

**5**

# **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК БИОЛОГИИ.**

## **Активные методы обучения биологии.**

# Противоречия в преподавании биологии

1. Повышение требований к преподаванию биологии и уменьшение количества учебного времени.
2. Современные ученики чаще обращаются за информацией к компьютеру, чем получают ее из книг. Это повышает уровень их обученности, но информации огромное количество и она не всегда соответствует действительности.

# Современный урок биологии

---

1. Учитель умело использует все возможности для развития личности ученика.
2. Происходит глубокое и осмысленное усвоение знаний учащимися.
3. Формируются нравственные основы личности.

# Триединая задача урока

- **Образовательная:** вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков.
- **Воспитательная:** формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
- **Развивающая:** при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности - речь, память, внимание, воображение, восприятие.

# Виды обучения биологии

- сократовское,
- догматическое,
- развивающее,
- объяснительно – иллюстративное,
- проблемное,
- программированное,
- модульное,
- информатизационное,
- мультимедийное.

# Активные методы обучения биологии

---

Мозговой штурм

Кубирование

ИКТ

Разноуровневая дифференциация

Игровые технологии

# Мозговой штурм

Алекс Осборн 1953г.

Принципы «мозгового штурма»:

1. Отсрочка вынесения приговора идее.
2. Из количества рождается качество.

# Правила «мозгового штурма»:

- Критика исключается
- Приветствуется свободный полет фантазии
- Идей должно быть много
- Комбинирование и совершенствование идей
- Отбор лучшего решения

# Кубирование

---

- 1. Описать объект, явление.
- 2. Проанализировать составные части.
- 3. Сравнить с другими, аналогичными.
- 4. Установить ассоциации.
- 5. Аргументы «за» и «против»
- 6. Как использовать

# ИКТ

## Достоинства:

- Повышение качества обучения за счет новизны деятельности
- Интерес к работе с компьютером

# Разноуровневая дифференциация

---

Позволяет:

- учитывать познавательные интересы учащихся,
- устранять перегрузку программ,
- развивать каждого учащегося в меру его сил и способностей,
- создавать психологический комфорт в учебе.

# Игра

- Предметные
- Сюжетные
- Ролевые
- Деловые
- Имитационные

# Основные компоненты современного урока

- 1. Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
- 2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
- 3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
- 4. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.
- 5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
- 6. Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
- 7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
- 8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

# *Как построить современный урок?*

- I. Определить, какой учебный материал сообщать учащимся. Для этого необходимо учитывать особенности учащихся класса .
- II. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока.
- III. Планирование учебного материала урока и подготовка к нему учителя.
- IV. Продумать «изюминку» урока.
- V. Сгруппировать отобранный учебный материал.
- VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке
- VII. Подготовить оборудование для урока.
- VIII. Продумать задания на дом

# Способствуют успеху урока:

- – хорошее знание материала;
- – бодрое самочувствие;
- – продуманный план урока;
- – чувство «физической» раскованности, свободы на уроке;
- – правильный выбор методов обучения;
- – разнообразие методов обучения;
- – занимательность изложения;
- – ярко выраженное эмоциональное отношение учителя к излагаемому материалу;
- – богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикуляция учителя;
- – выраженная заинтересованность учителя в успехе учеников

# Затрудняют проведение урока:

- – неуверенность в своих знаниях и «учительских силах»;
- – безразличное отношение ко всему происходящему на уроке;
- – рыхлая композиция урока;
- – скованность движений;
- – неумение учащихся работать предложенными методами обучения;
- – однообразие методов обучения;
- – бесстрастный рассказ учителя;
- – монотонность и сухость при изложении нового материала;
- – отход от темы урока, увлечение посторонними, не связанными с темой и задачами урока, вопросами.

# Что всегда необходимо помнить:

- 1) Быть собранным, четко и ясно ставить задачи перед учащимися, соблюдать логику изложения материала.
- 2) Быть доброжелательным, не оскорблять учеников, не возмущаться их незнанием или непониманием. .
- 3) Не перебивать ученика, дать ему договорить. Нечеткий ответ может быть следствием неясного вопроса.
- 4) Задания и инструктаж давать четко, кратко, с обязательным выяснением того, как ученики поняли требования.
- 5) Пристально следить за тем, как учащиеся слушают учителя.
- 6) Помнить, что показателем внимания могут быть активное слушание, сосредоточенность на задании.
- 7) Экономить время, вовремя начинать урок, заканчивать его со звонком, не допускать длительных проработок учащихся.
- 8) Добиваться выполнения каждого своего требования. Ни одно требование на уроке не должно быть просто продекларированным!
- 9) Темп урока поддерживать интенсивным, но посильным для большинства.
- 10). Стимулировать вопросы учащихся, поддерживать их инициативу, одобрять их активность и осведомленность