

***Память.***

***Диагностика и  
развитие памяти***

# ***Задачи:***

- Понять, что такое память.
- Изучить свойства памяти.
- Определить виды своей памяти.
- Определить объём памяти.
- Узнать, как можно развивать свою память.

# *Память- психический процесс*

- Запоминания
- Сохранения
- Воспроизведения прошлого опыта

# ***Запоминание***

- Механическое
- Осмысленное
- Непроизвольное
- Произвольное

# ***Сохранение***

- Сенсорная память
- Кратковременная память
- Долговременная память

# ***Воспроизведение***

- Непроизвольное воспоминание
- Произвольное воспоминание

# ***Свойства памяти***

- объём
- прочность
- точность
- организованность

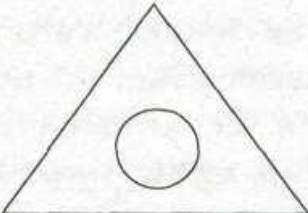








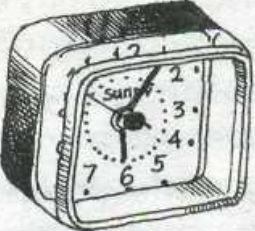

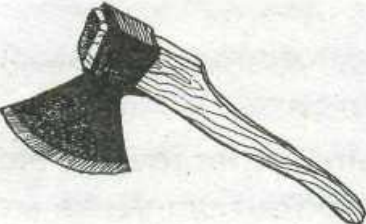
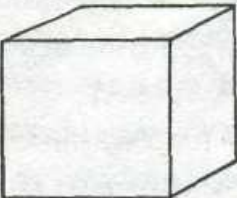
# ***Виды памяти***

- Двигательная память
- Эмоциональная память
- Образная(зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая)
- Словесно-логическая



## Диагностика зрительной памяти на образы

Приведенная ниже таблица с 16 образами экспонируется в течение 20 секунд.

	<b>2</b>		<b>В</b>
			
			
<b>CO<sub>2</sub></b>			

# ***Диагностика слуховой памяти*** **«10 слов»**

дирижабль, лапа, яблоко, карандаш, гроза,  
утка, обруч, мельница, попугай, листок.

При нормальном объеме кратковременной слуховой памяти подросток должен воспроизвести с одного предъявления не менее 6 слов.

## *Диагностика смысловой памяти*

### **«Пары слов»**

шум — вода

стол — обед

мост — река

рубль — копейка

лес — медведь

дуб — желудь

дичь — выстрел

рой — пчела

час — время

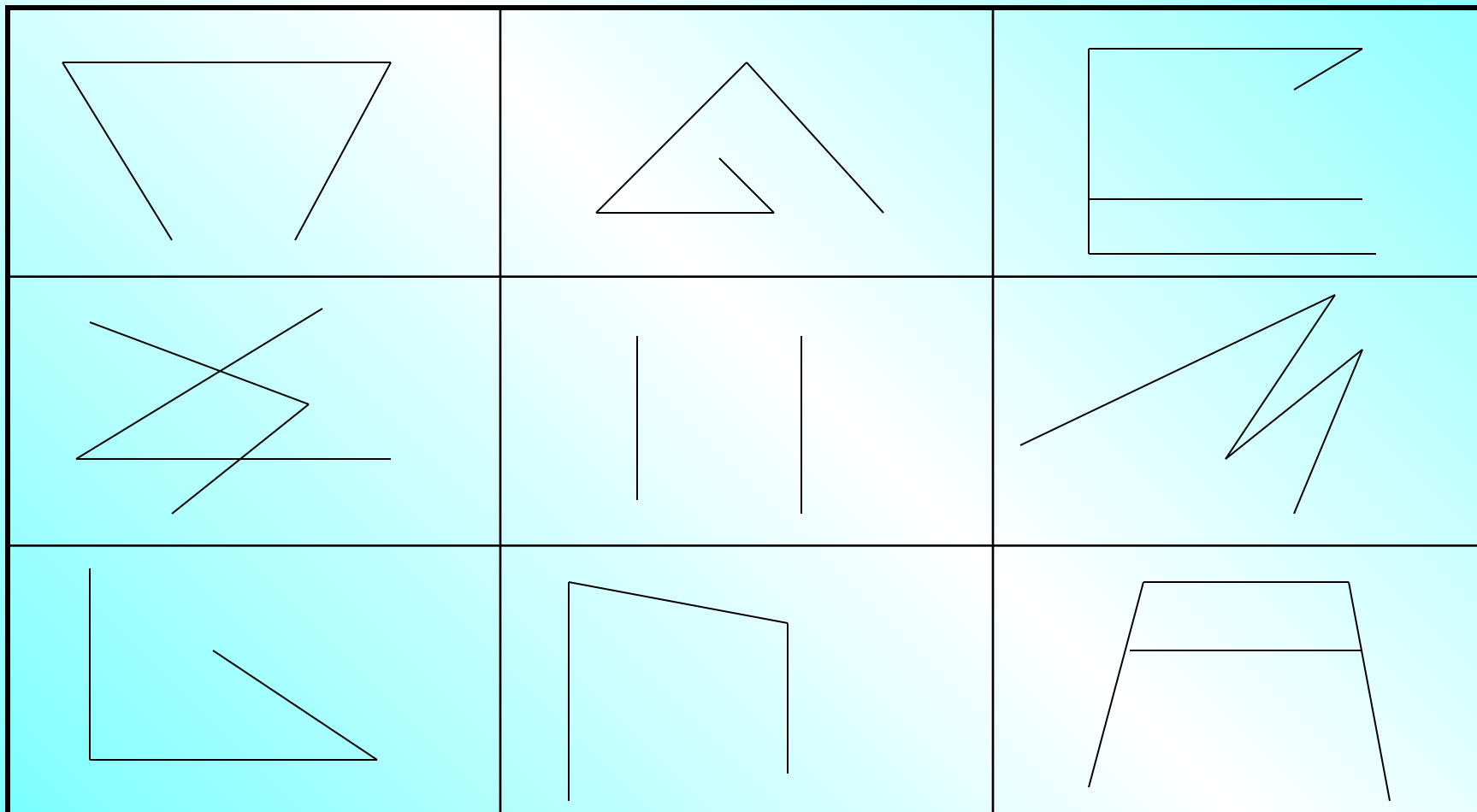
гвоздь — доска

# Пары слов

- Шум
- Стол
- Мост
- Рубль
- лес

- Дуб
- Дичь
- Рой
- Час
- ГВОЗДЬ

# Определение объёма памяти



# *Тренировка памяти*

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать и влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать ему было нечего. Он упал наземь и притворился мертвым. Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошел. Когда медведь отошел, первый слез с дерева и смеется. «Ну, что, — говорит, — медведь тебе на ухо говорил?» «Он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».

# ***Запишите как можно больше слов на темы:***

- Школа
- Спорт
- Музыка
- Искусство
- Книга

# ***Повторите скороговорку***

- Карл у Клары украл корралы, а Клара у Карла украла кларнет.
- Я вокруг погребка хожу. Все про погреб говорю.
- Перепел перепелку и перепелят в перелеске прятал от ребят.
- Пошла Поля полоть в поле, да все поле не переполоть Поле.



# *Напишите рассказ*

- Поляна
- Колесо
- Чашка
- Ведро
- Нора
- Лупа
- Весы
- Экскаватор
- Листья
- Овраг

# *Гибкость памяти*

1. Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя...
2. По улицам слона водили...
3. По дороге зимней, скучной  
Тройка борзая бежит....
4. У лукоморья дуб зеленый...
5. В доме восемь дробь один  
У заставы Ильича...

# ***Правила запоминания***

- Относится к предмету не безразлично, а с интересом.
- Старайтесь понять смысл материала.
- Выделите главное, что нужно запомнить.
- Систематически повторяйте и воспроизводите материал

# ***«Повторение – мать учения»***

- Что запоминается быстро, то очень быстро и уходит из памяти.
- Целесообразнее всего запоминать материал под вечер, а повторять его на следующее утро.

**ПАМЯТЬ самое ценное, что есть у человека. Это волшебная шкатулка, которая сохраняет наше прошлое для нашего будущего. Поэтому постоянно пополняйте свою шкатулочку новыми знаниями и умениями.**