

Прикоснись к природе сердцем

Автор:

*учитель-логопед высшей квалификационной
категории Гусева Л. Ю.*

*учитель-логопед высшей квалификационной
категории Чернова О. В.*

МБ ДОУ «Детский сад № 195»

г. Новокузнецк



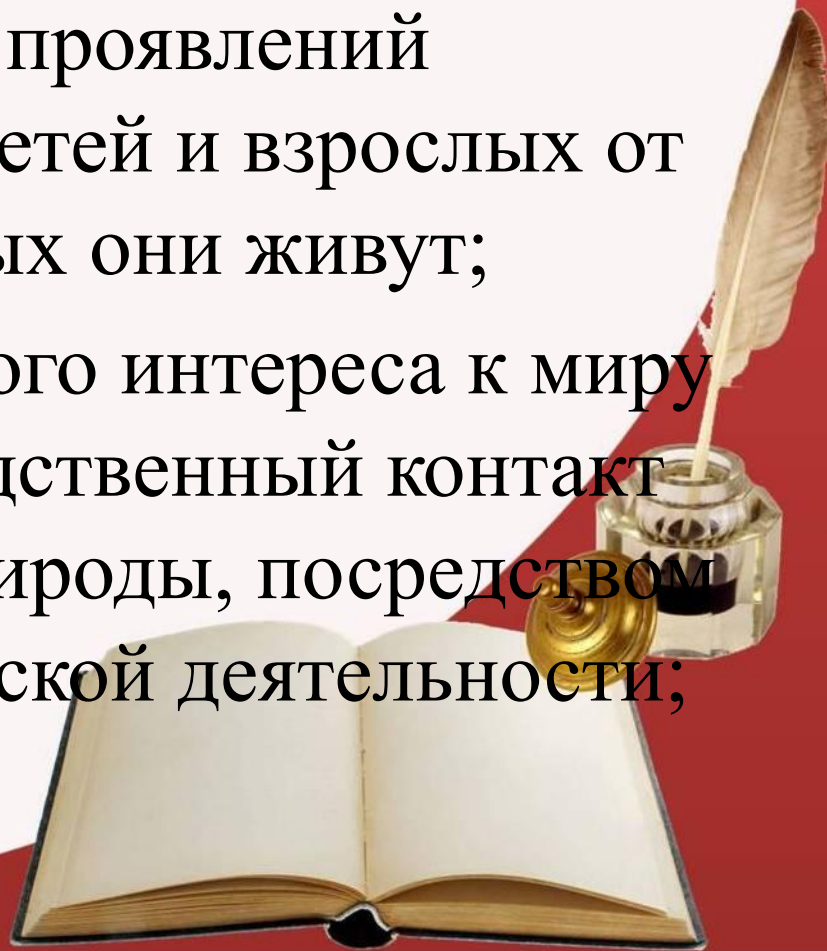
Главная цель пособия

- Формирование и развитие начал экологической культуры у дошкольников с проблемами в речевом развитии, которые проявляются в осознанно-правильном отношении к природным объектам и явлениям.



Задачи:

- -получение начальных представлений об экологии, в том числе об экологии человека
- понимание отдельных проявлений зависимости здоровья детей и взрослых от условий среды, в которых они живут;
- -развитие познавательного интереса к миру природы через непосредственный контакт ребёнка с объектами природы, посредством наблюдений и практической деятельности;

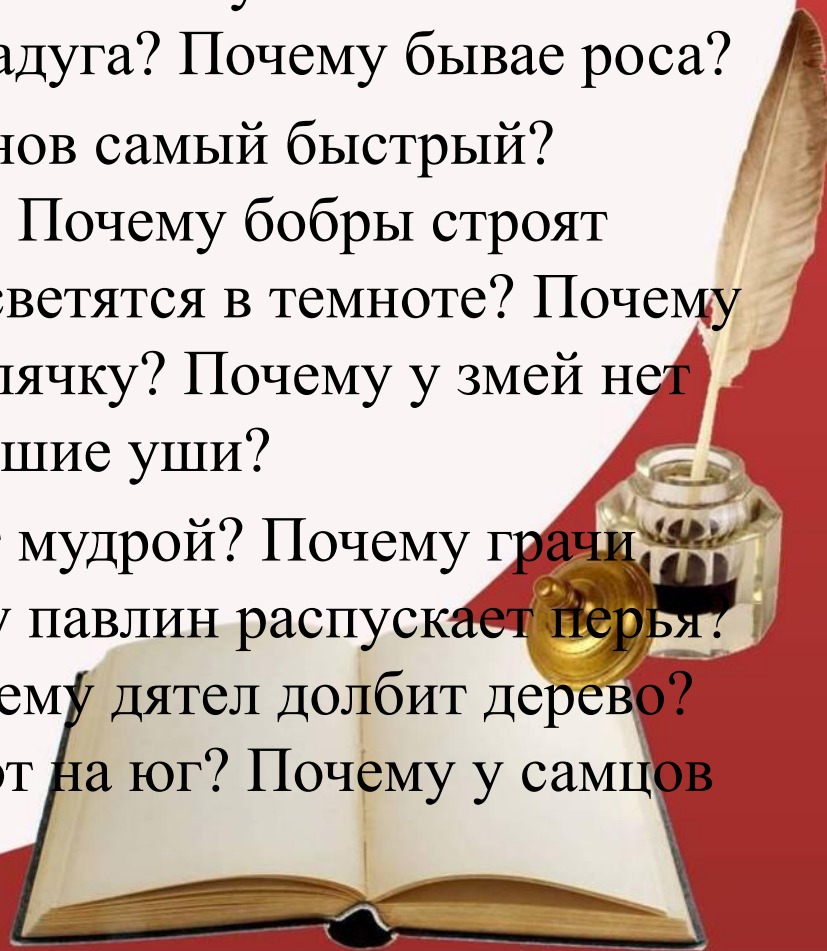


- -способствовать развитию речи у детей с ОНР через использование многогранных возможностей экологических игр на логопедических фронтальных, подгрупповых занятиях, во взаимодействии логопеда и воспитателя с ребёнком;
- -обеспечить комфортное самочувствие через игровое взаимодействие со сверстниками;
- -формирование бережного отношения к объектам природы через использование приёмов, вызывающих положительные ЭМОЦИИ.

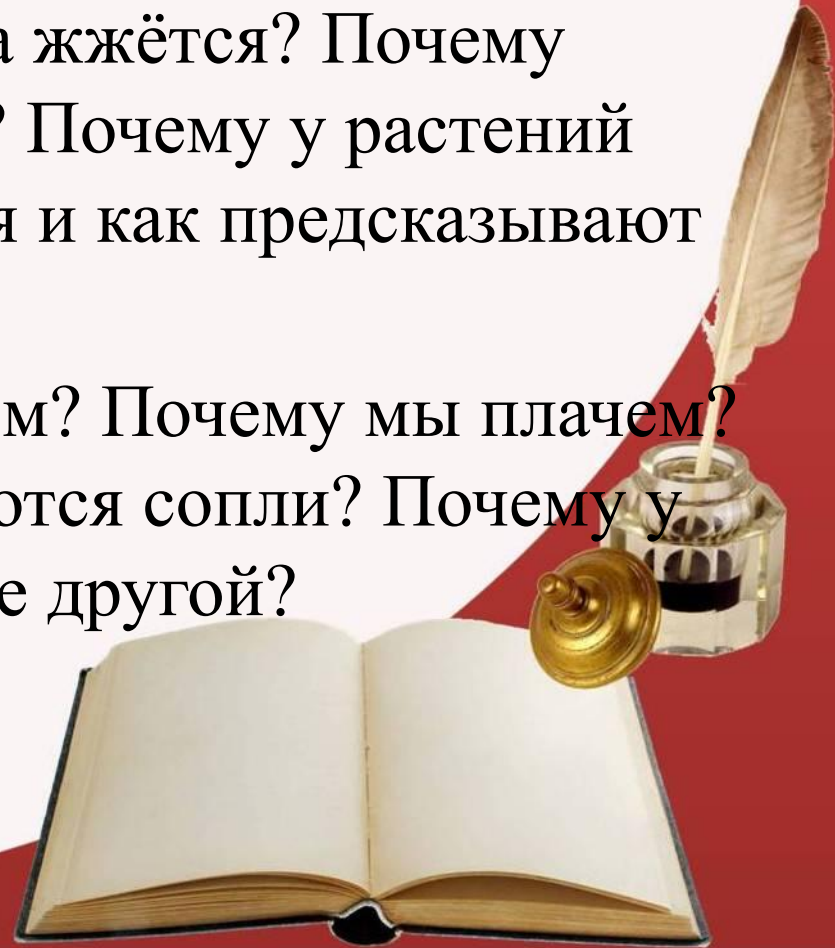


Перечень вопросов, на которые можно получить достоверные, научные объяснения.

- **Природные явления:** Почему бывают снежные узоры на окнах? Почему идут дожди? Почему бывают грозы? Почему небо голубое? Почему бывают туманы? Отчего бывает ветер? Почему бывает радуга? Почему бывает роса?
- **Животные:** Кто из зверей-бегунов самый быстрый? Почему у жирафа длинная шея? Почему бобры строят плотины? Почему глаза кошки светятся в темноте? Почему животные впадают в зимнюю спячку? Почему у змей нет ног? Почему у слона такие большие уши?
- **Птицы:** Почему сову называют мудрой? Почему грачи любят гулять по пашне? Почему павлин распускает перья? Почему гуси летят строем? Почему дятел долбит дерево? Почему птицы ежегодно улетают на юг? Почему у самцов птиц окрас ярче, чем у самок?

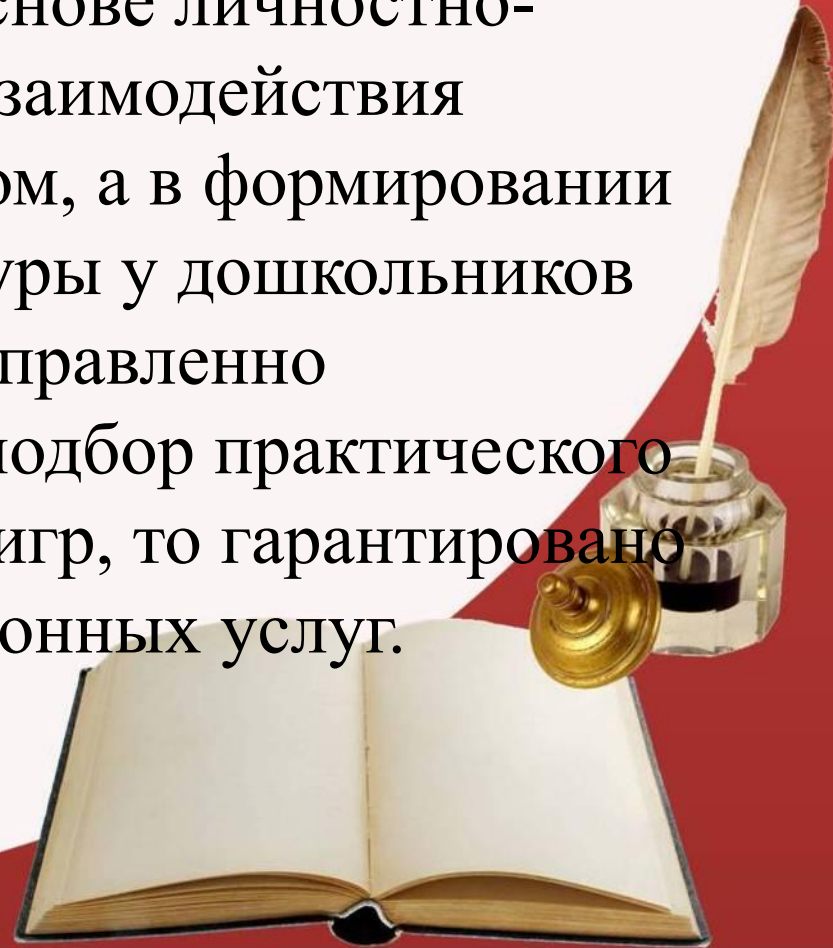


- **Насекомые:** Почему комар пищит? Почему майский жук забирается в землю? Почему пауки не попадают в свою паутину? Почему божья коровка называется божьей коровкой? Почему мухи потирают лапкой о лапку?
- **Растения:** Почему крапива жжётся? Почему кактус обходится без воды? Почему у растений есть корни? Какие растения и как предсказывают погоду?
- **Человек:** Почему мы мигаем? Почему мы плачем? Почему у человека появляются сопли? Почему у человека одна стопа больше другой?



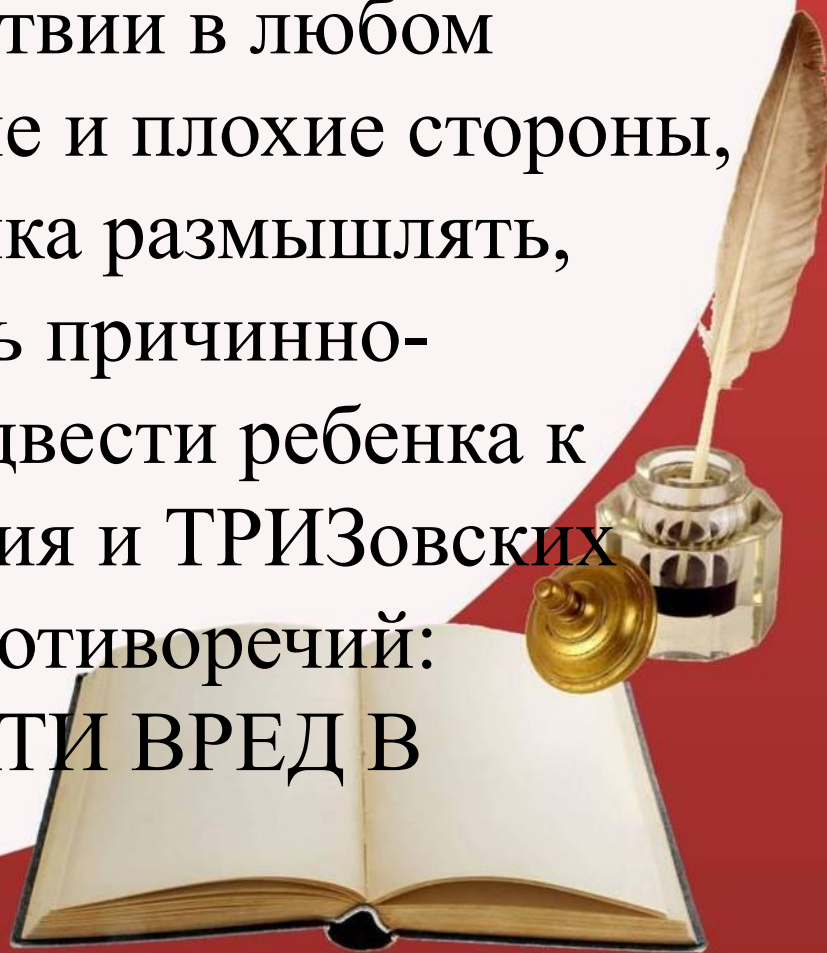
Дидактические игры

- Если коррекция речевых процессов дошкольников будет осуществляться на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия учителя-логопеда с ребёнком, а в формировании начал экологической культуры у дошкольников будет планомерно и целенаправленно использоваться серийный подбор практического материала, дидактических игр, то гарантировано высокое качество коррекционных услуг.



Серия игр «Хорошо-плохо».

- Цели игр: показать ребенку, что в любой ситуации, в любом действии в любом предмете есть и хорошие и плохие стороны, свойства; научить ребенка размышлять, анализировать, находить причинно-следственные связи; подвести ребенка к пониманию противоречия и ТРИЗовских приемов разрешения противоречий: «НАОБОРОТ» и «ОБРАТИ ВРЕД В ПОЛЬЗУ».



- *Игра «Не беда, что...зато теперь я знаю, что...»*

Например: не беда, что в лесу я поранил палец, зато теперь я знаю, что лекарственные растения помогают заживить рану.

- *Ассоциации.*

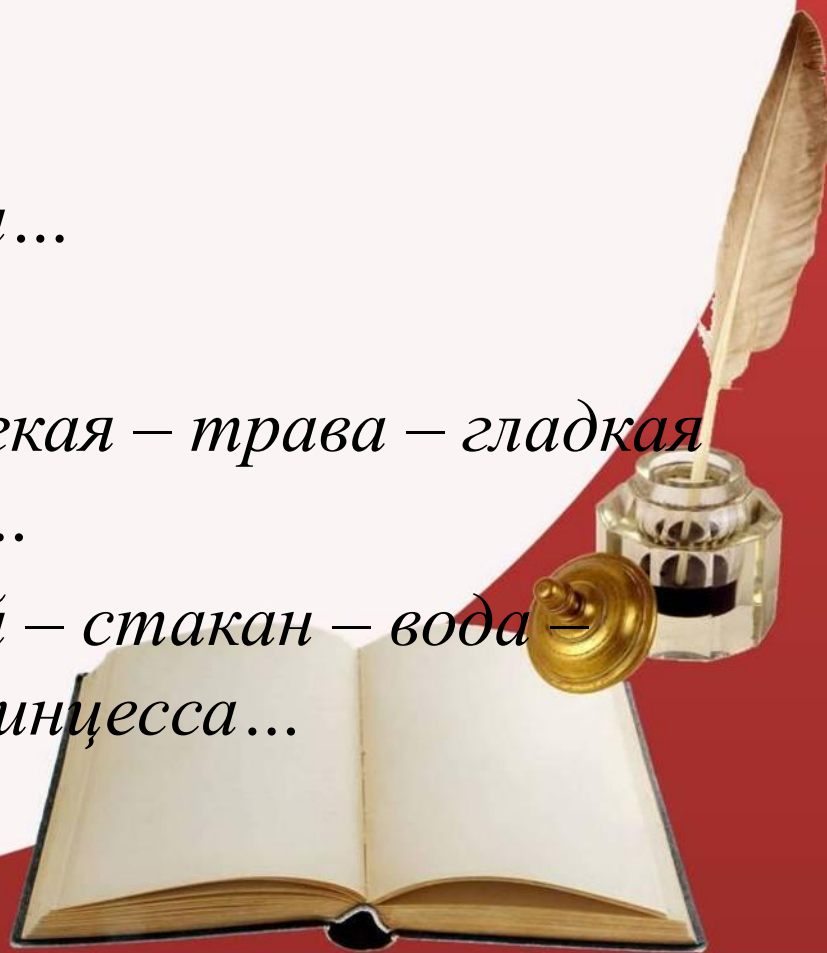
Глаз – очки, ресницы, брови...

- *Ассоциативные цепочки.*

Облако – белое – вата – мягкая – трава – гладкая – бумага – легкая – задача...

- *Книга – дерево – липа – чай – стакан – вода – река – камень – башня – принцесса...*

- *Часть-целое.*



Конкурс детских рисунков « Я рисую».



Я рисую осень. А какого цвета?

Серой краской небо, белой – облака.

Мутная холодная плещется река.

Нанесу на небо черной краской тучу.

А елочки зеленые, им в зеленом лучше.

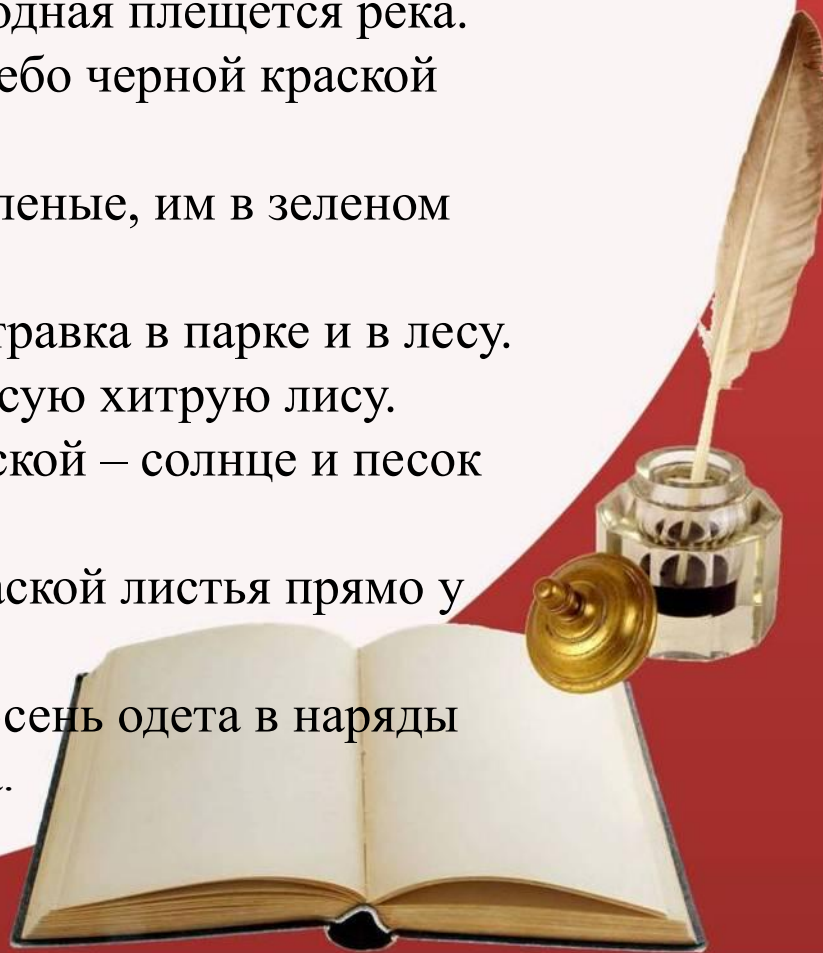
Пожелтела травка в парке и в лесу.

Рыжей нарисую хитрую лису.

Желтой краской – солнце и песок у речки.

Красной краской листья прямо у крылечка.

Красавица осень одета в наряды разного цвета.





Зиму нарисую на бумаге серой.
Не видно зиму белую на бумаге
белой.

Солнце нарисую бледно-желтым
цветом.

Солнце желтое зимой, красное –
летом.

Стынут ветки на ветру, им вовсе не
до смеха.

Каждой шапку нарисую из снежного
меха.

А поля укрою белым покрывалом.

Нарисую елочки, чтобы краше
стало.

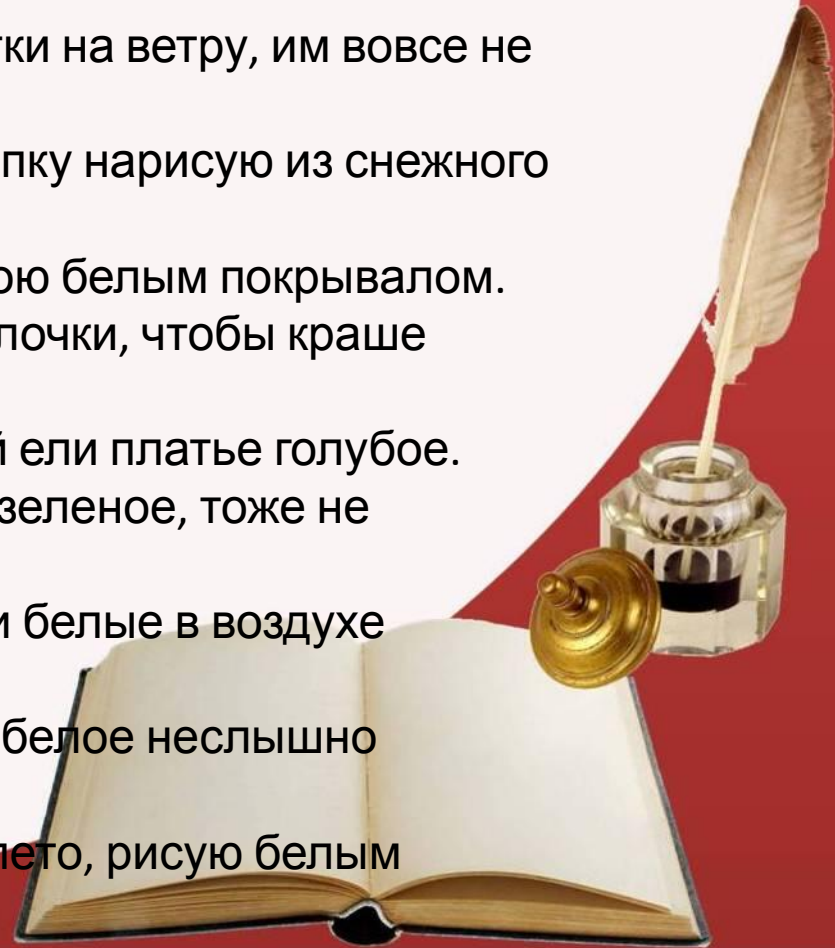
У мохнатой ели платье голубое.

У елочки – зеленое, тоже не
простое.

И снежинки белые в воздухе
кружатся,

На одеяло белое неслышно
ложатся.

Зима – не лето, рисую белым
цветом.





Хочу весну нарисовать. Какие же
мне краски взять?

Возьму я бледно-голубую, сначала
небо нарисую.

На небе – солнце яркое, оранжевое,
жаркое

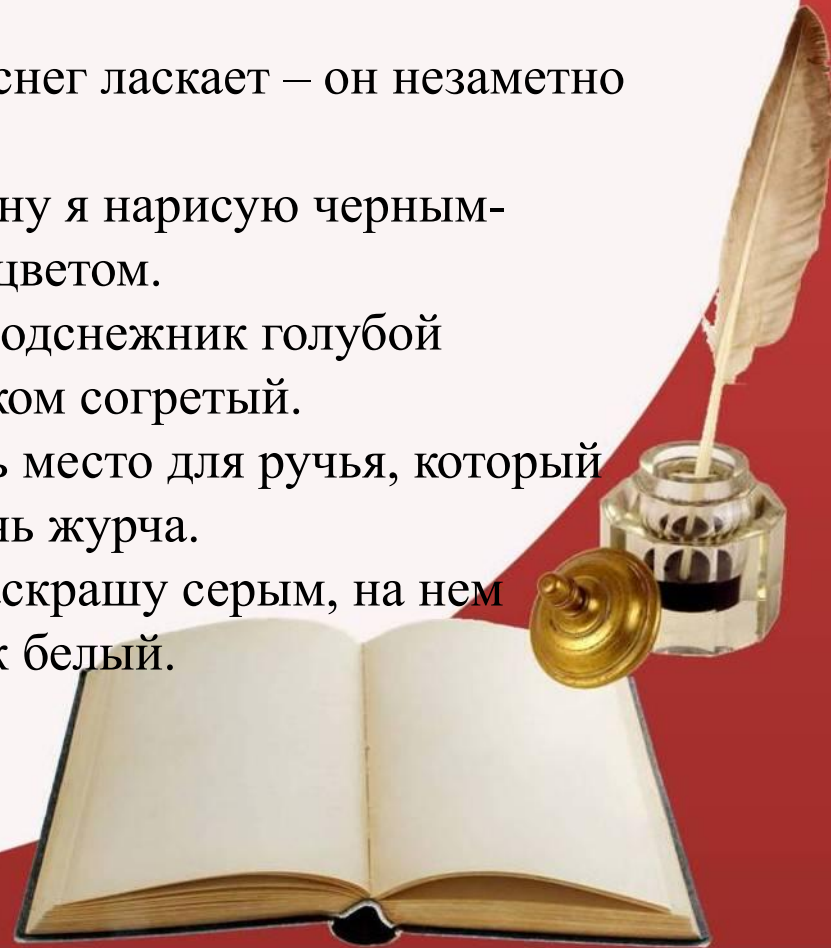
Лучами снег ласкает – он незаметно
тает.

Проталину я нарисую черным-
черным цветом.

На ней подснежник голубой
солнышком согретый.

Еще есть место для ручья, который
будет течь журча.

Ручей раскрашу серым, на нем
кораблик белый.





Я рисую лето. А какого цвета?
Голубое небо, серым – облака,
Солнце ярко-красное, синяя
река.

На березе листики – зеленые
монетки

И сережки желтые – той
березки детки.

А вокруг среди травы буду
рисовать цветы.

Без жучков и бабочек лета не
бывает.

Жучки зеленые жужжат, а
бабочки летают.

Бабочки летние будут
разноцветные.

Дарит людям лето много-много
цвета.



Спасибо за внимание!



Использованные интернет ресурсы:

- fotki.yandex.ru
- Detsad-kitty.ru
- Proshkolu.ru
- Freeoboi.ru
- Videla.ru
- Blogs.mail.ru
- Sky Clip.art.ru
- Forchel.ru

