

Развитие и  
использование  
остаточного зрения

*Бражаева Ольга Вячеславовна*

# Остаточное зрение – очень низкое зрение.

*o* Каким бы ни было низким зрение, оно весьма ценно для человека. Поэтому сохранить его, а в некоторых случаях и улучшить – чрезвычайно важная задача.

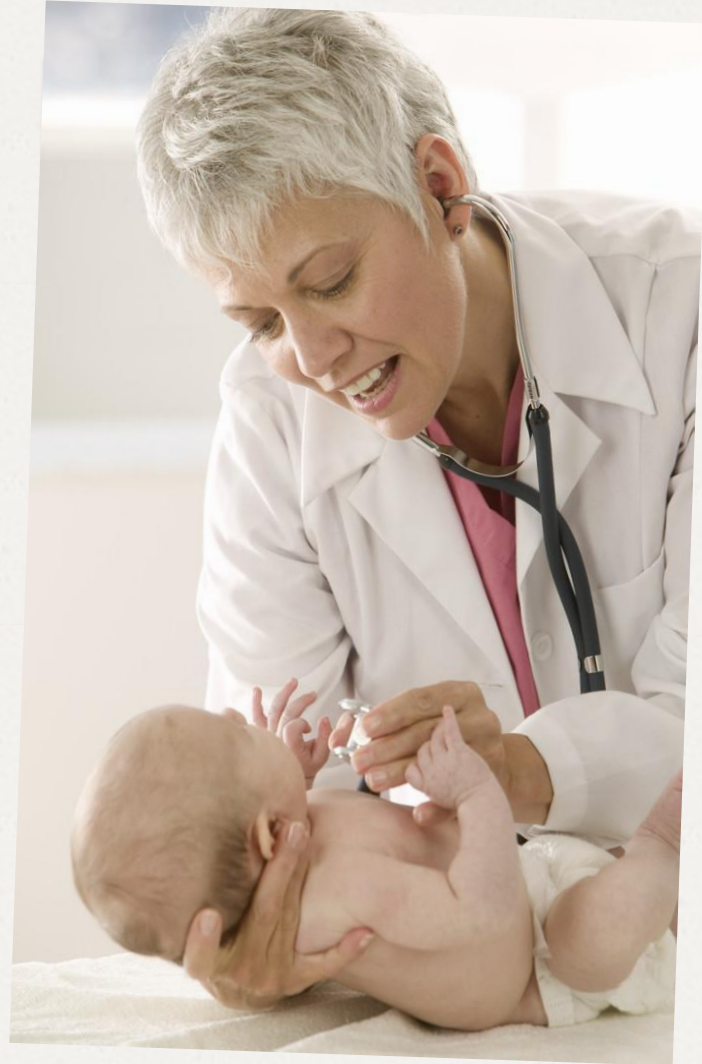


# Есть ли зрение у новорожденного?

*0* Этот вопрос обычно часто интересует родителей. Проверить наличие зрения у ребенка весьма просто. Так, если зрачки на свету у него сужаются, а в темноте расширяются, значит ребенок видит, если такой реакции зрачков нет – зрение отсутствует.

## В 2-3-месячном возрасте

- 0 у ребенка, имеющего зрение, образуется условный рефлекс – смыкание век при приближении к лицу ребенка какого-либо предмета, а также реакция слежения глазами за передвижением светящегося предмета.





## К 6-му месяцу жизни

ребенок довольно активно реагирует на появление знакомых лиц. С возрастом происходит дальнейшее формирование и совершенствование зрительных функций.



# Охрана остаточного зрения

В целях охраны остаточного зрения большое значение имеет создание благоприятных гигиенических условий как в тех детских учреждениях, где находится ребенок, так и дома.



## Пять методик по системе Л.П. Григорьевой

- o В нашей стране Л.П. Григорьевой создана система развития зрительного восприятия у слепых и слабовидящих, включающая в себя как психофизиологические, так и психолого-педагогические методы его развития.

## Первая методика (по Е.Н. Соколову)

представляет собой дозированную ритмическую стимуляцию глаза (с частотой в 1 герц), которая облегчает синаптическую проводимость нейронной сети и приводит к повышению разрешающей способности глаза.





## Вторая методика

наглядно-  
действенная –  
обеспечивает  
экстериоризацию  
ориентировочно-  
исследовательской  
деятельности,  
развивающей  
перцептивные  
действия.

Эта методика  
формирует  
фундаментальные  
свойства восприятия  
— предметность,  
целостность,  
структурность,  
константность.



# Третья методика

наглядно-образная –  
формирует умение  
производить  
когнитивные  
операции с  
образами:  
сравнение,  
классификация,  
вербальный  
логический анализ.





## Четвертая методика

наглядно-образная,  
построенная для  
компьютерного  
использования, –  
создает условия для  
развития  
перцептивных  
действий с  
информационными  
моделями, а также  
для чтения  
плоскопечатного  
текста.

Она позволяет  
гибко, в  
соответствии с  
индивидуальными  
особенностями  
зрения, реализовать  
требования  
коррекционной  
эргономики:  
применяются такие  
характеристики  
объектов, как четкий  
контур (до 60- 80  
%), оптимальные  
угловые размеры (до  
2-3 %),  
насыщенность  
цветов.

## Пятая методика

кинопроекционная  
– создает  
возможности для  
развития таких  
зрительных  
функций, как  
конвергенция,  
бинокулярное  
зрение, развитие  
глазных  
движений.





# Виды наглядных пособий.

- 0 Натуральные наглядные пособия
- 0 Объемные наглядные пособия
- 0 Дидактические игрушки
- 0 Изобразительные наглядные пособия
- 0 Графические наглядные пособия
- 0 Символические наглядные пособия
- 0 Рельефные наглядные пособия

# Наглядность – основной элемент образовательного процесса

- Для развития и коррекции недостатков зрительного восприятия слабовидящим детям требуется специально организованное обучение.
- Ребенок, имеющий глубокую зрительную патологию, нуждается в целенаправленном обучении способам ознакомления с окружающим миром.



