

Развитие познавательного интереса учащихся на уроках биологии.

подготовила

Иванова Н.А.

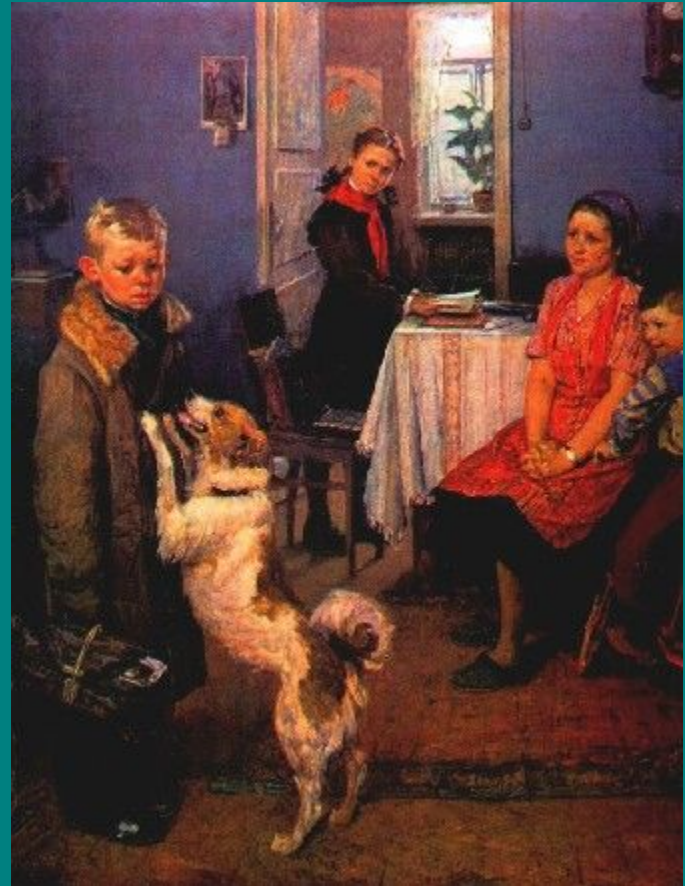
МОУ СОШ им.Д.Тарасова г.Озерск

2009

Познавательный интерес

- Интерес к учебно-познавательной деятельности является мощным двигателем в обучении.
- Наличием познавательного интереса в процессе обучения обеспечивается самостоятельно совершаемый встречный процесс в деятельности ученика, усиливается эффект воспитания, развития, обучения.
- Влиянием на познавательный интерес учащегося осуществляется влияние и на успешность обучения и на всю личность школьника в целом.

- Равнодушный ученик нуждается в постоянном стимулировании его деятельности.



Интерес тесно связан с эмоциональной жизнью человека. Невозможность удовлетворить какой-либо интерес вызывает неприятие, отрицательные эмоции.



В случае, когда интересное человеку доступно ему, является предметом его познавательной или трудовой деятельности, у него возникают положительные эмоции.



Страница 12



Эксклюзивные советы
Пензина Дмитрия

За лаврами?



Страница 8

Где растет «эврикское»
дерево?



Читайте на
странице 4

Страница 9



Лучшие! Кто они?

Познавательный интерес - один из самых значимых мотивов учения.

- Действие познавательного интереса как мотива учения бескорыстно.
- Если это действующий мотив, то ему подчиняется деятельность на уроке, досуг, общение.
- Познавательная деятельность становится воодушевленной, свободной и легкой.
- Снимается проблема школьной перегрузки.

- Познавательный интерес, взаимодействуя с социальными, нравственными мотивами, мотивом самовоспитания, обогащает личность.
- Способствует росту сознательного отношения к учению, развитию познавательных процессов, умению ими управлять, сознательно их регулировать.
- Развитие специфического, устойчивого интереса к той или иной науке, отрасли знания, области деятельности приводит к формированию познавательно-профессиональной направленности личности, определяющей выбор профессии.
- Стимулирует постоянное стремление к расширению и углублению знаний и умений в соответствующей области.

Приемы развития познавательного интереса

- Прием новизны.



ЛЮБКА ДВУЛИСТНАЯ

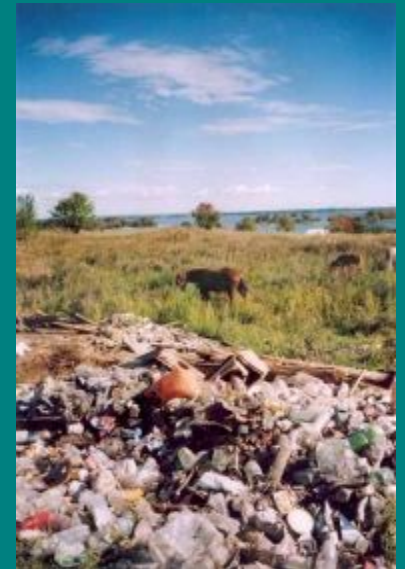


ЯТРЫШНИК МУЖСКОЙ

- Прием семантизации (возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слова, названия).



- Постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации.



Исследовательский прием.



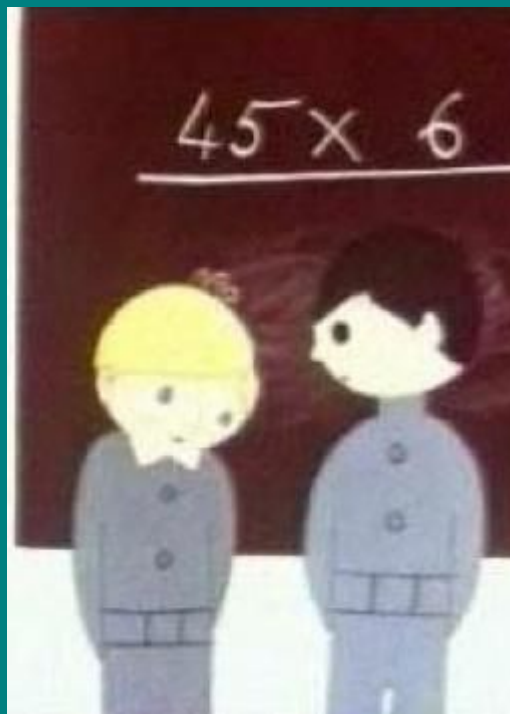
Почему погибли земноводные?

Эвристический прием.



Назовите основные отличительные черты покрытосеменных растений.

- Прием научного спора.



Приемы развития познавательного интереса на этапе закрепления изучаемого материала.

- Использование натуральных объектов в заданиях для учащихся.

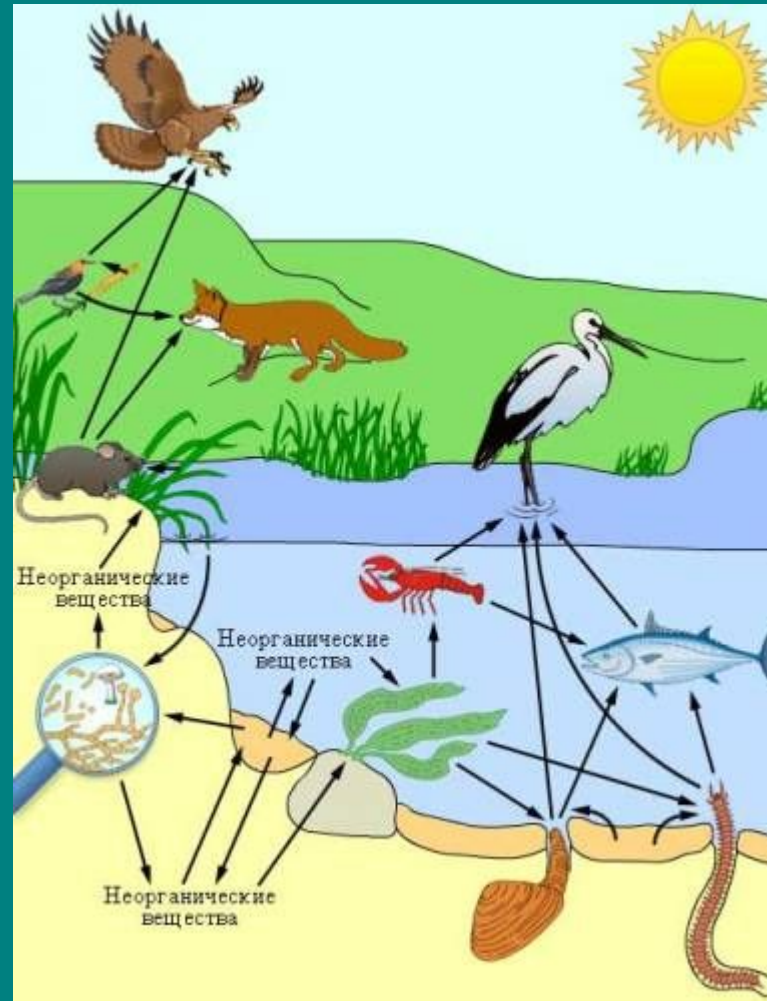


ГЕРБАРИЙ



СЛАЙДЫ ДЛЯ МИКРОСКОПА

- Прием моделирования.

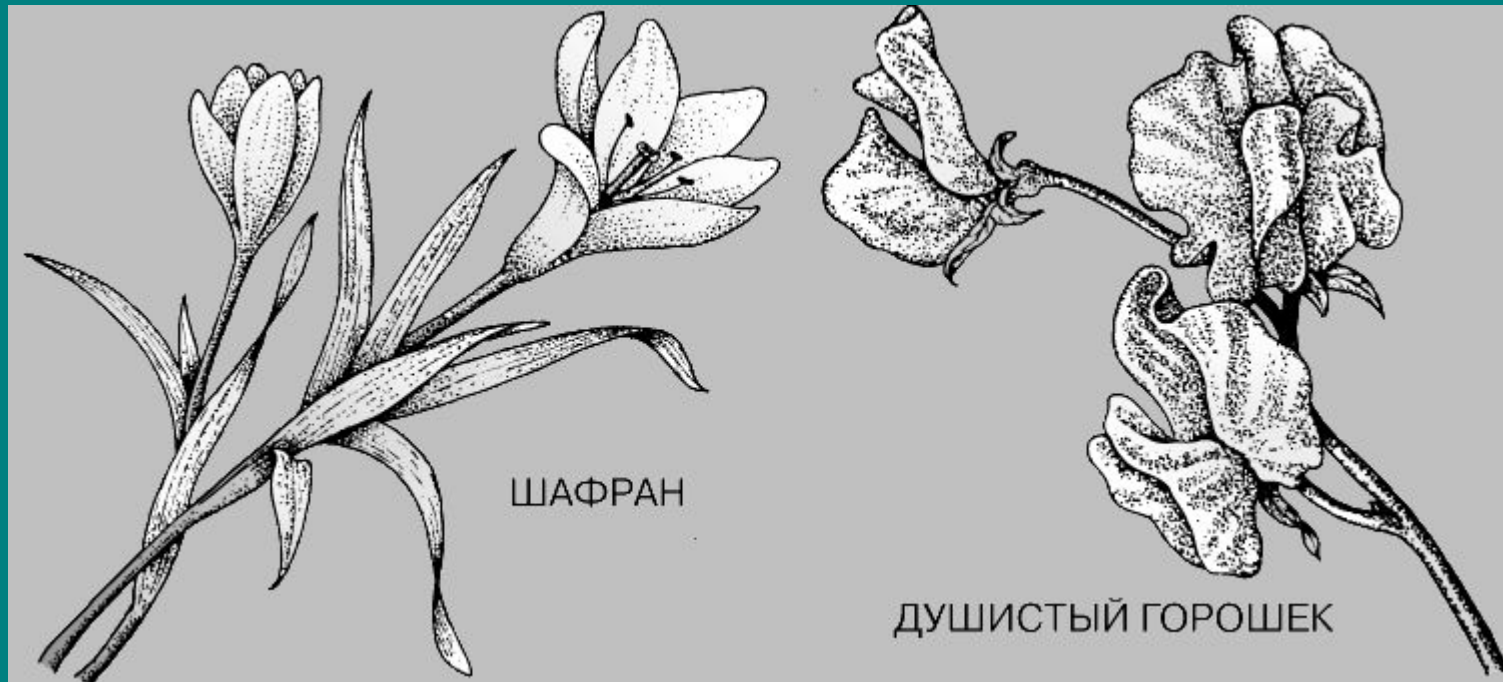


Составление пищевой цепи

- Составление схем, таблиц:

- На основании изученного материала составьте таблицу: Основные признаки классов покрытосеменных растений.

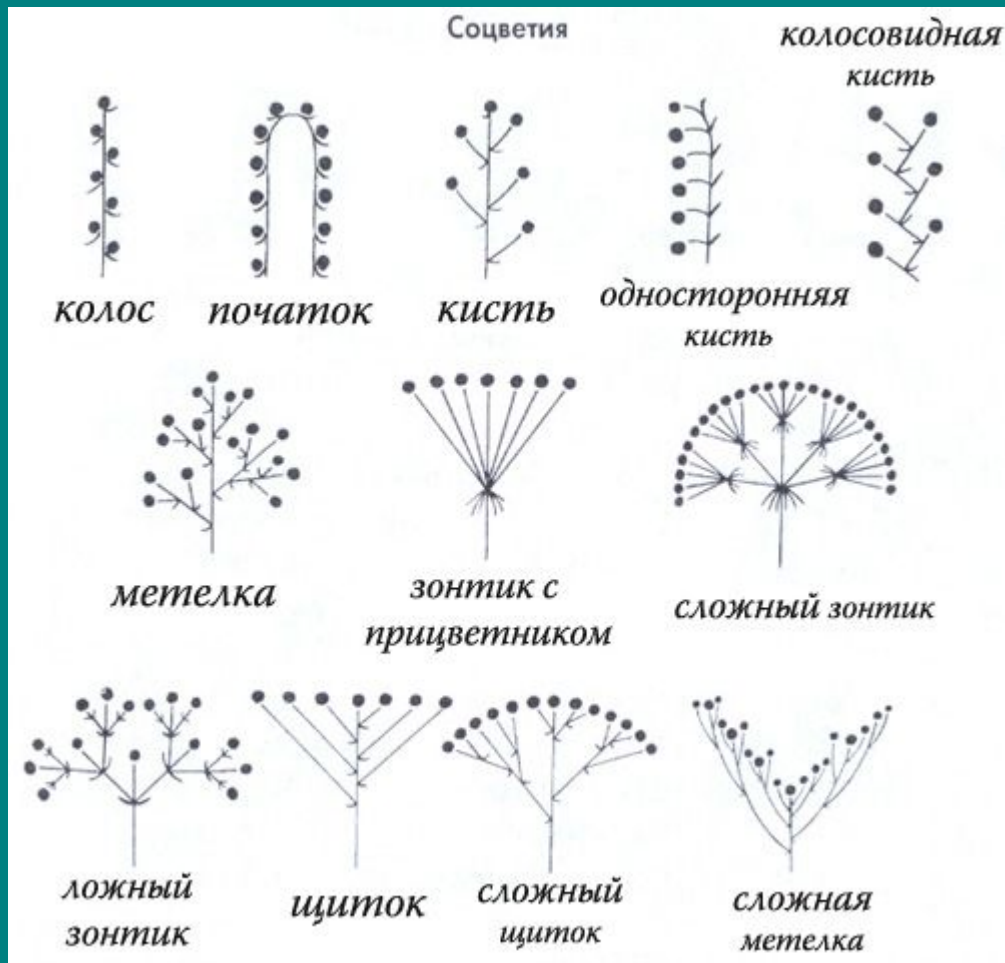
Признаки	Класс двудольные	Класс однодольные



Однодольные

Двудольные

- Использование символов для выполнения заданий.



Виды соцветий

Использование биологических задач.

- Задачи на воспроизведение имеющихся знаний.



Какие приспособления имеют рыбы в водной среде обитания?

- Задачи, способствующие развитию логического мышления.



Какое значение в жизни растения имеет яркая окраска цветка?

- Задачи на распознавание натуральных объектов.



Определите, какая это ткань.

- Задачи на формирование умений
выдвигать и доказывать гипотезы.



Почему на деревьях в больших городах
не растут лишайники?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

- Только стимулируя познавательную деятельность самих ребят и повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, можно добиться развития познавательного интереса к биологии;
- В обучении надо активно работать над развитием всех учащихся, как сильных по успеваемости, так и слабых;
- Использование рассмотренных приемов в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса, углублению знаний учащихся по курсу биология;
- Педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она воплощается в методическое мастерство учителя и стимулирует это мастерство.

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ

