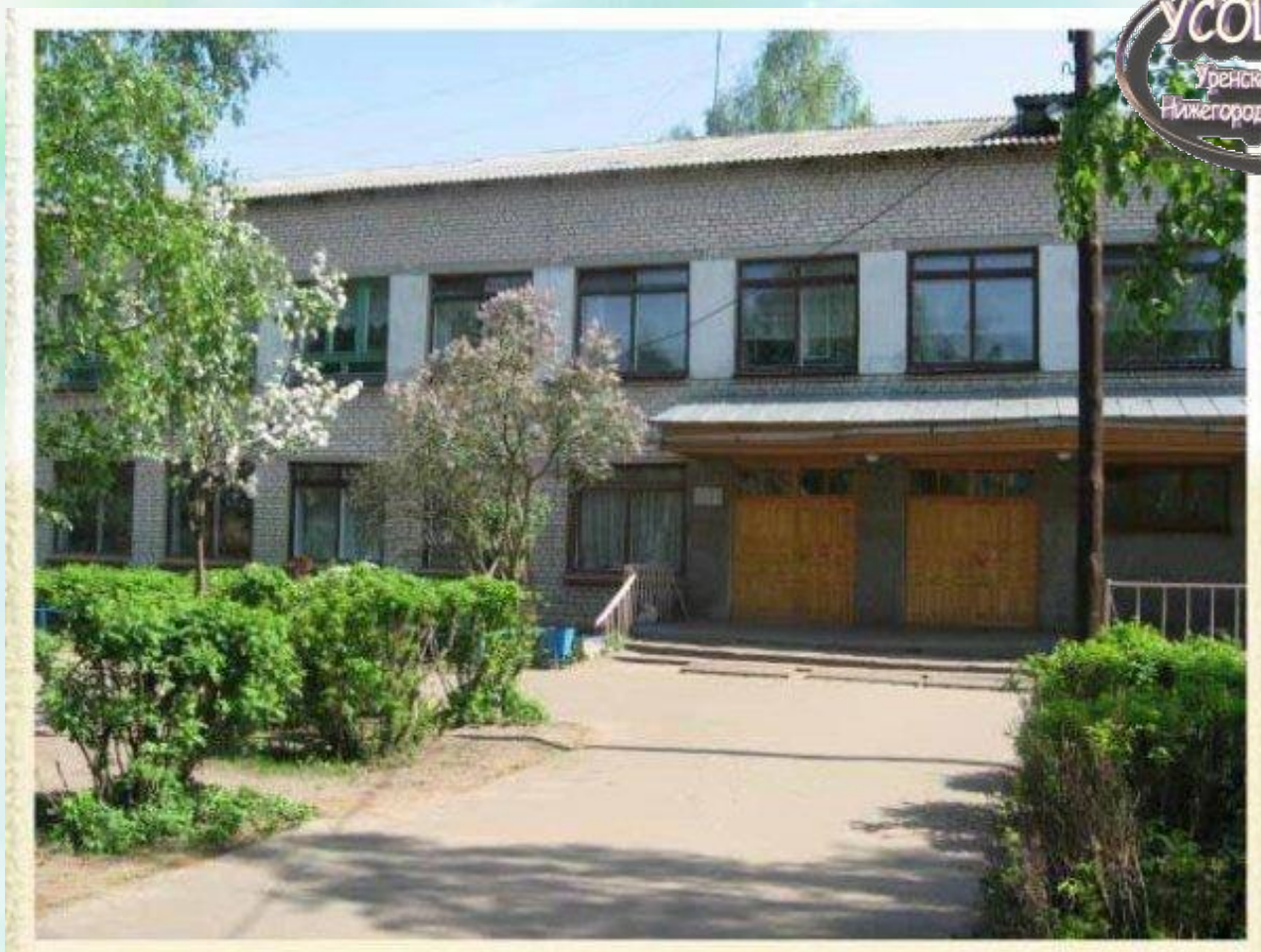


Управление образования администрации Уренского муниципального района
Нижегородской области Муниципальное образовательное учреждение Уренская
общеобразовательная школа №1



г. Урень, 2010г

5klass.net

Методическая разработка раздела образовательной программы по теме:

Формирование знаний, умений и навыков проведения исследований на уроках биологии при изучении темы «Царство Растения» в 7 классе



*Работу выполнила: Ольга Михайловна
Смирнова,
учитель высшей категории.*

Образование: ГГПИ им. А.М.Горького

Специальность: учитель биологии

Общий стаж работы: 28 лет

Стаж работы учителем: 26 лет

Категория: высшая (2006 г.)

Формирование знаний, умений, навыков проведения исследований связаны с достижением результатов, т.е. таких способов действий, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.

Это возможно сегодня, когда от учащихся требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Актуальности



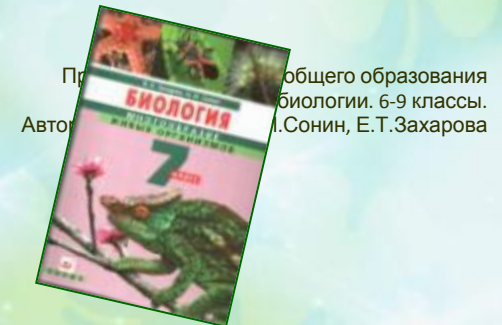
Методическая разработка

Тема: Формирование знаний, умений и навыков проведения исследований на уроках биологии при изучении темы «Царство Растения» в 7 классе

[Раздел программы «Царство Растения» \(16 часов\)](#)

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс.
Авторы: В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова

Образовательная программа Природоведение 5 класс
Биология 6-11 класс. УМК Н.И. Сонин



Программа общего образования
биологии. 6-9 классы.
Авторы: В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова

Раздел «Царство Растения» изучается на основе блочного принципа:

1 часть – общая характеристика систематической группы



2 часть – разнообразие видов живых организмов представленного таксона, особенности их жизнедеятельности, распространения и экологии.

Цели и задачи изучения раздела

Познавательные: учащиеся должны знать биологические понятия: растительный организм, классификация растений (низшие и высшие растения, отделы растений), особенности жизнедеятельности растений и их значение.

Развивающие: учащиеся должны уметь объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений, приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений; распознавать растения, исследуя их строение, применять биологические знания на практике.

Воспитательные: Учащиеся должны понимать экологическую роль растений в биоценозах, осознать свою роль и ответственность за состояние окружающей среды и развивать познавательный интерес в исследовании биологических объектов разных таксологических групп.

Психолого-педагогическое обоснование специфики восприятия и освоения учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями

Особенности подросткового возраста связаны с перестройкой в 3 сферах:



Телесной
(гормональные изменения)

Социальной
(промежуточное положение между ребенком и взрослым)

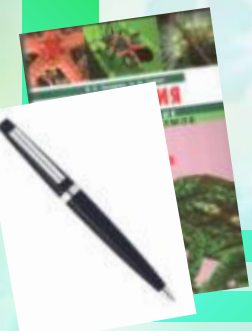
Психологическо
й
(формирование самосознания)

Цель работы:

- Разработка основ формирования знаний, умений, навыков проведения исследований на уроках биологии при изучении темы «Царство Растения» в 7 классе

Образовательные задачи работы:

1. Определить методы, формы обучения.
2. Выбрать средства организации образовательного процесса.
3. Осуществить отбор и структурирование содержания



Обоснование используемых технологий, методов, форм организации деятельности учащихся

Специфика содержания раздела позволяет использовать различные методы преподавания:

Объяснительно-иллюстративный
с применением ИКТ

- повышает мотивацию учащихся;
- способствует лучшему восприятию, запоминанию и осмыслению материала














Частично-поисковый
- способствует постепенному приближению учащихся к решению проблем

Проблемное обучение сотрудничество учителя и ученика в процессе познания и достижения единой для них цели

Мультимедийные материалы для уроков

Используется на всех этапах урока в качестве средства повышения мотивации и дополнительного иллюстрирования материала

-  Лабораторная работа 1
-  Лабораторная работа 2
-  Лабораторная работа 3
-  Лабораторная работа 4
-  Лабораторная работа 5
-  Лабораторная работа 6
-  Лабораторная работа 7
-  Лабораторная работа 8
-  Лабораторная работа 9
-  Лабораторная работа 10
-  Лабораторная работа 11



Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность –

такая деятельность носит личностно – ориентированный характер, развивает познавательный интерес, способствует выработке исследовательских навыков, ориентируясь на будущую профессию.

- **Преобразующая деятельность:** проведение эвристических бесед, в которых часть вопросов являются небольшими проблемами.



- **Самоорганизующая деятельность:** самоконтроль.

Способствуют вопросы, связанные с обоснованием ответов, доказательствами.



- **Познавательная деятельность:** Овладение операциями сравнения, сопоставления, анализа, обобщения.



- **Лабораторная деятельность:** Выявление существенных признаков, явлений, процессов при выполнении лабораторных работ.



- **Коммуникативная деятельность:** Умение работать в паре, группе; представлять себя, вести диалог, задавать вопросы на понимание или получение информации.

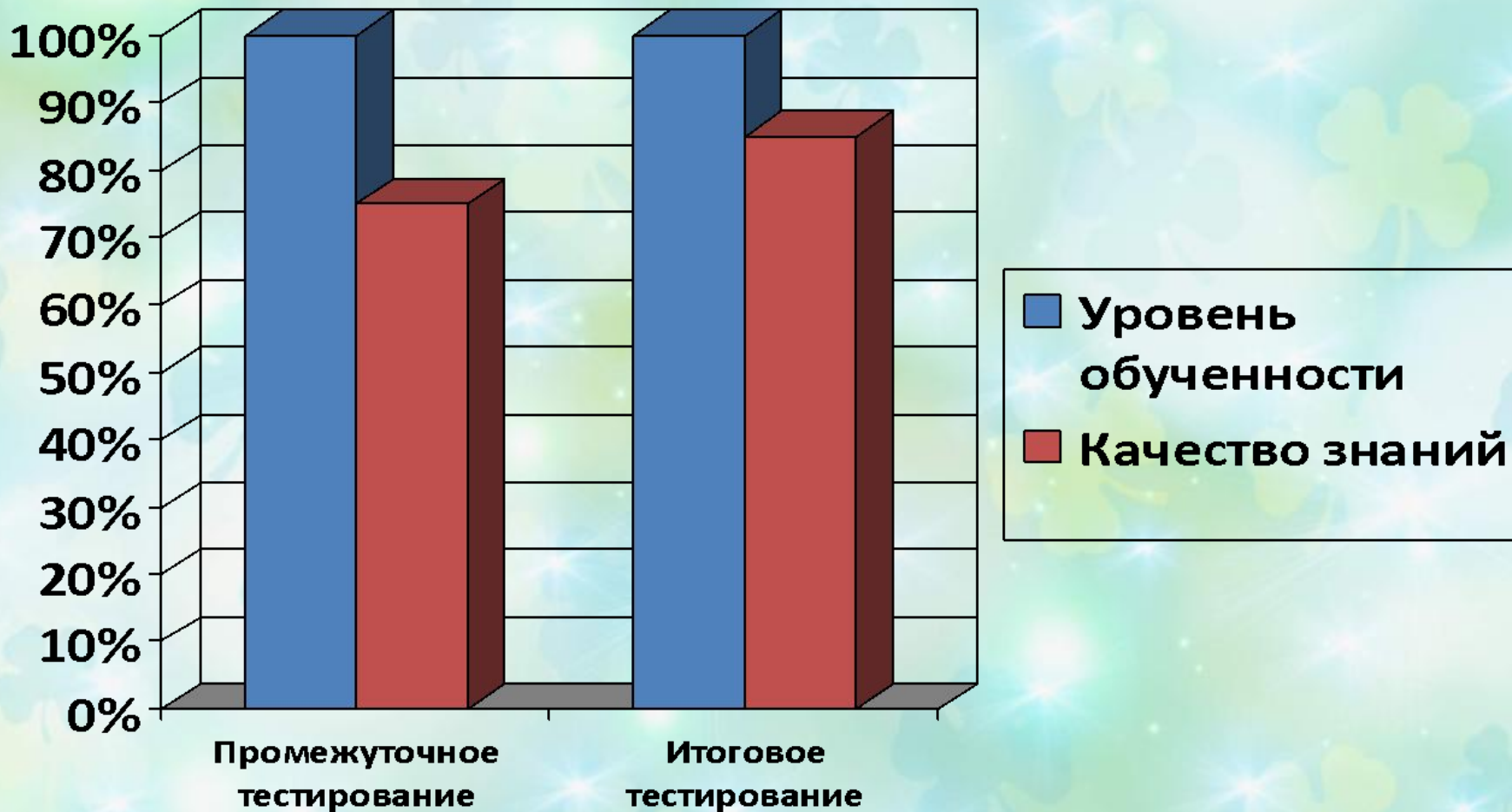


Ожидаемый результат

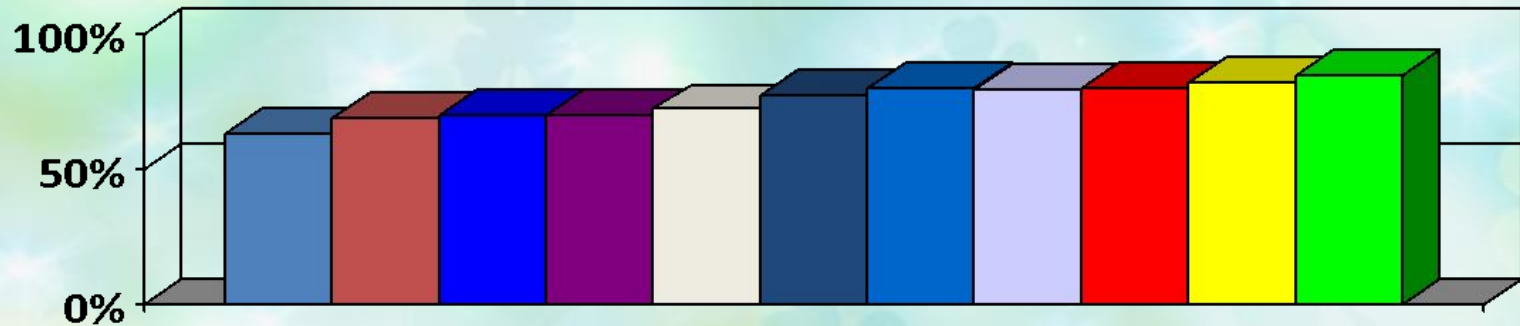
- Учащиеся овладеют знаниями о растительных организмах разных таксономических групп, особенностями их жизнедеятельности и значении
- Учащиеся приобретут навыки исследовательской деятельности при выполнении лабораторных работ, исследуя разные биологические объекты
- Повысится познавательная мотивация к изучению растительных организмов, творческая активность и результативность участия в школьных, районных, областных конкурсах



Результаты промежуточного и итогового тестирования



Уровень сформированности Мыслительных операций при выполнении лабораторных работ.



- Лабораторная работа № 1 "Строение многоклеточной водоросли" спирагиры
- Лабораторная работа № 2 "Строение зеленого мха. Кукушкин лен" спирагиры
- Лабораторная работа № 3 "Строение мха сфагнума"
- Лабораторная работа № 4 "Поглащение сфагнумом воды"
- Лабораторная работа № 5 "Строение папоротника и хвоща"
- Лабораторная работа № 6 "Внешнее строение побегов сосны и ели. Микроскопическое строение хвои"
- Лабораторная работа № 7 "Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны"
- Лабораторная работа № 8 "Строение тюльпана"
- Лабораторная работа № 9 "Строение шиповника"
- Лабораторная работа № 10 "Строение пшеницы"
- Лабораторная работа № 11 "Определение растений семейства злаки по определительным карточкам"

Лабораторная деятельность

Исследовательская деятельность

НОУ

Научные практические конференции

Районные, областные конкурсы



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Название конкурса/Номинации	Название работ	Победители	Место
Областной конкурс гуманитарно-экологических проектов. «Организация этно-экологических троп.»	«Красавице Устенашу защиту!»	Оралова Елена 2006-2007уч.год	Диплом I степени
Областной конкурс «Родники Нижегородской области»	«Живи,родник!»	Ухабова Татьяна 2007-2008уч.год	Диплом лауреат конкурса
Областной конкурс «Царевна-лягушка». «Литературное творчество»	«Ода о лягушке» «О тех, кого не любят, боятся и бранят» «Защита незаслуженно обиженных амфибий»	Сенатская Наталья, Смирнова Виктория 2007-2008уч.год Соломанина Полина 2008-2009уч.год	Диплом I степени Диплом II степени
Областной конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь». «Проектные работы» секция «Экологическое	«Пруд моей мечты» социально-экологический проект. «Определение степени деградации	Вершинин Николай Бубнова Маргарита 2008-2009уч.год Румянцев Александр	Диплом I степени Диплом II степени

Название конкурса	Номинация	Название работы	Победители
Областной конкурс «Царевна - лягушка»	Исследовательская работа	«Исследование и наблюдение за амфибиями»	Лаврикова Юлия 2010-2011 уч.год
Областной конкурс «Зеленая планета»	«Проектирование природных зон»	«Фитодизайн школьной территории»	Писарева Валерия, Разина Ксения 2010-2011 уч.год



2006

Департамент образования Нижегородской области
Областной центр развития творчества детей и молодежи

ДИПЛОМ НАГРАЖДАЕТСЯ

Творческий коллектив
МОУ СОШ № 1 г.Урень,
руководитель: Смирнова О.М.
победитель областного конкурса
гуманитарно-экологических проектов
в номинации «Организация этно-экологических троп»

Директор ОУРТДиМ



А.А. Вариллов

Нижегород



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

МОУ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬСКАЯ ШКОЛА №1
г.УРЕНЬ

Победитель конкурса

«Организация экологических троп»



И.В. Шадрина



ДИПЛОМ

автор проекта исследования научно-практической информации исследовательской работы учащихся от школы

подписывает

А.А. Вариллов

Директор ОУРТДиМ

А.А. Вариллов

А.А. Вариллов

А.А. Вариллов

А.А. Вариллов

А.А. Вариллов

А.А. Вариллов

А.А. Вариллов



ДИПЛОМ

II СТЕПЕНИ
НАГРАЖДАЕТСЯ

Победитель областного конкурса исследовательских и проектных работ
«Экологическая организация»
номинация «Экологическая организация»
секция «Экологическая организация»

Директор ОУРТДиМ
А.А. Вариллов



ДИПЛОМ

Учреждение образования администрация
Уренского муниципального района
НАГРАЖДАЕТ
РУМЯНЦЕВА А.ТЕКСАНДРА,

учащийся МОУ Уренского
средней общеобразовательной школы №1

за участие в районной научно-практической
молодежной конференции
«Экологическая организация»
в номинации «Экологическая организация»

Рекомендует РУО

И.В. Шадрина

Приказ № 52 от 04.06.2010



ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

ДИПЛОМ

I СТЕПЕНИ
НАГРАЖДАЕТСЯ

Победитель областного конкурса исследовательских и проектных работ
«Экологическая организация»
номинация «Экологическая организация»
секция «Экологическая организация»

Директор ОУРТДиМ
А.А. Вариллов

А.А. Вариллов



РАБОТА

награждается

за достижения в области
научно-практической
конфедерации исследовательских
данных университета

РАБОТА

за достижения в области
научно-практической
конфедерации исследовательских
данных университета

ДИПЛОМ



ДИПЛОМ

ДИПЛОМ