

# ОРГАНЫ ВЫДЕЛЕНИЯ

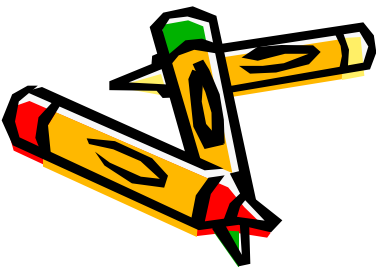
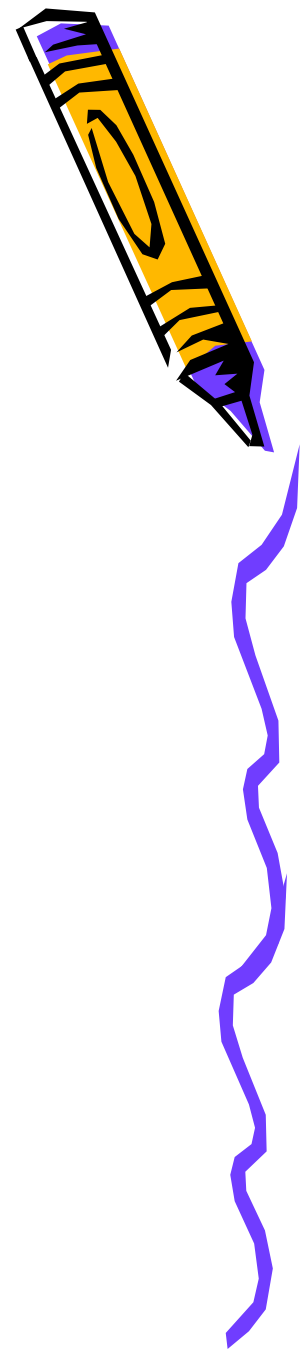
8 класс



Учитель: Агеева Е.И.  
МОУ «ШИЛКИНСКО\_ЗАВОДСКАЯ СОШ»

## Девиз:

*«Скажи мне, и я забуду,  
покажи мне, и я запомню,  
дай мне действовать самому,  
и я научусь»  
(народная мудрость)*



# Цель урока:

Создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся средствами технологии критического мышления.



# Задачи урока:

## Образовательные(обучающие):

- расширить представления учащихся об органах выделения человека за счет раскрытия строения и функций мочевыделительной системы;
- познакомить с мерами предупреждения почечных заболеваний.





## Развивающие задачи:

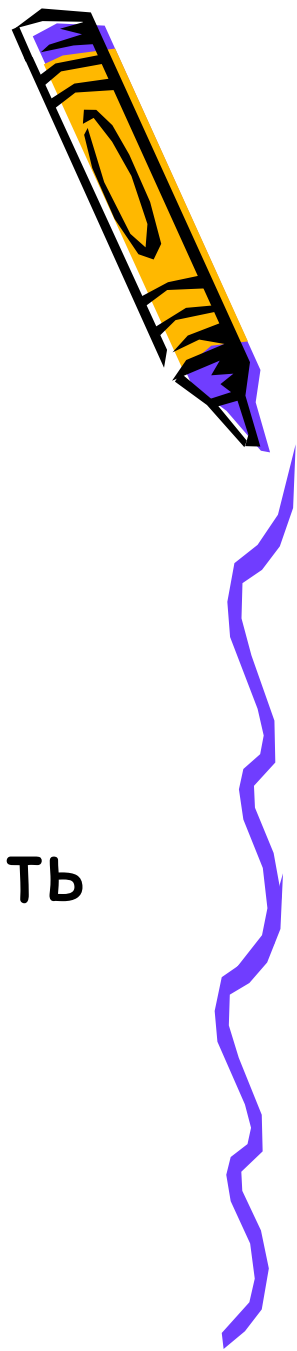
Продолжить развитие умений:

- систематизировать материал в виде схем и таблиц;
- привлекать информацию из дополнительных источников;
- высказывать и обосновывать свое мнение;
- развивать коммуникативные навыки (умения работать в парах, группах).



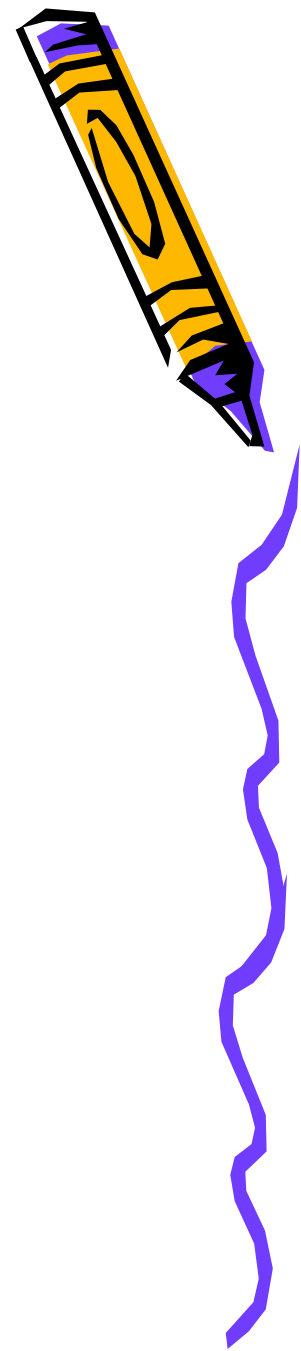
## Воспитывающие задачи:

- воспитание уважительного отношения к одноклассникам, мнениям других, объективного подхода к оценке чужих знаний;
- умения ставить цели и определять пути их решения.



# Оборудование:

- таблица «Органы выделения»,
- рельефная таблица «Почка»,
- компьютеры, информационные тексты, дидактический материал (тесты, карточки, таблицы и т.д),
- модули №142.



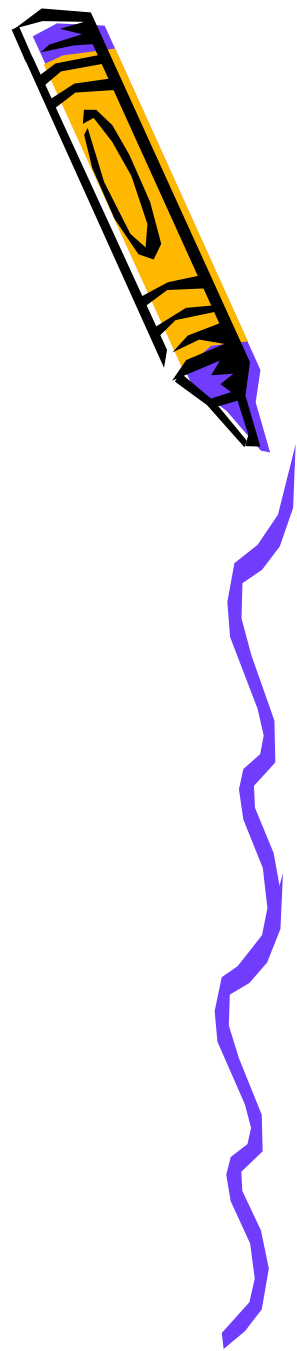
# Тип урока:

Урок усвоения новых знаний и первичного закрепления изученного материала.

Формы организации

познавательной деятельности:

индивидуальная, групповая,  
коллективная.





# Конспект урока

I. Организационный момент.

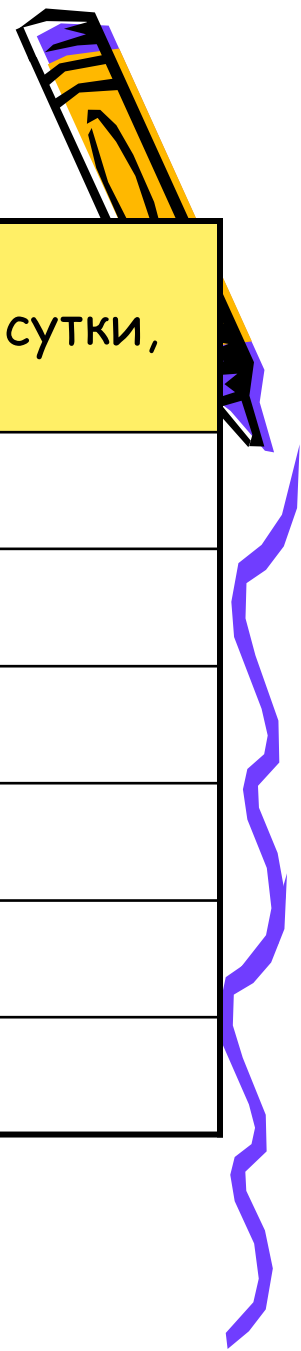
II. Стадия-вызов.

**Изучите данные таблицы «Органы, участвующие в выделении веществ» и ответьте на следующие вопросы:**

1. Назовите секреты, образующиеся в перечисленных органах.
2. Каковы функции этих органов?
3. А если бы не было почек?
4. А что мы знаем о почках?



# Органы, участвующие в выделении веществ.



Название органа	Среднее количество выделяемого секрета в сутки, в л.
Кожа	0,5
Слюнные железы	1
Желудок	1,5
Печень	1
Поджелудочная железа	0,5
Почки	1,5



# Выведение вредных веществ

Кожа

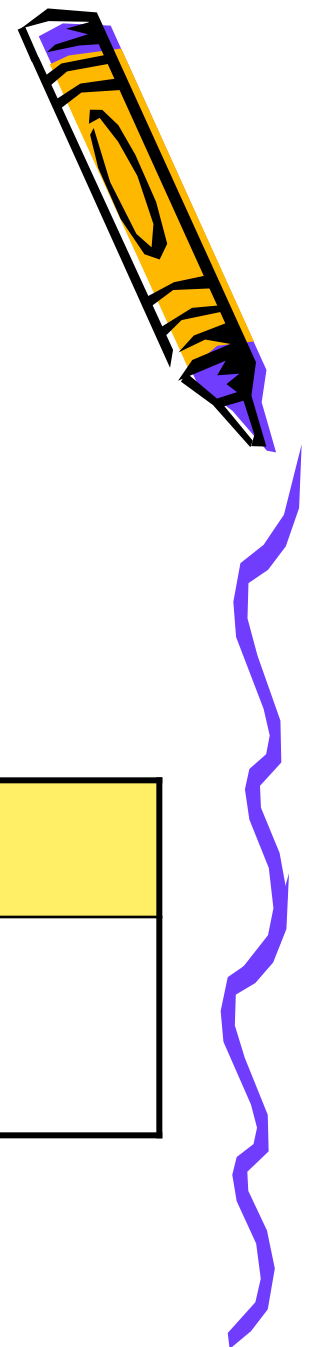
Лёгкие

Кишечник

Почки



Актуализация знаний по данной теме,  
пробуждение интереса к изучаемой теме и  
побуждение ученика к активной  
деятельности

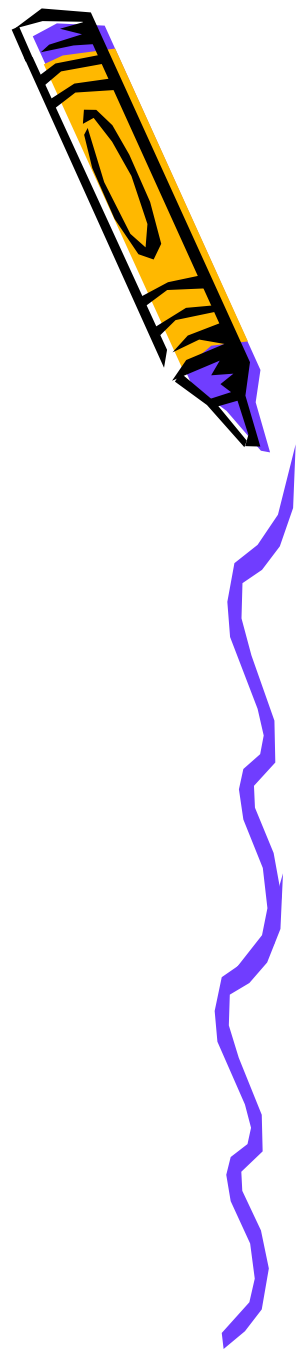


Постановка задач урока, запись темы.

Заполнение таблицы:

Знаю	Хочу узнать	Узнал





### III. Стадия осмысления.

Активное получение новой информации.

- работа с модулем 142i

1. Выделение
2. Строение почек.
3. Строение нефрона.

- работа с модулем 142p «Как функционирует нефрон?»



## Динамическая пауза «Физкультминутка»

Работа с информационными текстами  
«Мочевыделительная система» ( изучение части текста  
работа в парах)

На полях можно делать пометки:

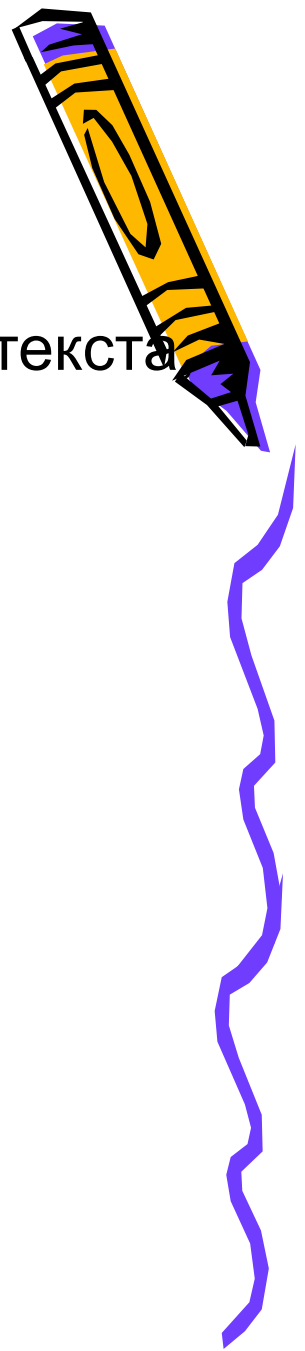
«У» – я это знал;

«+» - новое для меня;

«-» - я думал иначе;

«?»- интересно, непонятно, нужно разобраться.

Сообщение ученика «А как мы заботимся о своих почках?»



## IV. Стадия рефлексии.

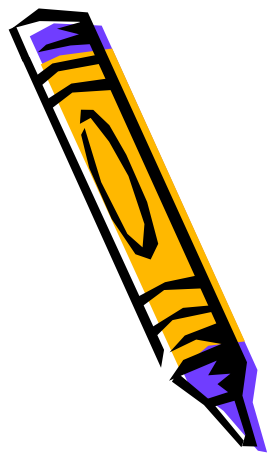
Осуществляется возврат к стадии вызова: вносится корректировка в первый столбик и проверяются ответы на второй столбик.

**Вопросы:** Какие знания подтвердились?

Какие не подтвердились?

Посмотрите на список «Хочу узнать», проверьте, удалось ли получить все ответы?

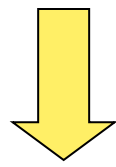
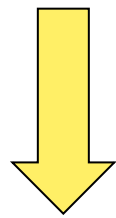




# Мочевыделительная система

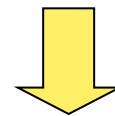
Органы мочеобразования

органы мочевыделения

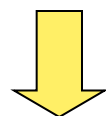


Почки

Мочеточники



Мочевой пузырь



Мочеиспускательный канал





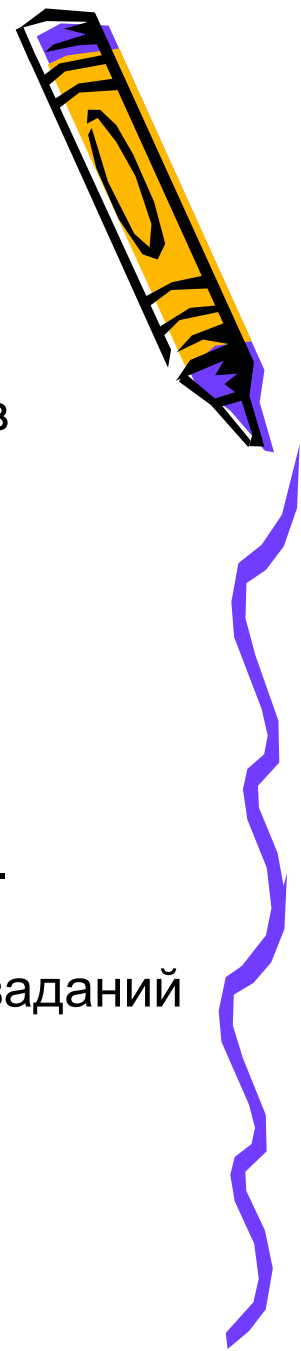
## Групповая работа с модулем 142к:

- Подпишите обозначение основных органов выделения;
- Подпишите обозначение анатомических структур почки;
- Установите последовательность процессов, происходящих в органах выделения;
- Определите какие вещества не подвергаются обратному всасыванию?
- Разгадайте кроссворд.

## Индивидуальная проверка знаний:

- Работа с тестами №2 и №3, взаимопроверка и самооценка.

**в.Домашнее задание:** П. 42, дифференцированный набор заданий каждому ученику.



# Психологическая рефлексия:

Прочитайте внимательно слова, предлагаемые ниже, и выберите три из них, которые точно передают ваше состояние на данном уроке:

- 1) раздражение,
- 2) злость,
- 3) радость,
- 4) безразличие,
- 5) удовлетворение,
- 6) вдохновение,
- 7) скука,
- 8) тревога,
- 9) тоска,
- 10) спокойствие,
- 11) уверенность,
- 12) неуверенность,
- 13) наслаждение.

VI. Итог урока. Оценочный балл.

