



Областной конкурс  
«Учитель года-2007»

Светлана  
Александровна  
Головкина,  
учитель биологии  
МОУ СОШ №19  
г. Мичуринска  
Тамбовской области



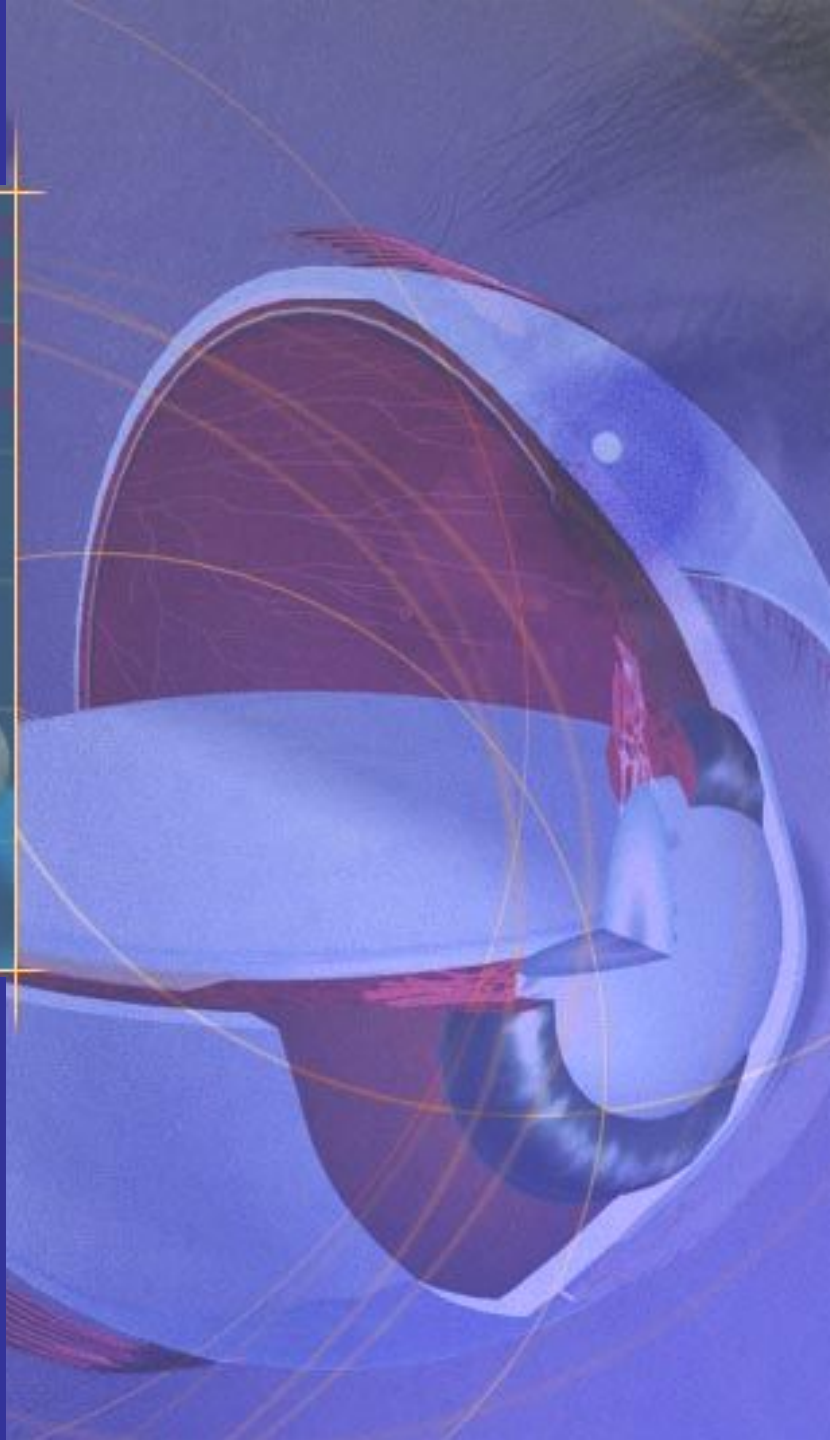
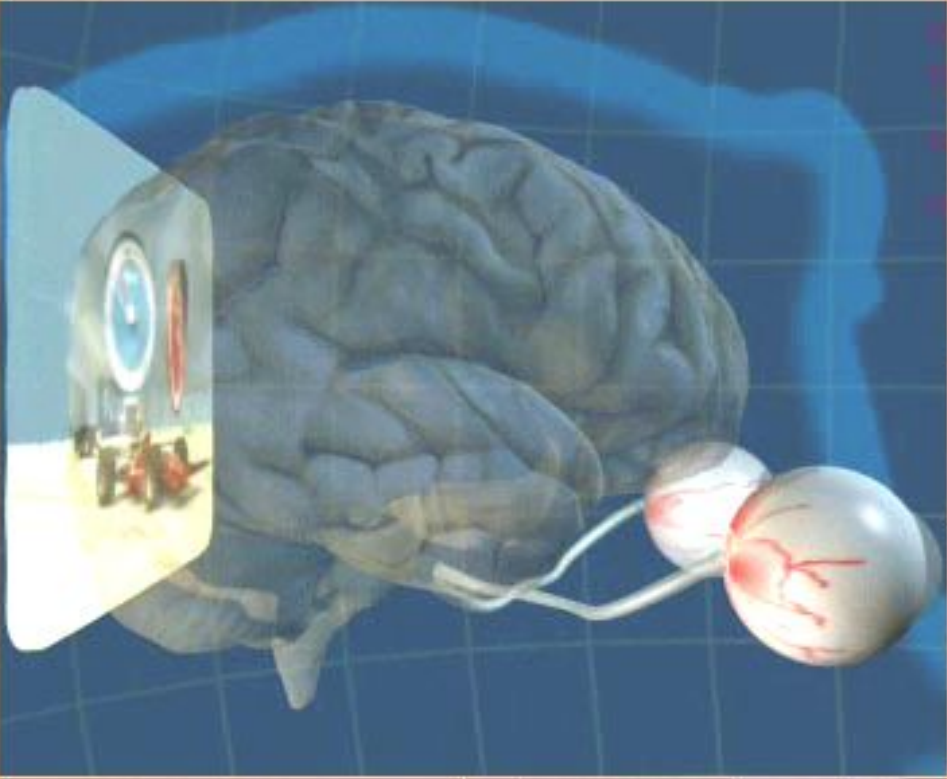
*Тетрадь  
для урока по биологии  
на тему*

**«Слуховой  
анализатор»**

**8 класс**

# Оценочный лист

<b>Фамилия и имя обучающегося</b>	
<b>Этапы работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Тест «Зрительный анализатор»	
Схема «Прохождение звуковой волны»	
Выходной контроль	
<b>Общее количество баллов</b>	
<b>Оценка за урок</b>	

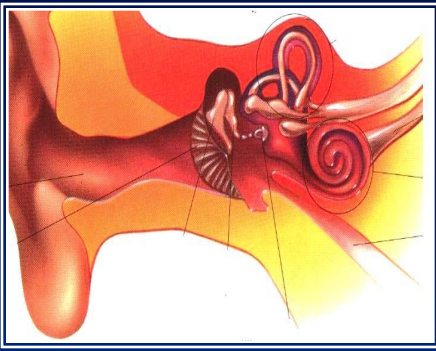


# Ключ к тесту

I	II	III	IV	V	VI	VII
3	3	3	3	1	2	1







# СЛУХОВОЙ АНАЛИЗАТОР

*урок биологии*

*8 класс*

# *Цели урока:*

- 7 сформировать знания о значении слуха в жизни человека;
- 1 рассмотреть строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха;
- 1 сформировать навыки гигиены **слуха.**

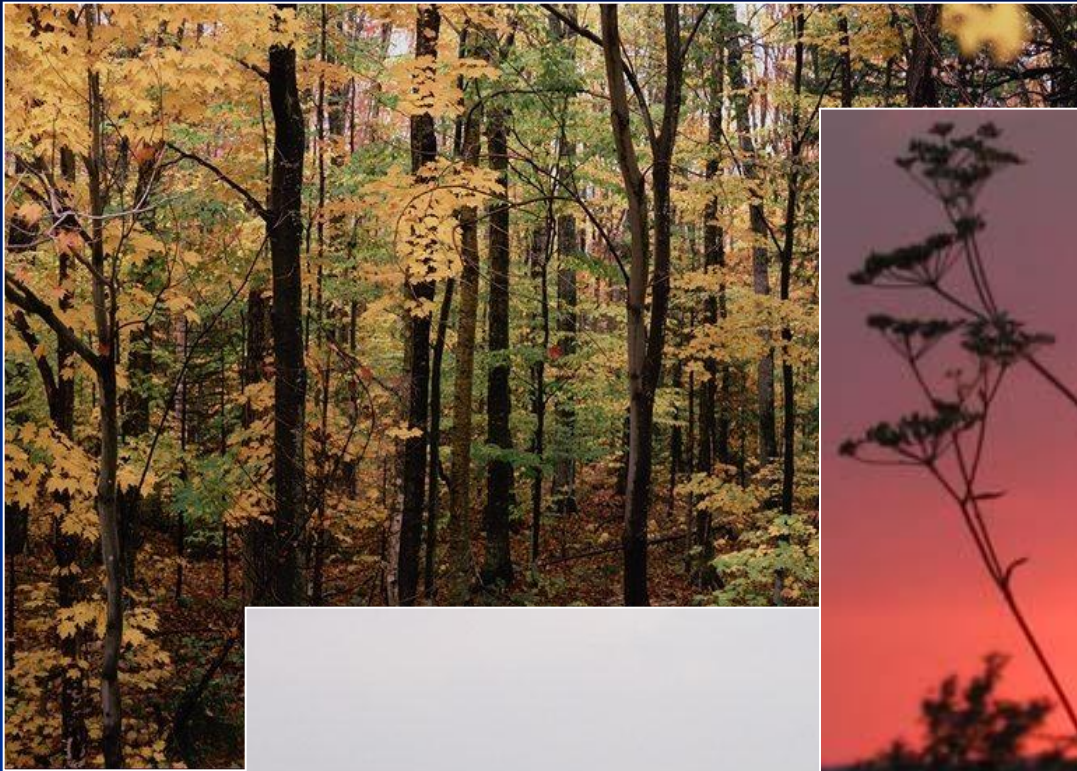


*Природа, давшая нам  
лишь один орган для речи,  
дала нам два органа для слуха,  
дабы мы знали,  
что надо больше слушать,  
чем говорить.*

Арабское изречение

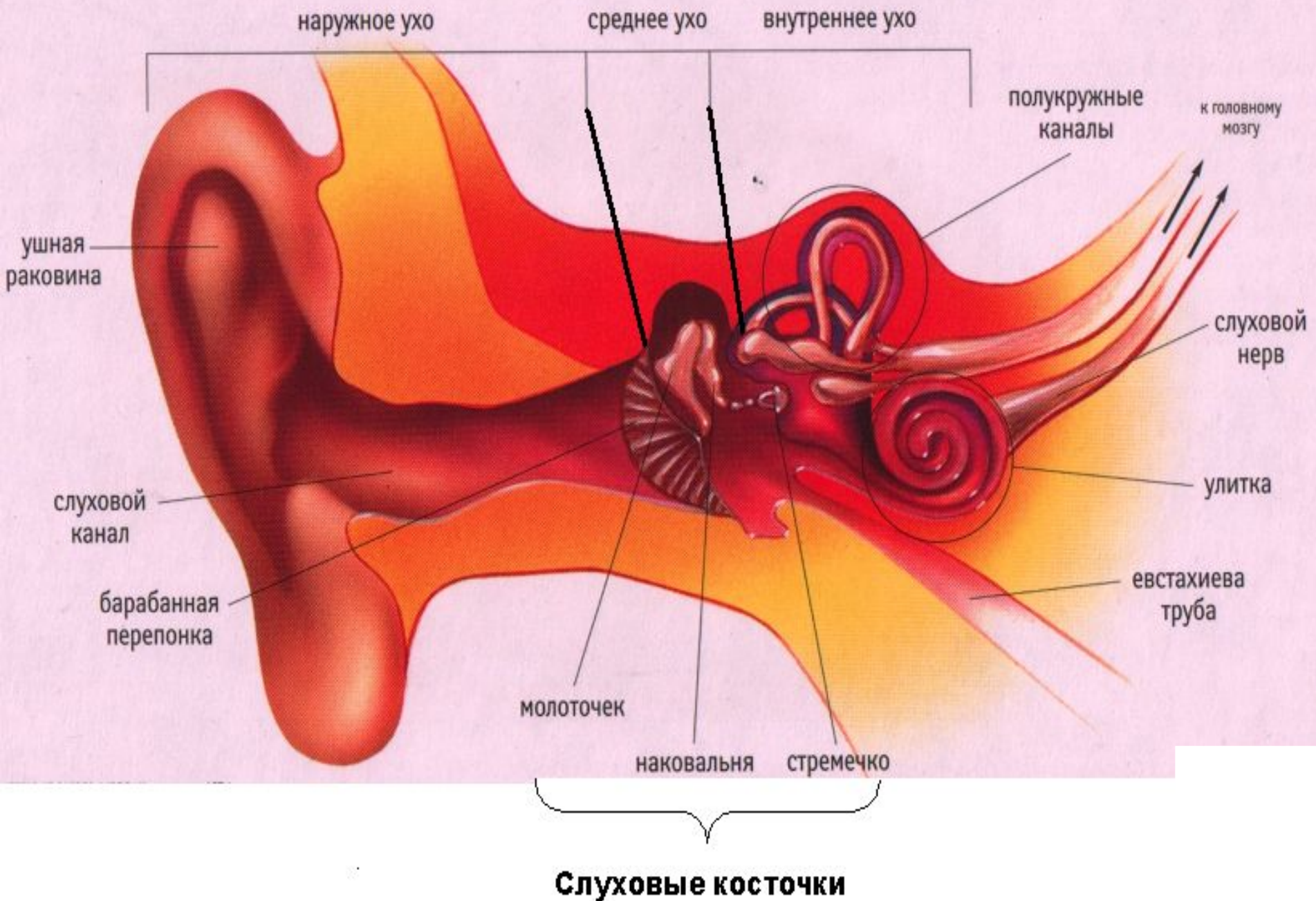
# Строение слухового анализатора







# Строение уха



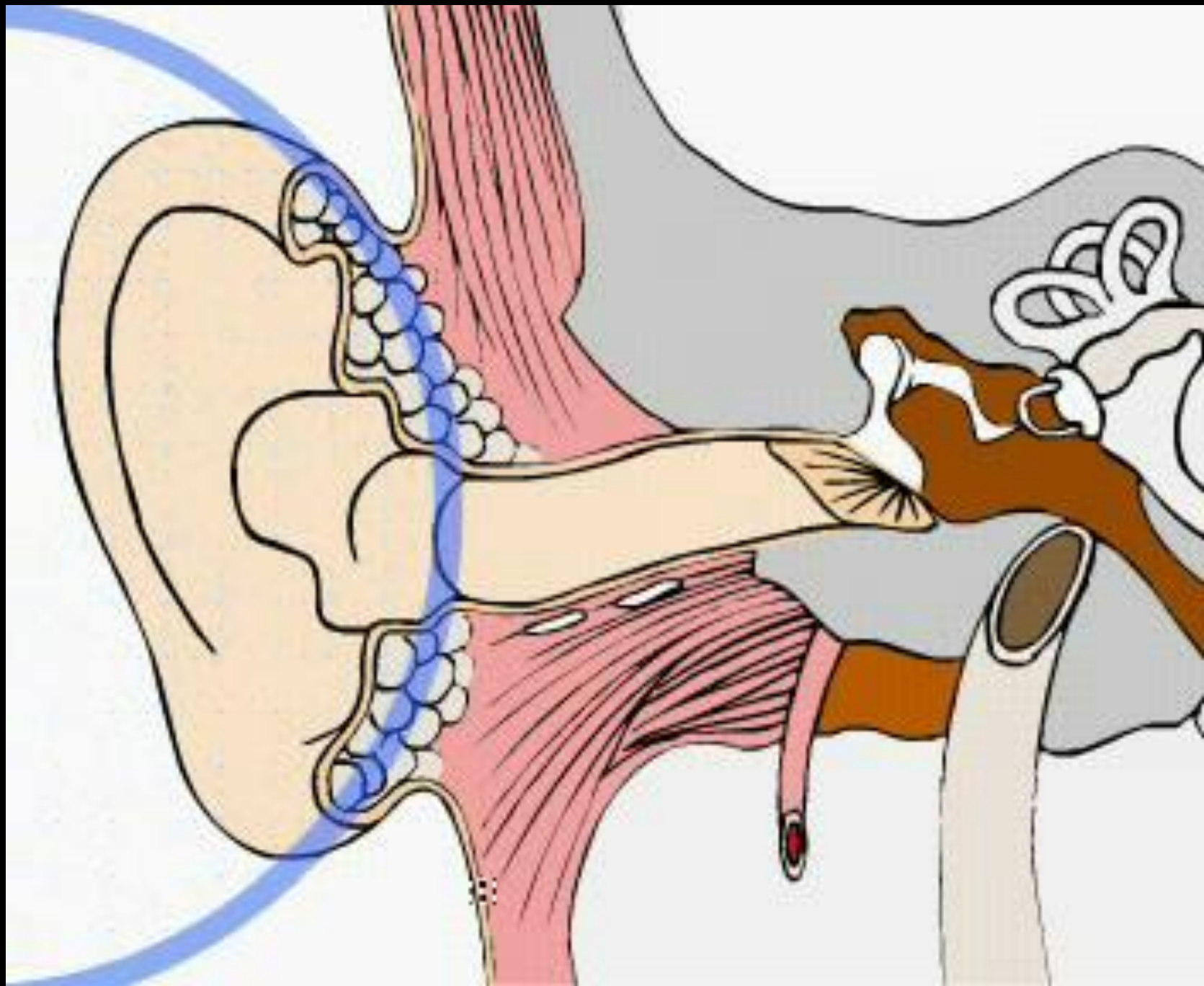
# Строение органа слуха

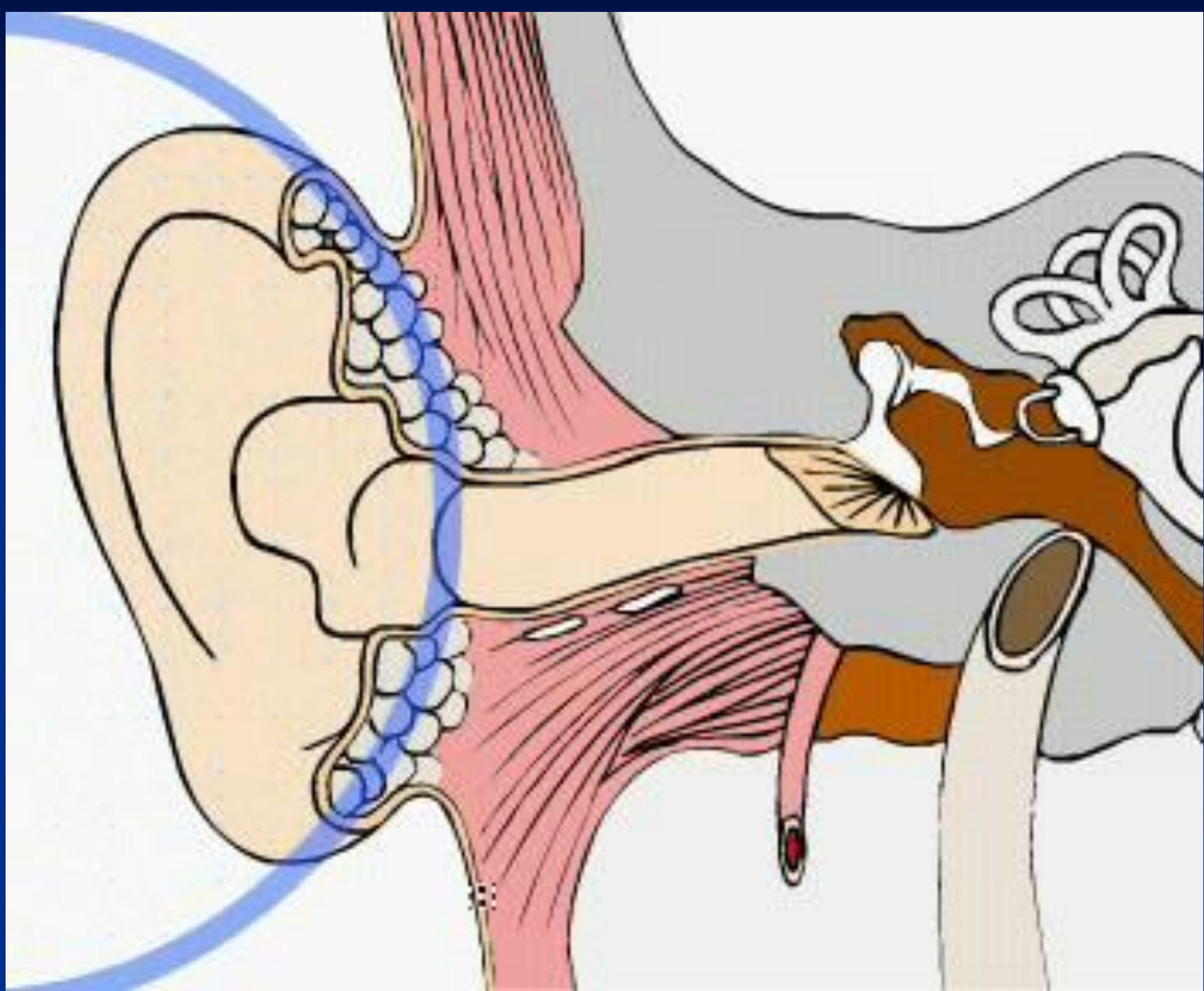
Отделы органа слуха	Строение	Функции
Наружное ухо	<b>1 ушная раковина</b> <b>2 наружный слуховой проход</b> <b>3 барабанная перепонка</b>	Улавливает звук и направляет его в слуховой проход. Проводит звук, содержит железы, которые выделяют серу. Преобразует воздушные звуковые волны в механические, колеблет слуховые косточки.
Среднее ухо	<b>1 слуховые косточки:</b> <b>-молоточек,</b> <b>-наковальня,</b> <b>-стремечко;</b> <b>2 евстахиева труба</b>	Проводят и усиливают звуковые колебания.  Соединена с носоглоткой и выравнивает давление на барабанной перепонке.
Внутреннее ухо	<b>1 орган слуха: улитка с полостью, заполненной жидкостью</b>  <b>2 орган равновесия состоит из трех полукружных каналов</b>	1.Слуховые рецепторы преобразуют звуковые сигналы в нервные импульсы, передающиеся в слуховую зону коры больших полушарий.  2.Воспринимает положение тела в пространстве и передает импульсы в продолговатый мозг, затем в вестибулярную зону коры больших полушарий.











# Прохождение звуковой волны





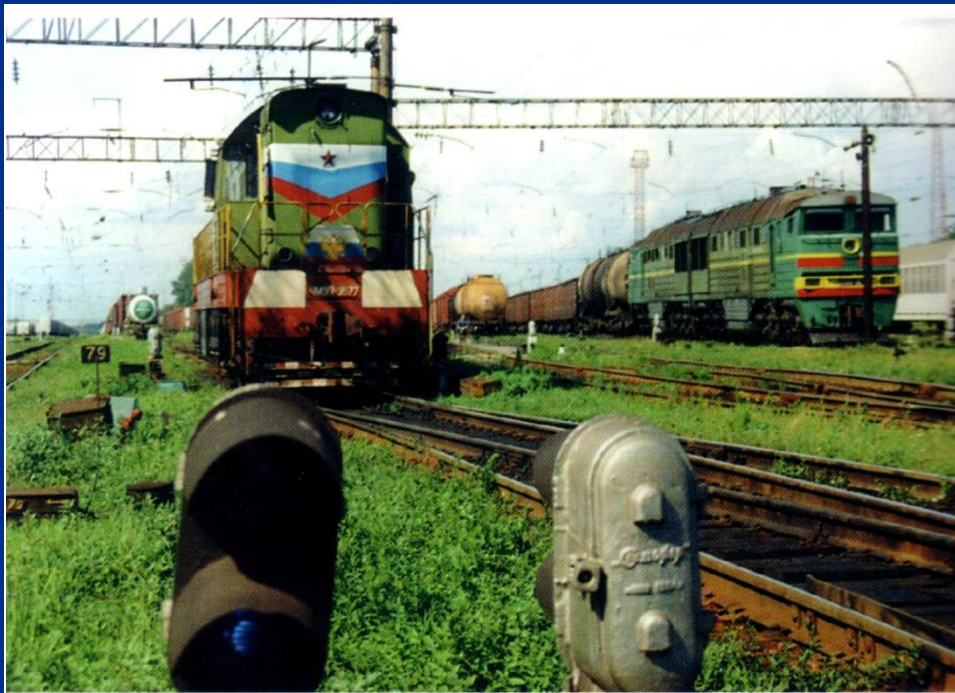






**Людвиг ван Бетховен  
(1770 – 1827)**





# Гигиена слуха

1. Не чистите уши спичками, вязальными спицами.
2. Защищайте уши от сильного шума.
3. Если уши заболели, обратитесь к врачу.
4. Каждое утро разминайте ушную раковину.
5. Слушайте спокойную музыку.



# Оценка за урок

*Если вы набрали:*

18-19 баллов – оценка «5»

15-17 баллов – оценка «4»

11-14 баллов – оценка «3»

меньше 11 баллов - повторите данную тему и проанализируйте задания, которые вызвали у вас затруднения.



*Природа, давшая нам  
лишь один орган для речи,  
дала нам два органа для слуха,  
дабы мы знали,  
что надо больше слушать,  
чем говорить.*

Арабское изречение

# Домашнее задание

1. Составьте кроссворд на тему «Слух».
2. Определите чувствительность слуха (выполните задание в учебнике на стр. 257).
3. Прочитайте в учебнике § 51, ответьте на вопросы.



## Мелодия урока



Урок был интересен. Он был полезен для меня.



Я удовлетворен уроком, но я не проявил достаточной активности на нем.



Урок принес мне мало пользы.





Областной конкурс  
«Учитель года-2007»

Светлана  
Александровна  
Головкина,  
учитель биологии  
МОУ СОШ №19  
г. Мичуринска  
Тамбовской области