

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 3 города Вязьмы

# ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.

ВЫПОЛНИЛА: ГУСАРОВА Ф.С., УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ

---

---

Открывать, искать, исследовать, проектировать – эти слова становятся ключевыми в организации учебной деятельности учащихся на современном уроке.

Главная задача школы, учителя, какой бы предмет он ни преподавал, – научить ребенка учиться, помочь увидеть глубину изучаемого предмета; вовлечь учащихся в творческий процесс постановки и решения самых разнообразных и сложных проблем, открыть перспективу для будущего самостоятельного осмысления своей деятельности.

Участие учащихся в проектной деятельности стимулирует их взаимодействие сразу в нескольких направлениях (или на нескольких уровнях развития):

- **информационном** (обмен информацией),
- **практическом** (совместная исследовательская деятельность),
- **эмоциональном** (совместные переживания и впечатления)
- **этическом** (нормы взаимодействия).



У каждого учителя есть свои методические приемы, свой индивидуальный подход к работе. Но, безусловно, одной из сложных является проблема оценивания работ учащихся.

При организации исследовательской и проектной деятельности учащихся этот вопрос становится наиболее актуальным. Критерии оценивания можно соотнести с требованиями к выполняемой деятельности.



Критерии могут быть или качественными, или предполагать количественную оценку (определенное число баллов за соблюдение требования, соответствующего критериям).

Критерии являются важным средством диагностики успешности обучения: выявленные проблемы на основании сравнения работ, выполненных учащимися, позволяют внести изменения в процесс обучения, направить работу учащихся в нужное русло.

По моему мнению, всем этим целям и задачам отвечает система критериев оценки проектной и исследовательской деятельности учащихся, приведенная в таблице:

Критерии	Оценка	Балл
<b>1.Актуальность</b>	<p>* Тема направлена на разрешение или освещение вопросов, связанных с разработкой и внедрением новых технологий</p> <p>*Тема повторяет известные работы и разработки, отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения *Тема не актуальна</p>	<b>3</b> <b>2</b> <b>1</b>
<b>2. Новизна</b>	<p>* Качественно новое знание, полученное в результате исследования, оригинальное решение задачи, научное опровержение известных положений</p> <p>*Новое представление известной проблемы на основе анализа или обобщения</p> <p>* Новое изложение, решение отдельных вопросов, частных сторон, частных задач</p>	<b>3</b> <b>2</b> <b>1</b>

<p><b>3.</b> Элемент исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Полный цикл исследования, включающий подготовку программы, натурные наблюдения, или проведение эксперимента, обработку и анализ полученного материала, создание нового продукта</li> <li>* Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ.</li> <li>* Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.п.</li> <li>* Имеются элементы исследования или обобщения</li> <li>* Изложение известных фактов, истин</li> </ul>	<p><b>5</b> <b>4</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>1</b></p>
---------------------------------------	---	---

<p><b>4.</b> Достижения автора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Собственная постановка проблемы или задачи, непосредственное участие в эксперименте и т.д. и т.п.</li> <li>* Собственная разработка отдельных вопросов, глубокая проработка имеющихся источников</li> <li>* Усвоение и ретрансляция знаний сверх учебной программы</li> <li>* Общее или слабое ориентирование в заданной области</li> </ul>	<p><b>4</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>1</b></p>
<p><b>5.</b> Эрудиция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Знание основных положений в избранной и сопредельной областях знаний</li> <li>* Хорошая или посредственная осведомленность в избранной области знаний</li> <li>* Слабое представление об основах, истинах, достижениях в данной области</li> </ul>	<p><b>3</b> <b>2</b> <b>1</b></p>



<p><b>6.</b> Значимость исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Работа может быть рекомендована для опубликования, использована в практической деятельности</li> <li>* Может быть использована для последующей научной деятельности автора, в работе школьного научного объединения</li> <li>* Имеет частичный прикладной характер</li> <li>* Может быть использована в учебно-исследовательской деятельности</li> <li>* Является первым опытом научной деятельности</li> </ul>	<p><b>5</b> <b>4</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>1</b></p>
<p><b>7.</b> Изложение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики</li> <li>* Упорядоченное, более или менее связное, но лексика маловыразительная, допускаются паузы, обращения к тексту доклада</li> <li>* Доклад зачитывается по подготовленному тексту</li> </ul>	<p><b>3</b> <b>2</b> <b>1</b></p>

<p><b>8.</b> Иллюстрация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Представлены графики, емкие таблицы, наглядные пособия, фотоматериалы и фотомонтажи, рисунки, схемы, карты и т.д., выполненные автором или авторами</li> <li>* Используются оригиналы или копии из имеющихся изданий, работ других авторов</li> <li>* Маловыразительные, малоинформативные пособия</li> <li>* Иллюстрация отсутствует</li> </ul>	<p><b>4</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>1</b></p>
<p><b>9.</b> Композиция доклада</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Имеется введение, обозначена цель, выдержана логика построения, объем и требования к оформлению</li> <li>* Основные требования выполнены посредственно</li> <li>* Слабо просматриваются цели, задачи, выводы</li> </ul>	<p><b>3</b> <b>2</b> <b>1</b></p>

<p><b>10.</b> Библиография</p>	<p>* Представлена достаточно полно, соответствует замыслу работы, использованы монографии, труды; представлены цитаты, имеются ссылки, соблюдены требования к перечню</p> <p>* Число источников ограничено, используются работы популярного характера, изучены поверхностно</p>	<p><b>2</b> <b>1</b></p>
<p><b>11.</b> Особое мнение эксперта</p>	<p>* Добавлено три балла за ...</p> <p>* Добавлено два балла за ...</p> <p>* Добавлен один балл за ...</p>	<p><b>3</b> <b>2</b> <b>1</b></p>

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ ПО БИОЛОГИИ:

---

- четкость поставленной цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);
- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- качество оформления работы (наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы, гербарных материалов к проектам по ботанике и т.д.).



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

В течение семи лет участвую с учащимися в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах, турнирах, проектах.

Мы были победителями, лауреатами и просто участниками. И любой результат нашей совместной деятельности приносит удовольствие.

Участие и победы в конференциях оставляют незабываемые впечатления, дают стимул для дальнейшего совершенствования.

Участие в конференциях вызывает у учащихся положительную мотивацию. У них формируется активная жизненная позиция, повышается интерес к изучению предмета, развивается творческое мышление.

У детей формируются информационная, лингвистическая, исследовательская компетенции, они учатся представлять результаты своего труда и получать его оценку. Если у нас не всё получилось, то мы обсуждаем, что не получилось, и строим планы на будущее.

Учащихся, которые участвуют в конкурсах, всегда поощряю: оцениваю по предмету, к которому относится конкурс, или представляю работу своих воспитанников учителям-предметникам для оценивания.

Обязательно на общешкольной линейке вручаем грамоты или сертификаты ребятам – участникам конкурсов и конференций. Всё это мотивирует их к участию в различных конкурсах и конференциях.

Ещё одно условие, над чем нужно работать учителю, – поддержка родителей. Всё, что делает ребёнок в лицее, родителям должно быть важно и дорого.

НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ШКОЛА – НВУКА  
- ВУЗ



2014 ГОД



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**