

# Развитие произвольной памяти в онтогенезе

Асинхрония развития процессов  
произвольного запоминания и  
произвольного извлечения  
информации. З.М. Истомина

Презентация Алексеевой Анастасии, 204 группа.  
Факультет психологии МГУ  
2012

# Произвольная память

- **Произвольная память** ставит перед собой задачу специально что-либо запомнить, заучить то, что необходимо. В этом случае процессы запоминания и воспроизведения выступают как специальные, мнемические действия.
- Произвольное запоминание и произвольное вспоминание, которые развиваются асинхронно.

# Пары запоминаний-вспоминаний

- Непроизвольное запоминание -  
непроизвольное вспоминание
- Непроизвольное запоминание -  
произвольное вспоминание
- Произвольное запоминание -  
непроизвольное вспоминание
- Произвольное запоминание –  
произвольное вспоминание

# Развитие памяти в онтогенезе

- В первые годы жизни – условные рефлексы.
  - Первыми, возникающими в возрасте около 15 дней, являются пищевые реакции ребенка (искательные движения головы, раскрытие рта, сосательные движения)
  - С пятого месяца жизни становится возможным образование условно-рефлекторных связей со всех анализаторов. С этого момента отмечается узнавание ребенком окружающих лиц и предметов.



# Развитие памяти в онтогенезе

- Первоначально у ребенка появляется непроизвольная память.

В преддошкольном и дошкольном возрасте дети обычно не ставят перед собой задачу что-либо запомнить. Непроизвольно приобретаются первые навыки, непроизвольно вспоминаются



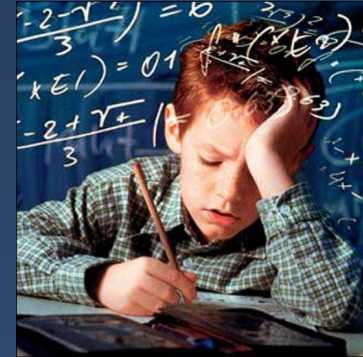
**Развитие произвольной памяти в дошкольном возрасте происходит в играх и в процессе воспитания. Дети лучше запоминают то, что у них вызывает интерес.**

В возрасте 4-5 лет. Интерес к игре способствует развитию преднамеренной памяти, так как создает сильное эмоциональное подкрепление для запоминания и воспроизведения требуемых действий.



# Развитие памяти в онтогенезе

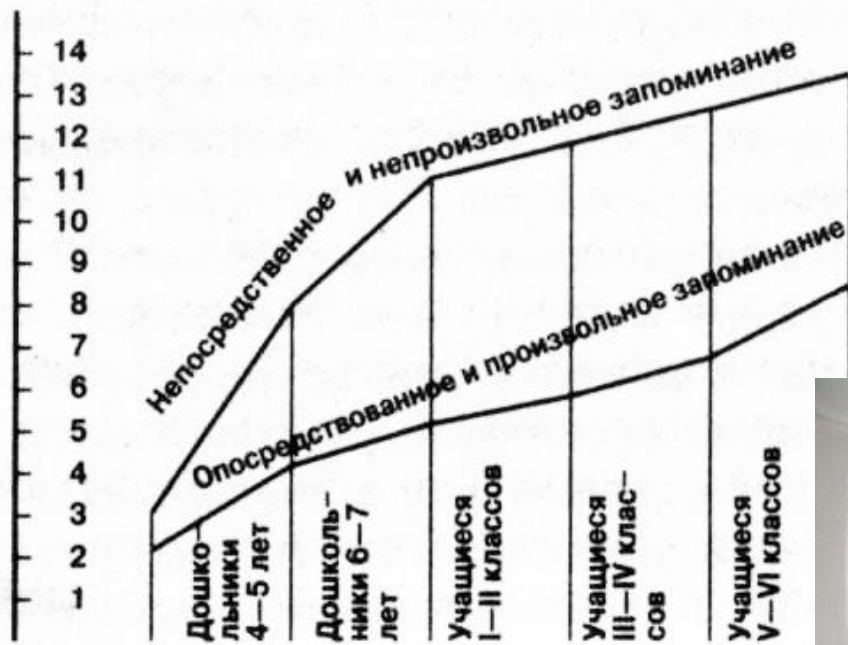
- Школьники вынуждены запоминать школьную программу, независимо от своих интересов.



Под воздействием требований школы запоминание и воспроизведение приобретают все более произвольный характер и становятся гораздо более активными.

# Развитие памяти человека в детстве по А. Н. Леонтьеву

Развитие памяти человека в детстве по А.Н. Леонтьеву





# Эксперимент 3.М. ИСТОМИНОЙ

- 3 группы детского сада :
  - I. 3-4 года
  - II. 5 лет
  - III. 6-7 лет
- Ряд из 10 слов. Все группы запоминаю плохо.
- Превращают эксперимент в игру в магазин, где слова - список покупок.
- I-ая группа практически не улучшает результат за счет включения в игру  
II-ая группа понимают что надо запомнить, но не знают как  
III-ая группа понимает как запомнить. Повторяют слова

