



**Обобщение по теме:  
«Споровые растения»**

## Цель:

- 1. Систематизировать знания школьников об особенностях организации споровых растений, их строении, размножении, происхождении, о приспособленности к жизни в водной среде.
- 2. Оценить уровень знаний учащихся по данной теме



## Задачи:

Обучающие: продолжить формирование умения распознавать изученные споровые растения;

Развивающие: научить учащихся находить биологические закономерности, анализируя факты в определенной логической последовательности;

Воспитывающие: продолжить развитие интереса к процессу познания природы.

## Задание А

- 1. + 10.
- 2. - 11.
- 3. 12.
- 4. 13.
- 5. 14.
- 6. 15.
- 7.
- 8.
- 9

## Задание Б

- 1.а
- 2.б
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

**Задание В**  
**Папоротники:**

**Мхи :**

- 1.
- 2.

**Плауны :**

**Хвощи :**

# Задание : верно ли утверждение?

- 1. Мхи произошли от псилофитов.
- 2. Все мхи имеют главный и боковые корни.
- 3. Ризоиды - это разновидности корней.
- 4. Мох кукушкин лен имеет тело, состоящее из стебля и листьев.
- 5. Гаметофит – это половое поколение растений.
- 6. Гаметофиты мха кукушкин лен обоеполые.
- 7. Зеленым мхам свойственно вегетативное размножение.
- 8. У сфагнума хорошо развиты ризоиды.
- 9. Плауны имеют придаточные корни.
- 10. Хвощи - многолетние травянистые растения с корневищем.
- 11. Важное условие для размножения мхов, плаунов и хвощей - наличие воды.
- 12. Гаметофит папоротника представлен стеблем с листьями.
- 13. Папоротники имеют стебель, листья и корень.
- 14. В жизненном цикле папоротников преобладает фаза гаметофита.
- 15. Листья папоротника участвуют в фотосинтезе и спорообразовании.

# Задание: выберите правильный

## ответ

- 1. Тело зеленого мха состоит из: а) стебля и корней б) стебля и листьев в) листьев и корней
- 2. Оплодотворение у мхов возможно: а) вне воды б) только в присутствии воды
- 3. Тело хвоща состоит из: а) стебля и корней б) стебля и листьев в) листьев и корней г) стебля, листьев, корней
- 4. Оплодотворение у плауновидных и хвощевидных возможно: а) вне воды б) только в присутствии воды
- 5. Тело папоротника состоит из: а) стебля и корней б) стебля и листьев в) листьев, стебля и корней
- 6. Оплодотворение у папоротников осуществляется: а) без участия воды б) только в присутствии воды в) при помощи ветра
- 7. Листья папоротников выполняют: а) только функцию фотосинтеза б) только функцию спорообразования в) функцию фотосинтеза и спорообразования

# Задание: определите систематическое положение

- а) кукушкин лен, б) хвощ лесной  
в) сфагнум г) гроздовик  
д) уховник е) полевой  
хвощ ж) орляк з)  
гилокомиум и)  
страусник к) асплениум

## Оценивание:

**29-32 балла – «5»**

**22 -28 баллов- «4»**

**16 – 21 балл – «3»**

**менее 16 баллов – «2»**



# Динамическая пауза

Спал цветок и вдруг проснулся – больше спать не захотел.

Встрепенулся, развернулся, взмылся ввысь и улетел.

- ( учащиеся повторяют движения, которые показывает учитель)

# Лабораторный практикум:

- 1. Откройте рабочую тетрадь на стр. 19, внимательно прочитай задания 1, 2, 3 и выполните их.
- 2. Перед выполнением зад. 3 рассмотрите в микроскоп строение соруса папоротника. Укажите его значение.

# Домашнее задание

- .приготовить сообщение на тему: «Голосеменные растения», мини-презентацию.
-

# Рефлексия

Составление цветка- настроение от урока у учащихся.

Красный- очень понравилось

Жёлтый – понравилось, но не очень.

Зеленый – не понравилось

( используем ватман, цветные лепестки с самоклеющейся полоской)