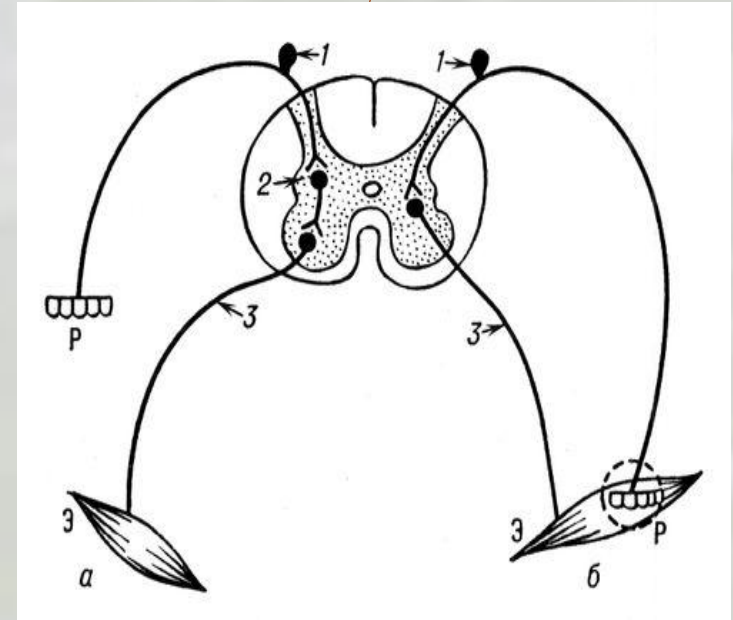
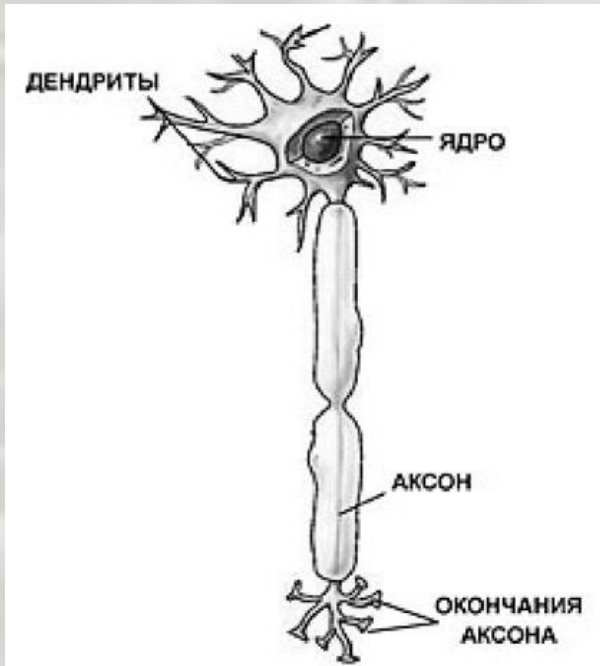


Нервная регуляция



Выявить особенности нервной регуляции человека на основе знаний о строении и функциях нервной ткани для понимания функциональных особенностей нервной системы.

Классификация нервной системы

Центральная нервная система

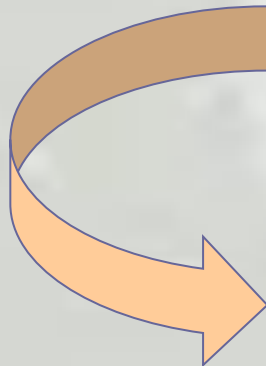
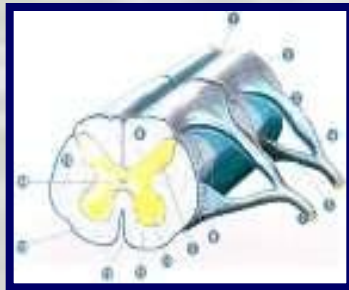
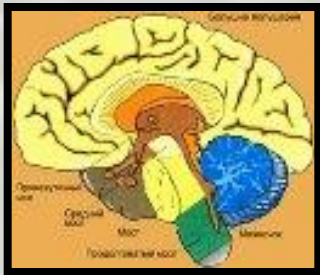
Периферическая система

Головной мозг

Спинальный мозг

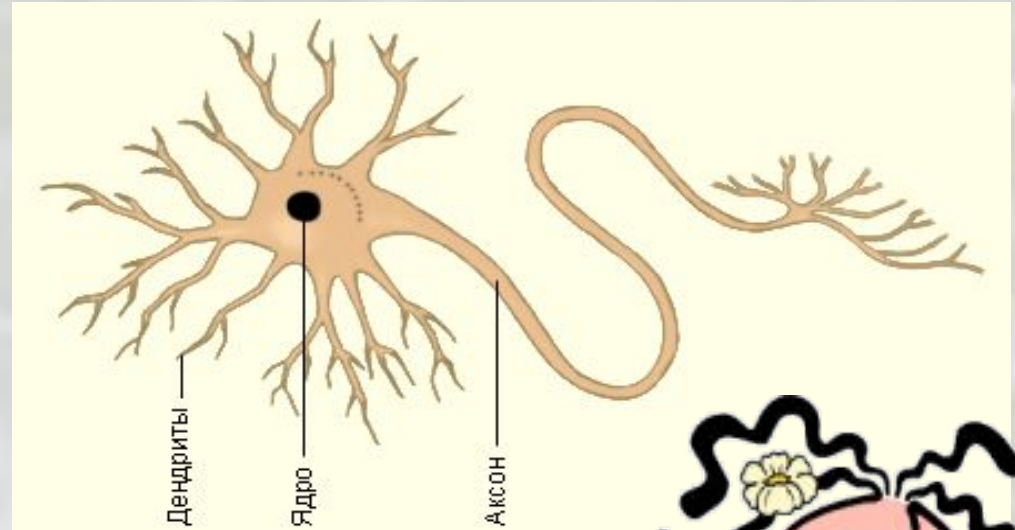
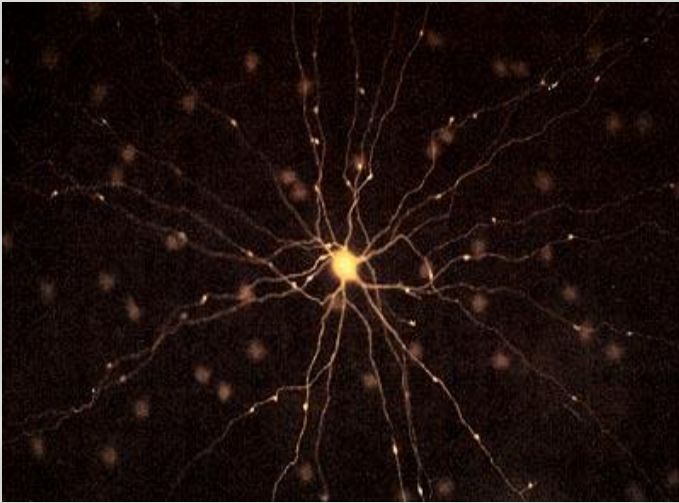
Нервы

Нервные узлы



Рефлекс - ответная реакция организма на раздражения из вне посредством нервной системы.

Признаки сравнения	Безусловные рефлексy	Условные рефлексy
Передача по наследству	Врожденные, передаются от родителей потомкам	
Видовая специфичность	Видовые	
Раздражитель	Осуществляются в ответ на безусловный раздражитель	
Значение в жизни	Жизнь без них, как правило, невозможна	
Длительность существования рефлекторной дуги	Имеют готовые и постоянные рефлекторные дуги	
Центры рефлексов	Осуществляются на уровне спинного мозга, ствола мозга и подкорковых ядер, т.е. рефлекторные дуги проходят через нижние этажи ЦНС	г э 1 проходят через кору, белое вещество большого мозга



Нейроны

Сенсорные
Афферентные
чувствительные



ПРОВОДЯТ

Вставочные
Ассоциативные



АНАЛИЗИРУЮТ

Моторные
Эфферентные
Двигательные

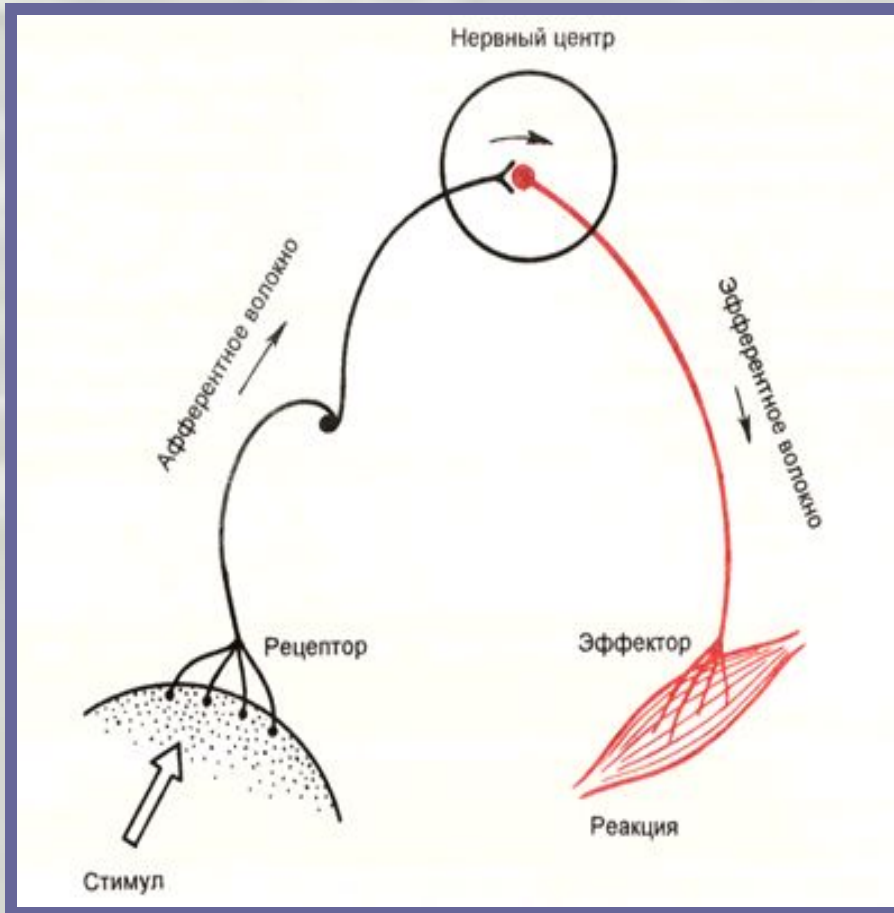


ПРОВОДЯТ КОМАНДЫ

Рефлекторная дуга - термин в 1833 г. предложил и обосновал английский физиолог и врач М.Холл



Рефлекторная дуга - совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса.



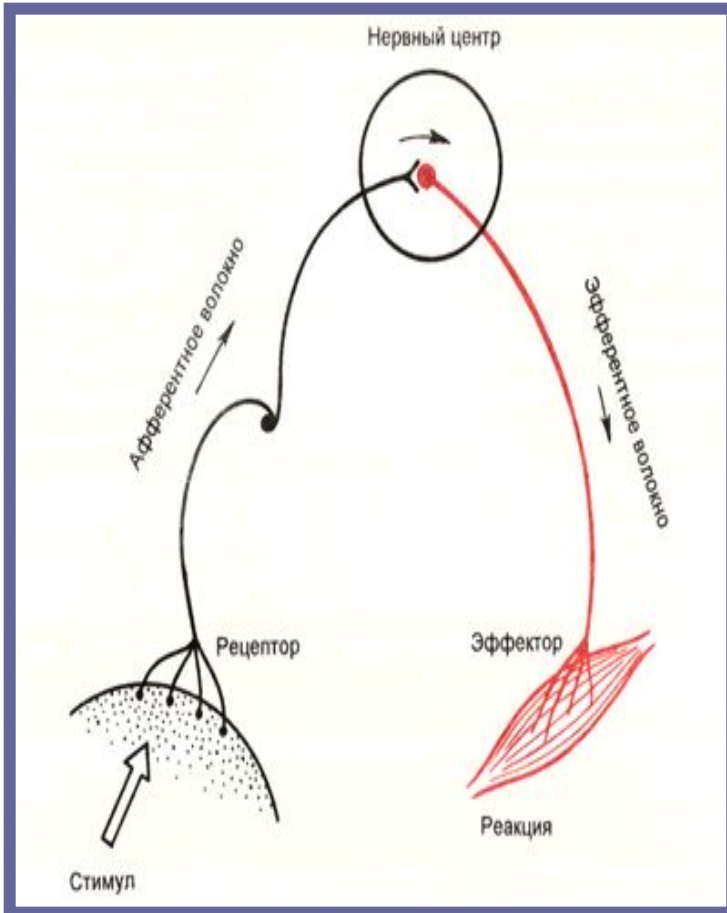
Состав рефлекторной дуги

1. Рецептор
2. Афферентный путь – чувствительный или центростремительный нейрон
3. ЦНС
4. Эфферентный путь – двигательный или центробежный
5. Эффектор или рабочий орган (мышца или железа).

ЗНАТЬ НАИЗУСТЬ!!!!

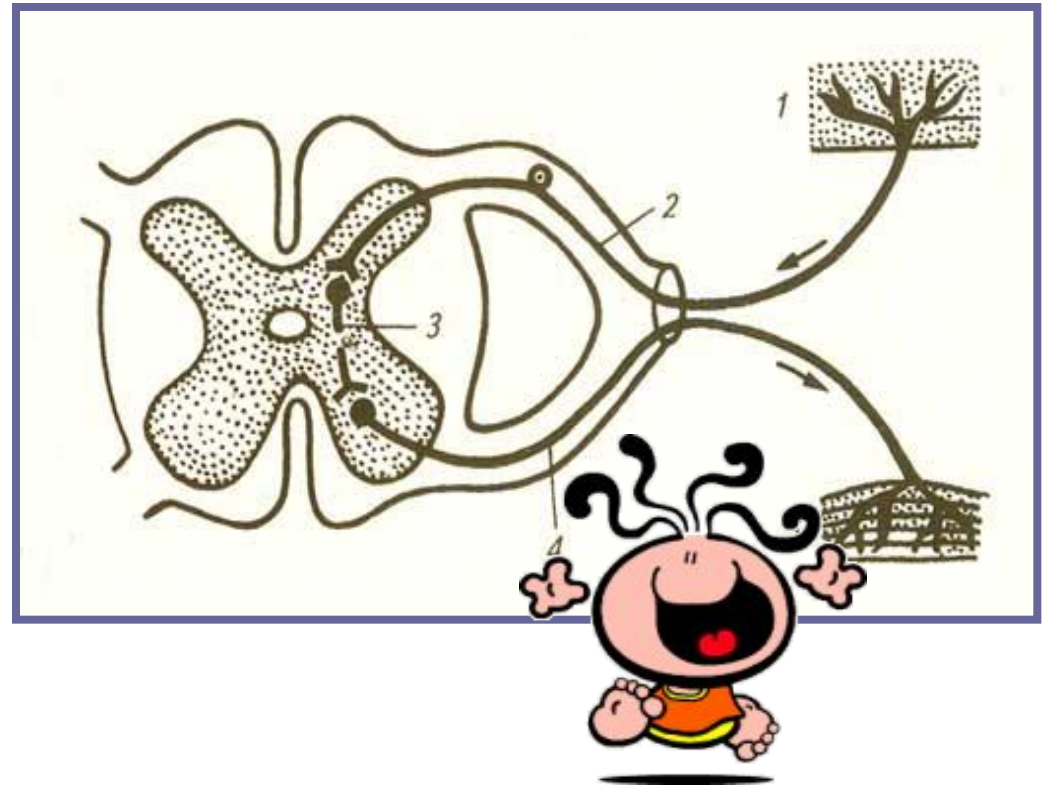
Простая дуга

Нет вставочного нейрона



Сложная дуга

Есть вставочный нейрон



Тело ц/с нейрона вне ЦНС, тело ц/б нейрона в ЦНС

Домашнее

Параграф 9. читать,

разбираться в теории.

В р/т задания по главе 3.

Тетрадь приготовить для сдачи.

На формате А4 выполнить
практическую работу стр.43.

Нет стремления более
естественного, чем
стремление к знанию.

Мишель де Монтень

**Готовиться к
зачету гл.1 - 3**