



Обобщающий урок по теме « Лист».

Сухарева Ольга Васильевна
МОУ СОШ №2 Г. Россошь.
Иванченко Ольга Васильевна
ГООУ школа-интернат.



- **цели урока:**

1. Закрепить знания об особенностях строения и функций корня.
2. Отметить взаимосвязь строения и функций листа.
3. Продолжить формирование умения сравнивать, обобщать и делать выводы.
4. Природоохранительное воспитание учащихся на основе знаний о значении растений для нашей планеты.

- **Оборудование:**

таблица «Строение листа», гербарий «Листья простые и сложные», комнатные растения, нумераторы.



ХОД УРОКА:

- Актуализация знаний.

Игра «Лишнее слово»:

1. *Сирень, рябина, яблоня, кукуруза, шиповник.*
2. *Дуб, береза, вишня, огурец, желтая акация.*
3. *Рябина, роза, каштан, малина, акация.*
4. *Ель, сосна, кедр, слива, лиственница.*



Работа с нумератором.

- Вопросы:
- 1.ткань,образующая кожицу.
 - 2.ткань, состоящая из сосудов и ситовидных трубок.
 - 3.Какой тканью образована мякоть листа.
 - 4.Ткань, выполняющая защитную функцию.
 - 5.Мертвые клетки веретенообразной формы с толстой оболочкой.
 - 6.Верхняя часть кожицы.

- Ответы:
- 1.Механическая.
 - 2.Столбчатая.
 - 3.Покровная.
 - 4.Губчатая.
 - 5.Основная.
 - 6.Проводящая.



Беседа:

1. Почему лист называют «фабрикой жизни»?
2. Когда работает «фабрика»? Почему ?
3. Какое «сырье» поступает в лист?
4. Что производит «фабрика»?
5. Для чего используется «готовая продукция»?
6. Какой побочный продукт образуется?



- **Прослушивание басни И.А.Крылова «Листья и корни».**
- 1.Рассудите спор листьев и корней.
Кто, по-вашему, важней?
- Вывод: Растение – единый целостный организм, в котором взаимосвязаны все органы.

