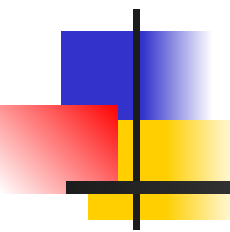


«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать самому, и я научусь.»



Мифы и реальность происхождения человека

Учебный проект по биологии
Руководитель: учитель биологии Черняева
Л.С.

Участники проекта: учащиеся 11 класса.

«В цепи человек стал последним звеном, и лучшее всё
воплощается в нём»
Фирдоуси.

Цель:

- Определить место человека в системе живой природы.
- Рассмотреть и изучить доказательства происхождения человека от животных.
- Методические задачи:
- Формировать умения наблюдать и анализировать, проводить черты сходства и отличия, отстаивать своё мнение.
- Научиться грамотно оценивать достоверность полученной информации.
- Развивать навыки проектной деятельности.

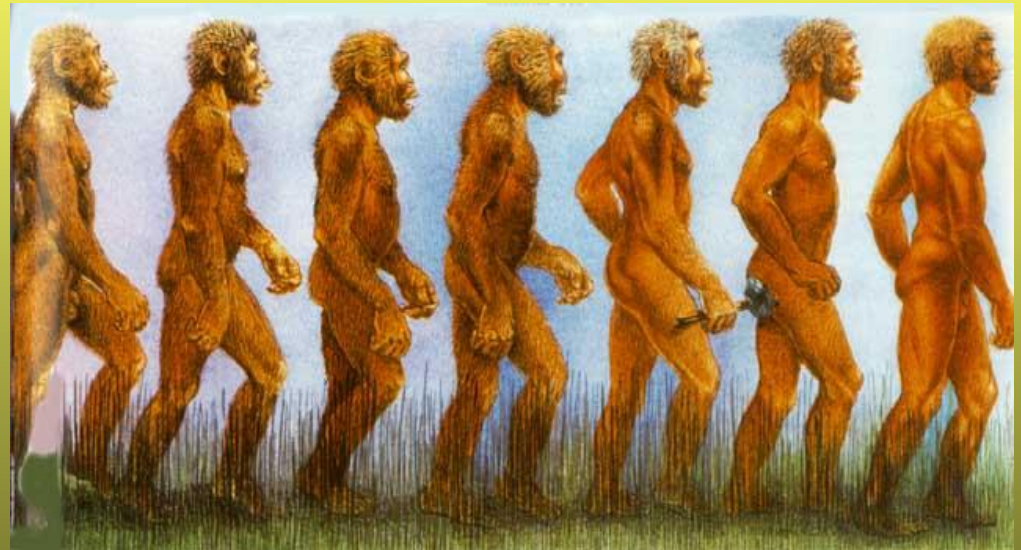
Основополагающий вопрос

- «Глядя в прошлое, обнажите головы.»
- «Глядя в будущее, засучите рукава.» Б.Шоу.
- Какое чудо природы человек ?
- Как благороден разумом ! ?
- Учебные предметы - биология, история, география, экология.



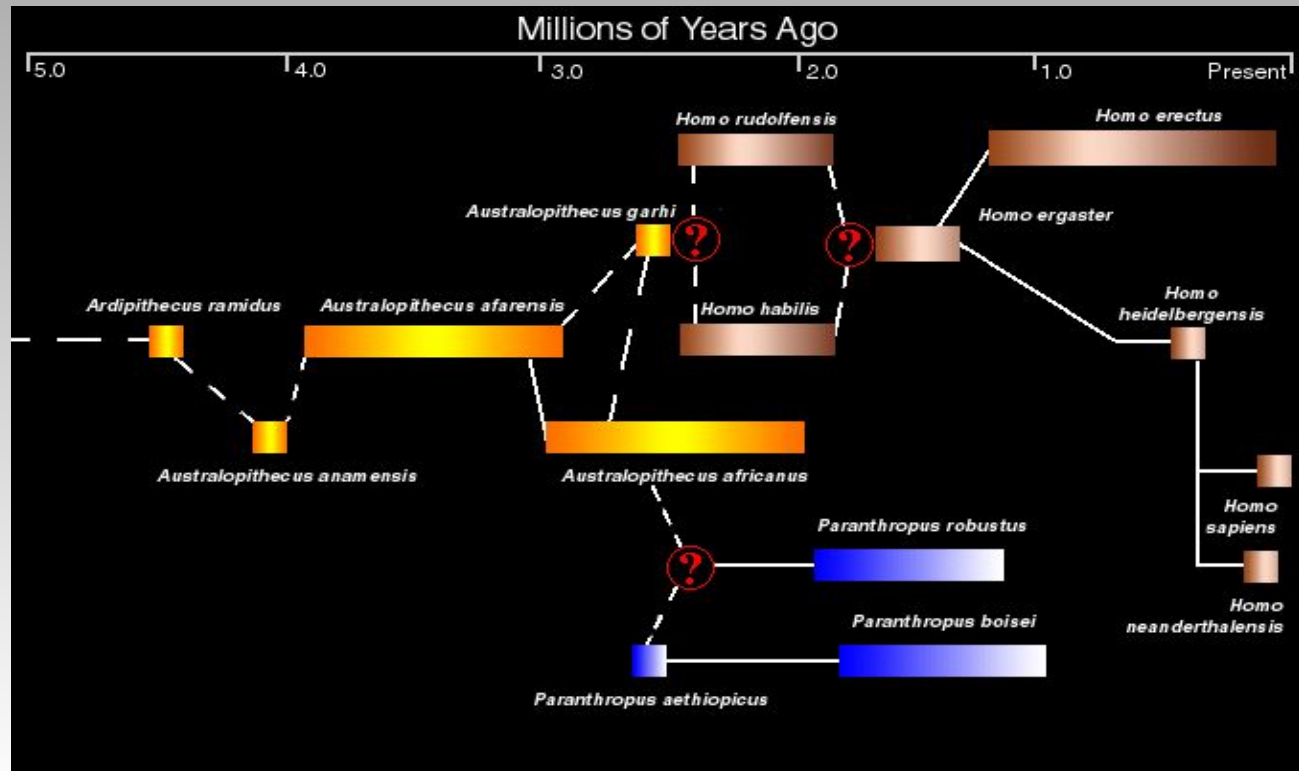
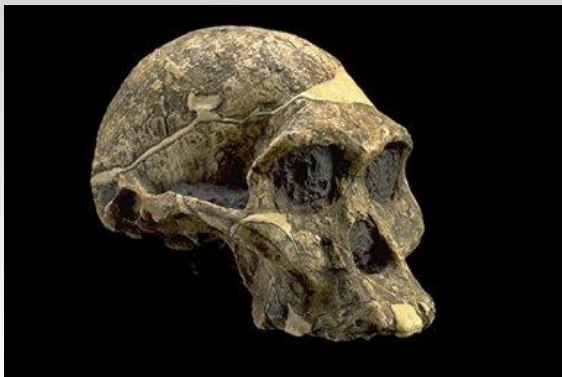
«Природа! Человек –твое творение, и этой чести у тебя не отберут. Но на ноги поставил с четверенек, и человеком предка сделал труд.»
С.
Щипачёв.

- Проблемный вопрос
- Каким образом шла эволюция предков человека ?



Темы самостоятельных исследований учащихся.

1. Изучение антропогенеза, составление родословных человека.
2. Исследование социальных и биологических факторов эволюции человека.
3. Доказательства единства происхождения человеческих рас.



Вопросы учебной темы:

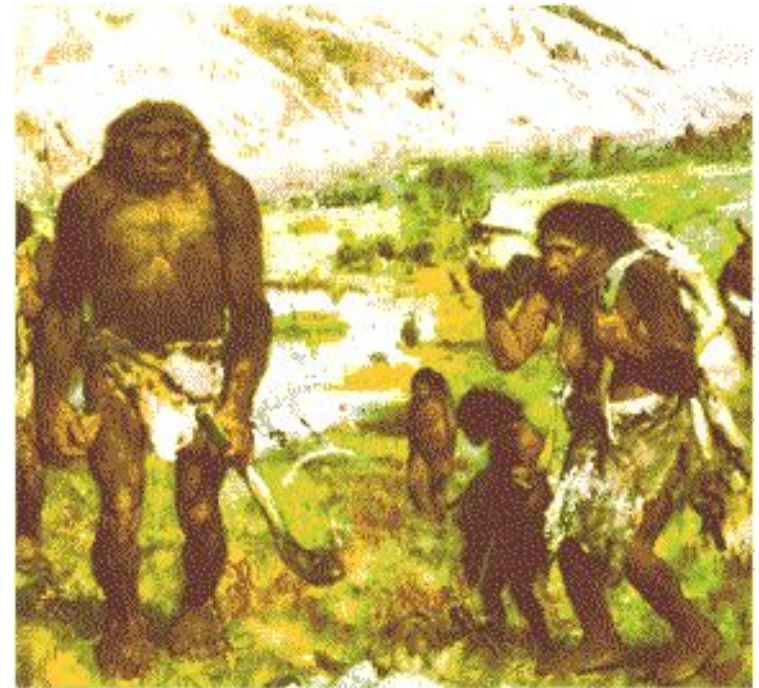


- Какие можно привести доказательства происхождения человека от животных?

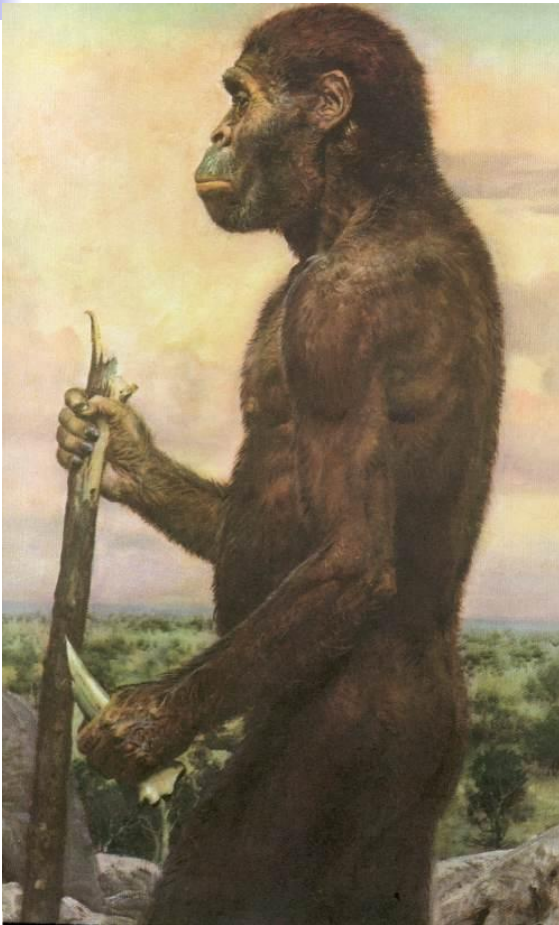
Каковы движущие силы

антропогенеза, биологические и

социальные факторы?

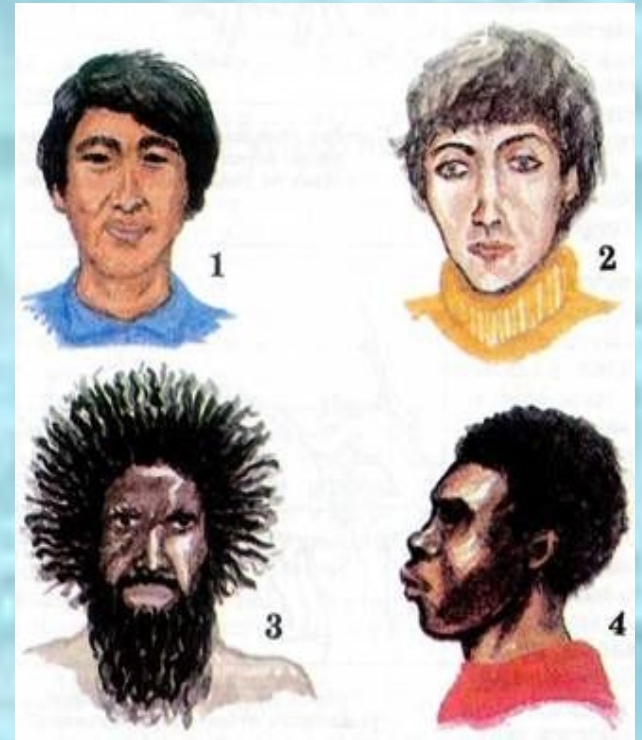


Какие направления в эволюции человека можно выделить?



- Общие предки человека и человекообразных обезьян.
Австралопитеки.
Древнейшие люди - архантропы. Древние люди – палеоантропы. Первые и современные люди- неолантропы.

Можно ли доказать единство происхождения человеческих рас?



Каково воздействие человека на биосферу?



«По мере развития общества человек до бесконечности увеличивает точки соприкосновения с окружающей средой и научится использовать тысячи природных условий, бывших до этого времени для него бесполезными или даже вредными.» Э.Реклю.



Этапы и сроки проведения проекта.

«Зорек взгляд их, надёжны их руки, и мечтают они лишь о том, чтоб пройти им во славу науки неизведанным прежде путём.»

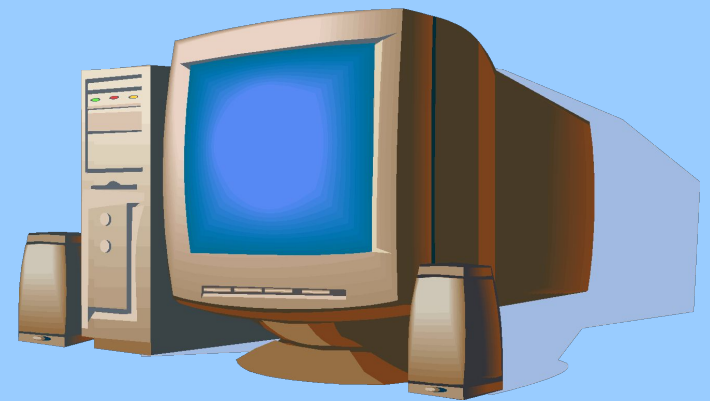
Р.Рождественский.

«Познав всю связь причин и следствий, он природы скрытой
выяснил закон.» Э.Дарвин.

Этап 1 Аналитический- 2 недели.

Этап 2 Сбор и обработка информации- 3 недели.

Этап 3 Оформление результатов исследований- 2
недели.



Первый этап – 2 недели.

- Знакомство с проектом.
- Выбор тем исследований учащихся.
- Выбор творческого названия проекта.
- Формирование групп для проведения исследований.
- Составление плана действий.

Второй этап – 3 недели.

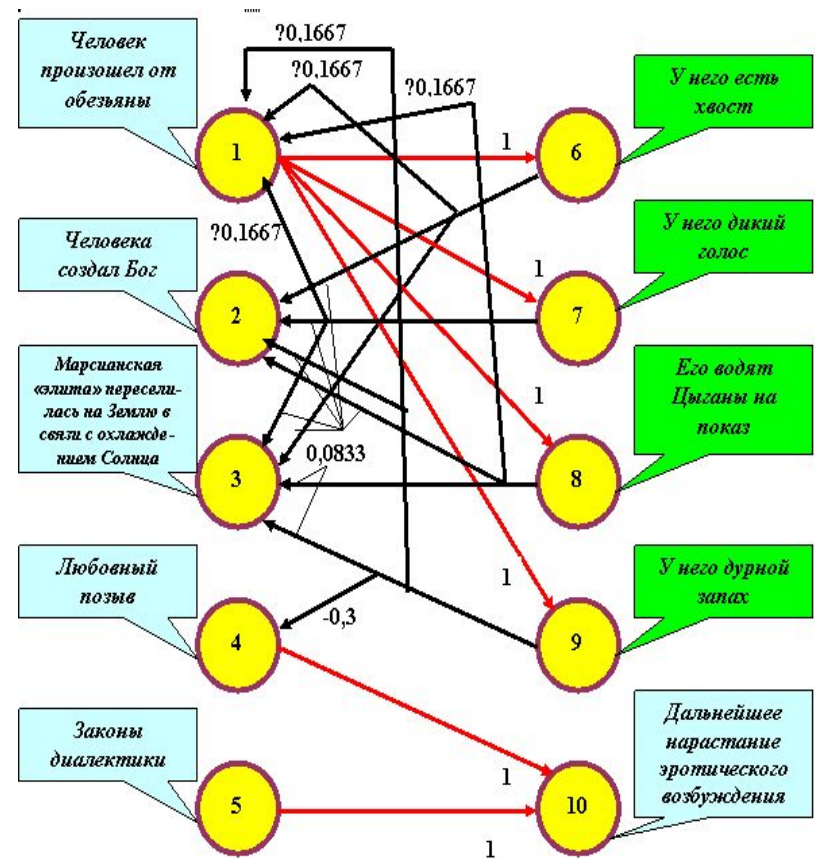
- Экскурсия в краеведческий музей – обсуждение источников информации по теме.
- Самостоятельное распределение заданий внутри групп.
- Определение тем исследований, работа по поставленным проблемам.
- Анализ первых результатов, коррекция плана исследований.

Третий этап – 2 недели.

- Обсуждение, обобщение результатов исследования (общие выводы).
- Оформление результатов исследования в виде презентации и буклета, создание «Веб – сайта».
- Защита проекта.

Результаты представления исследований:

- Презентация «Мифы и реальность происхождения человека».
- Буклет «Эхо истории».
- Веб- сайт.
- Устный журнал.





Информационные ресурсы.

- Материалы на печатной основе:
- Н.Н.Воронцов ,А.Н.Сухорукова «Эволюция органического мира».М.П.1991г.
- А.Н.Мельниченко «Происхождение и развитие человека».М. П.1988г.
- Ю.И.Семёнов «Как возникло человечество».М. «Наука» 1986г.
- Э.А.Киселёва «Книга для чтения по дарвинизму».М.П.1980г.
- Журналы «Биология в школе».
- Интернет- ресурсы:
- Биология в интернете <http://learnbioloju.narod.ru>.