

Тема учебного проекта:
**«Пищеварительная система
человека. Обмен веществ и энергии»**

Творческое название темы:
**«Правильное питание –
залог здоровья»**



Основополагающий вопрос:

«Мы живем для того, чтобы есть, или едим для того, чтобы жить?»

Вопрос учебной темы:

«Как правильно питаться?»

Учебные предметы:

биология, информатика

Участники:

учащиеся 8 класса



Аннотация проекта

Любой организм связан со средой через пищу. Это необходимая, или, как говорил И.П. Павлов, существенная связь.

С пищей организм получает такие сложные вещества, как белки, жиры и углеводы. Эти вещества используются организмом в качестве строительного материала при процессах роста и при построении новых клеток взамен отмирающих. Питательные вещества являются и источниками энергии, покрывающими расходы организма.

Не меньшее значение имеют поступающие с пищей витамины, минеральные соли и вода.

Учебный проект предполагает знакомство с полезной и опасной для человека пищей, режимами питания; проведение практических занятий и самостоятельных исследований, которые помогут учащимся ответить на проблемные вопросы и вопросы учебной темы. Полученные знания помогут формировать бережное отношение учащихся к своему здоровью, заложить основы валеологической культуры.

Учебный проект может быть использован при изучении тем «Пищеварение» и «Обмен веществ и энергии».

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

- формирование валеологической грамотности учащихся, компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, приобретение навыков самостоятельной работы, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- научить школьников составлять правильный рацион питания;
- научить обрабатывать и обобщать информацию, полученную в результате проведенных исследований
- познакомить с правилами приготовления здоровой пищи.

Проблемы самостоятельных исследований

- «Еда по науке и наука о еде»
- «Опасны ли продукты, покупаемые в наших магазинах?»
- «Лекарства с огорода»
- «С одной ягоды сыт не будешь»
- «Природа – лучшая аптека»

*Результаты представления исследований:
Презентация*



Этапы и сроки проведения проекта:

- ▣ «Мозговой штурм» (формулирование тем исследований учащихся) – 1 урок, 15 минут
- ▣ Формирование групп для проведения исследований, выдвижение гипотез решения проблем – 1 урок, 20 минут
- ▣ Выбор творческого названия проекта (совместно с учащимися) – 2 урок, 10 минут
- ▣ Обсуждение плана работы учащихся (индивидуально или в группе) – 2 урок, 15 минут
- ▣ Обсуждение со школьниками возможных источников информации – 3 урок, 10 минут
- ▣ Самостоятельная работа учащихся по выполнению заданий
- ▣ Подготовка школьниками презентации по отчету о проделанной работе
- ▣ Защита полученных результатов и выводов – заключительный урок темы

Информационные ресурсы

- Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. – М.: «Дрофа», 2000
- И.Д. Зверев. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М.: «Просвещение», 1983
- А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. Физиология человека. – М.: «Просвещение», 1982
- А.А. Маркосян. Вопросы возрастной физиологии. – М.: «Просвещение», 1994