у каждого из которых своя высота, своя планка, свое особенное и неповторимое «Я». Мы должны об этом всегда помнить - только тогда мы сможем помочь всем нашим ученикам стать успешными.**