

Развитие произвольной памяти в онтогенезе

Асинхрония развития процессов
произвольного запоминания и
произвольного извлечения
информации. З.М. Истомина

Презентация Алексеевой Анастасии, 204 группа.
Факультет психологии МГУ
2012

Произвольная память

- **Произвольная память** ставит перед собой задачу специально что-либо запомнить, заучить то, что необходимо. В этом случае процессы запоминания и воспроизведения выступают как специальные, мнемические действия.
- Произвольное запоминание и произвольное вспоминание, которые развиваются асинхронно.

Пары запоминаний-вспоминаний

- Непроизвольное запоминание -
непроизвольное вспоминание
- Непроизвольное запоминание -
произвольное вспоминание
- Произвольное запоминание -
непроизвольное вспоминание
- Произвольное запоминание –
произвольное вспоминание

Развитие памяти в онтогенезе

- В первые годы жизни – условные рефлексы.
 - Первыми, возникающими в возрасте около 15 дней, являются пищевые реакции ребенка (искательные движения головы, раскрытие рта, сосательные движения)
 - С пятого месяца жизни становится возможным образование условно-рефлекторных связей со всех анализаторов. С этого момента отмечается узнавание ребенком окружающих лиц и предметов.



Развитие памяти в онтогенезе

- Первоначально у ребенка появляется непроизвольная память.

В преддошкольном и дошкольном возрасте дети обычно не ставят перед собой задачу что-либо запомнить. Непроизвольно приобретаются первые навыки, непроизвольно вспоминаются



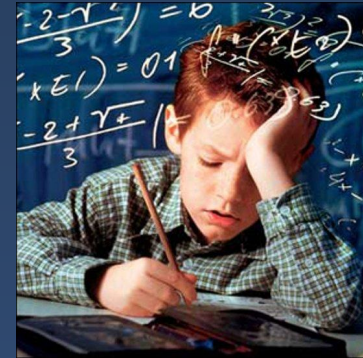
Развитие произвольной памяти в дошкольном возрасте происходит в играх и в процессе воспитания. Дети лучше запоминают то, что у них вызывает интерес.

В возрасте 4-5 лет. Интерес к игре способствует развитию преднамеренной памяти, так как создает сильное эмоциональное подкрепление для запоминания и воспроизведения требуемых действий.



Развитие памяти в онтогенезе

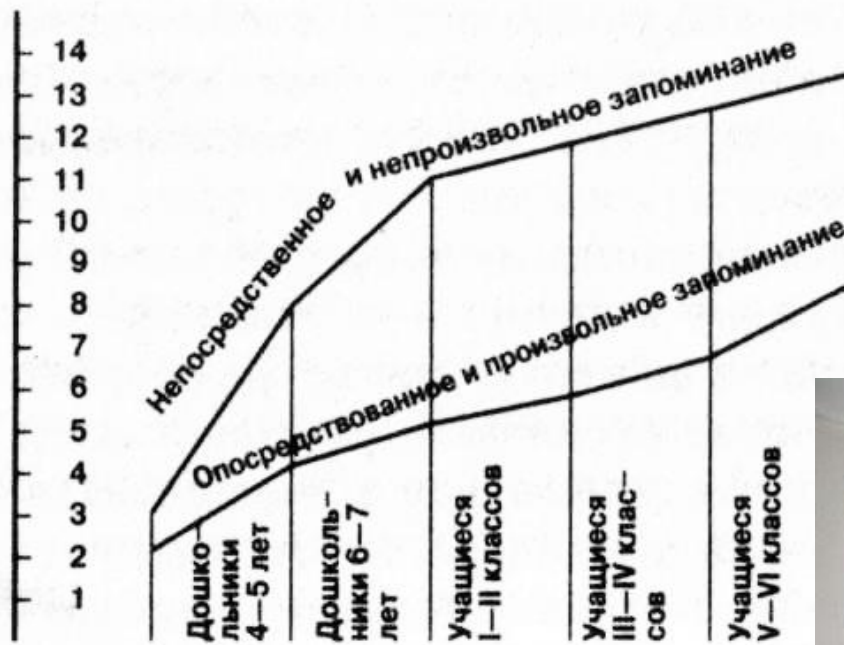
- Школьники вынуждены запоминать школьную программу, независимо от своих интересов.



Под воздействием требований школы запоминание и воспроизведение приобретают все более произвольный характер и становятся гораздо более активными.

Развитие памяти человека в детстве по А. Н. Леонтьеву

Развитие памяти человека в детстве по А.Н. Леонтьеву



Эксперимент 3.М. ИСТОМИНОЙ

- 3 группы детского сада :
 - I. 3-4 года
 - II. 5 лет
 - III. 6-7 лет
- Ряд из 10 слов. Все группы запоминаю плохо.
- Превращают эксперимент в игру в магазин, где слова - список покупок.
- I-ая группа практически не улучшает результат за счет включения в игру
II-ая группа понимают что надо запомнить, но не знают как
III-ая группа понимает как запомнить. Повторяют слова

