

# ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАМКАХ ФГОС

Автор: С. В. Корепанова, учитель  
химии и биологии МБОУ  
Игринская СОШ № 2

Проект- «брошенный вперед». Это -

- планы,
- мероприятия,
- пошаговые действия, направленные на создание продукта,
- совокупность документации по достижению результата.

# Проект в школе - ЭТО

Самостоятельная,  
творческая работа  
учащегося,  
выполненная от идеи  
до воплощения в  
жизнь под контролем  
или  
консультированием  
учителя.

В основе метода –  
развитие  
познавательных,  
творческих действий,  
умения  
самостоятельно  
конструировать свои  
знания,  
ориентироваться в  
информационном  
пространстве.

## Организация проектно - исследовательской деятельности обеспечивает:

- формирование УУД всех видов;
- воспитание ответственности за свой учебный опыт;
- принятие решений;
- дальнейшее образование.
- овладение нравственными нормами;
- усвоение моральных требований;
- закрепление определенных форм поведения.

# Организационная структура метода учебных проектов:

- Включение ребенка в данную поисковую деятельность.
- Выбор проблемы.
- Постановка целей и задач.
- Прогнозируемый результат.
- Критерии оценки результата.
- Программа реализации проекта.
- Конкретный результат.
- Ресурсы.
- Завершение работы, оформление паспорта проекта.
- Собственно защита проекта.

# Трудности, возникающие при подготовке и выполнении проектов:

1.

Связанные с организационной стороной проекта и управлением деятельностью учащихся.

2.

Обусловленные определением значимой проблемы и содержанием проекта.

# Проекты в 5 «а» классе 2013-2014 г.г.

По количеству  
участников:

- индивидуальные
- парные
- групповые

По типу  
деятельности:

- практико-ориентированные
- информационные
- творческие

# Структура школьных проектов

1. Название проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Цель и задачи проекта.
4. Краткое содержание.
5. Благополучатели.
6. План реализации проекта.
7. Ресурсы.
8. Сильные и слабые стороны проекта.
9. Результаты.



*Критерии оценивания  
результативности  
проекта:*

1. Его актуальность.
2. Социальный эффект.
3. Практико-ориентированность.
4. Возможность развития.
5. Партнерство.
6. Соответствие ресурсов и возможностей.

**Оценивание  
школьных  
проектов через:**

- Грамотное  
определение
- а) критериев  
оценки
  - б) показателей  
оценки
  - в ) измерителей

# ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

## АСПЕКТ ОЦЕНКИ

- 1.ПРОДУКТ
- 2.ПРОЦЕСС ( работа по выполнению проекта).
- 3.ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА.
- 4.ЗАЩИТА ПРОЕКТА.
- 5.РУКОВОДСТВО ПДУ.

## ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1.Изделие, спектакль, стенд.
- 2.Защита проекта, паспорт проекта, видеоряд ( эскизы, схемы, рисунки и т.д.).
- 3.Паспорт, видеоряд.
- 4.Процесс защиты, поведение учащегося-докладчика.
- 5.Проектные материалы, ответы докладчика на вопросы экспертов, анкета самооценки как руководителя ПДУ.

# ОЦЕНКА ПРОДУКТА ПДУ

критерии оценки:

- Функциональность
- Эстетичность
- Эксплуатационность
- Оптимальность
- Экологичность
- Новизна, оригинальность. уникальность

# Процессуальная оценка ПДУ

## Критерии оценки

- Актуальность
- Проблемность
- Логичность
- Технологичность
- Лаконичность
- Экологичность
- Экономичность
- Безопасность

## Критерии оценки

- Прогрессивность
- Содержательность
- Разработанность
- Завершенность
- Эвристичность
- Коммуникативность
- Самостоятельность

# ОЦЕНКА ОФОРМЛЕНИЯ ПДУ

критерии оценки:

- Соответствие стандартам оформления
- Системность
- Лаконичность
- Аналитичность
- Дизайн
- Наглядность

# Оценка защиты ( презентации ) проекта

- Качество доклада ( системность, полнота представления, краткость, четкость, ясность формулировок)
- Ответы на вопросы ( аргументированность, полнота, убедительность, содержательность)
- Личностные проявления докладчика (уверенность, компетентность, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, культура речи, эмоциональность, находчивость)

# Проектная деятельность учащихся -

Высокомотивированная самостоятельная поисково-познавательная деятельность учащихся, ориентированная на создание учебного проекта, выполняемого под руководством учителя. В процессе ПДУ у учащихся формируются определенные свойства и качества личности, которые в совокупности (будучи развиты) позволяют осуществлять проектный подход к любой деятельности.

# Литература

1. Басманова В.В. Защита проекта – экзамен по технологии// Школа и производство, 2005 №4, с. 62-64
2. Крылов А.В. Проектирование в технологии// Школа и производство, 2002 №1, с. 5-8
3. Малышева Н.А. Интегрированные творческие проекты// Школа и производство, 2003 №7, с. 33
4. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Венета-Граф, 2002
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов Пед. Вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Под редакцией Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000
6. Павлова М.Б. Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под редакцией И.А. Сасовой. – М, 2003