



Развитие и
использование
остаточного зрения

Бражаева Ольга Вячеславовна

Остаточное зрение – очень низкое зрение.

o Каким бы ни было низким зрение, оно весьма ценно для человека. Поэтому сохранить его, а в некоторых случаях и улучшить – чрезвычайно важная задача.

Есть ли зрение у новорожденного?

0 Этот вопрос обычно часто интересует родителей. Проверить наличие зрения у ребенка весьма просто. Так, если зрачки на свету у него сужаются, а в темноте расширяются, значит ребенок видит, если такой реакции зрачков нет – зрение отсутствует.

В 2-3-месячном возрасте

- 0 у ребенка, имеющего зрение, образуется условный рефлекс – смыкание век при приближении к лицу ребенка какого-либо предмета, а также реакция слежения глазами за передвижением светящегося предмета.



К 6-му месяцу жизни

ребенок довольно активно реагирует на появление знакомых лиц. С возрастом происходит дальнейшее формирование и совершенствование зрительных функций.



Охрана остаточного зрения

В целях охраны остаточного зрения большое значение имеет создание благоприятных гигиенических условий как в тех детских учреждениях, где находится ребенок, так и дома.

Пять методик по системе Л.П. Григорьевой

- o В нашей стране Л.П. Григорьевой создана система развития зрительного восприятия у слепых и слабовидящих, включающая в себя как психофизиологические, так и психолого-педагогические методы его развития.

Первая методика (по Е.Н. Соколову)

представляет собой дозированную ритмическую стимуляцию глаза (с частотой в 1 герц), которая облегчает синаптическую проводимость нейронной сети и приводит к повышению разрешающей способности глаза.



Вторая методика

наглядно-
действенная –
обеспечивает
экстериоризацию
ориентировочно-
исследовательской
деятельности,
развивающей
перцептивные
действия.

Эта методика
формирует
фундаментальные
свойства восприятия
— предметность,
целостность,
структурность,
константность.

Третья методика

наглядно-образная –
формирует умение
производить
когнитивные
операции с
образами:
сравнение,
классификация,
вербальный
логический анализ.



Четвертая методика

наглядно-образная,
построенная для
компьютерного
использования, –
создает условия для
развития
перцептивных
действий с
информационными
моделями, а также
для чтения
плоскопечатного
текста.

Она позволяет
гибко, в
соответствии с
индивидуальными
особенностями
зрения, реализовать
требования
коррекционной
эргономики:
применяются такие
характеристики
объектов, как четкий
контур (до 60- 80
%), оптимальные
угловые размеры (до
2-3 %),
насыщенность
цветов.

Пятая методика

кинопроекционная
– создает
возможности для
развития таких
зрительных
функций, как
конвергенция,
бинокулярное
зрение, развитие
глазных
движений.



Виды наглядных пособий.

- 0 Натуральные наглядные пособия
- 0 Объемные наглядные пособия
- 0 Дидактические игрушки
- 0 Изобразительные наглядные пособия
- 0 Графические наглядные пособия
- 0 Символические наглядные пособия
- 0 Рельефные наглядные пособия

Наглядность – основной элемент образовательного процесса

- o Для развития и коррекции недостатков зрительного восприятия слабовидящим детям требуется специально организованное обучение.
- o Ребенок, имеющий глубокую зрительную патологию, нуждается в целенаправленном обучении способам ознакомления с окружающим миром.

