

# ОНТОГЕНЕЗ РЕЧИ

Д.А. Старкова  
2017



# «ОНТОГЕНЕЗ»

- ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА ОТ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ ДО СМЕРТИ
- Э. Геккель в 1866 г.

# Язык животных в природе

- Сигнальные системы: звуки, движения, позы, запахи, окраски...
- Отсутствие семантической функции
- Отсутствие функции отрицания
- Отсутствие времени
- Отсутствие сослагательных конструкций
- Отсутствие логической организации информации
- Генетическая фиксированность

# Говорящие животные

- Шимпанзе Вики, 1940-е гг. (Vicki – the speaking chimp)
- Дельфин Элвар, 1964 г. (Elvar the whistling dolphin, squirt)
- Шимпанзе Вашо, 1966 г. (Washoe the signing chimp, 130 жестов и 3-х словные высказывания)
- Шимпанзе Лана, 1970 г. (Lana the computer chimp)
- Обезьяна Сара, 1971 г. (Sarah, 130 магнитных карточек)
- Дельфины Феникс и Акекамаи, 1979 г. (Phoenix, Akeakamai, 30 слов и понимание последовательности)

# Говорящие животные

- Горилла Коко, 1978 г. (Koko the signing chimp):

1971-2000

1000 знаков амсленского алфавита

375 жестов

2000 английских слов



# Дети-Маугли

- Самый древний народ на земле?

Египетский царь Псамметих I

«бекос» - фригийское «хлеб»

Индийский царь Ахбара Великий

иврит

# Дети-Маугли

- 1800, Франция, мальчик из Авейрона
- 1900, США, Элен Келлер
- 1938, США, Изабелла
- 1970, США, Дженни

# Критический период для освоения речи

- Становление языка и речи у детей происходит в тесной взаимосвязи с процессами физиологического созревания ЦНС и с ее определенной пластичностью в этот период
- От рождения до 3-11 лет  
или от 2 лет до периода полового созревания

Акцент после 12-13 лет



# Освоение ребенком речи

Онтогенез языковой способности – это сложнейшее взаимодействие, с одной стороны, процесса общения взрослых и ребенка, с другой – процесса развития предметной и познавательной деятельности ребенка

# Доречевой этап

- 0-1,5 мес. – крик
- 1,5 - 10 мес.: гуление, свирель, лепет, модулированный лепет
- 10 мес. – 1,5 г: звукоподражательные слова
- 1,5 г. – 1г. и 8 м.: двусловные фразы, повелительное наклонение
- 1г. и 8 м. – 2 г.: формы множественного числа

# Освоение звуковой формы

- Подражание —————> фонемы
- Фонематический слух
- Промежуточная языковая система
- Формирование артикуляционного аппарата в 6 лет

# Связь звучания со смыслом

- Лингвисты vs ребенок (о связи звуковой и графической формы)
- А.М. Шахнарович: кот и кит
- Тик-так, би-бика, ту-ту, мя-мя...

# Активный рост запаса слов

- 1,5 г. словарь – до 50 слов
- к 2 г. – 300 слов (сущ. 60%, гл. 20 %)
- 3 г. – 1000 слов + 300 слов в пассиве
- 6 лет – 10 000 слов (20 слов в день)
- Семантику постигаем всю жизнь

# Овладение морфологией

- Освоение грамматических форм языка  
А.Н. Гвоздев: число сущ. – ум. Форма сущ. –  
категория повел. Накл. – падежи –  
категория времени – лицо глагола...
- Овладение словообразованием  
гл. биби – сущ. бибика

# Овладение морфологией

- Чувство грамматичности

*В реке было много **рыбов** – **рыбей** – **рыбы**.*

- квазислова (вук - wug)

*These are wugs.*

*These are three wugs.*

# Ошибки в речи детей

- построение глагольных форм (ломаю – вставаю)

сверхгенерализация, употребление прошедшего вр. гл. в женском роде

- Изменение имен сущ. (по падежам, по родам)
- Степени сравнения прилагательных



# Детское словотворчество

- Т.Н. Ушакова – принципы детского словотворчества:
  - А) часть слова вместо целого (прыг, лепь)
  - Б) корень + чужой аффикс (всехний, правдун, пахнющий, иметель)
  - В) сцепление сходных по звучанию и смыслу частей слов (улицционер)

# Овладение синтаксисом

1 этап. Одно слово – много значений (Мама!).

2 этап. Функциональные классы слов:

Первый класс – опорные слова (высокая частотность: еще, дай, мама)

Второй класс – открытый (слова-предложения)

# Овладение синтаксисом

3 этап. Развитые синтаксические формы (объединение, атрибуция, принадлежность, местоположение, отношение субъект-объект).

4 этап. Иерархические конструкции (Хочу это... Саша хочет это).

5 этап. Овладение отрицательной формой и интонацией...

# Овладение значением слова

- Слово = мысль + форма + система отношений с другими словами в РД
- Слова с наглядным компонентом и абстрактным компонентом
- Многозначность
- Метафоричность

# «Родительский» язык

- Проблема неисpravления речи ребенка (повешаю, ножницами...)
- Язык общения с ребенком отличен, чем при общении со взрослыми
- Контекст
- Мама и папа

# Детские словечки (baby talk)

- Состояние (бо-бо) (owie)
- Действие (ням-ням) (urpie)
- Звуки (тук-тук) (meow-meow)
- Предметы (ляля) bow-wow

# Теория формирования языкового сознания в онтогенезе

## Модели онтогенеза

- П.П. Блонского: 1) за словом следует слово, 2) за действием следует слово, 3) за словом следует действие, 4) слово заменяет действие.
- Пиаже: «условия возникновения языка составляют часть более широкой совокупности условий, подготовленной различными стадиями сенсомоторного интеллекта» (сенсомоторная логика → концептуальная логика)

# Теория формирования языкового сознания в онтогенезе

- Пиаже о трех стадиях умственного развития ребенка: дооперациональная, стадия конкретных операций, формальные операции
- Эгоцентрическая речь
- Врожденность языковой способности?



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

