

# **Обобщающий урок по теме «Споровые растения»**

## **Цель урока:**

**проверить уровень усвоения пройденной темы.**

## **Задачи урока:**

**Продолжить формирование основных предметных умений: сравнивать.**

**устанавливать причинно-следственные связи. Работать с различными источниками информации, применять знания на практике, делать выводы.**

# **Объясните понятия и термины:**

- **Высшие споровые растения**
- **Папоротники**
- **Хвощи**
- **Плауны**
- **Вегетативное размножение**
- **Половое размножение**
- **Бесполое размножение**
- **Декоративные растения**
- **Озеленение.**

# **Решите биологическую задачу.**

- 1. На одном из двух поколений жизненного цикла папоротника имеются ризоиды. Что представляет папоротник в этом поколении?**
- 2. Имеются растения индикаторы, по присутствию которых можно узнать какая почва – кислая или щелочная. Как вы думаете, о чем свидетельствует присутствие хвоща полевого на лугу?**
- 3. Иногда в болотах при добыче торфа находят остатки древних бревенчатых дорог, лодок, животных. Чем можно объяснить сохранность органических тканей в таких условиях.**

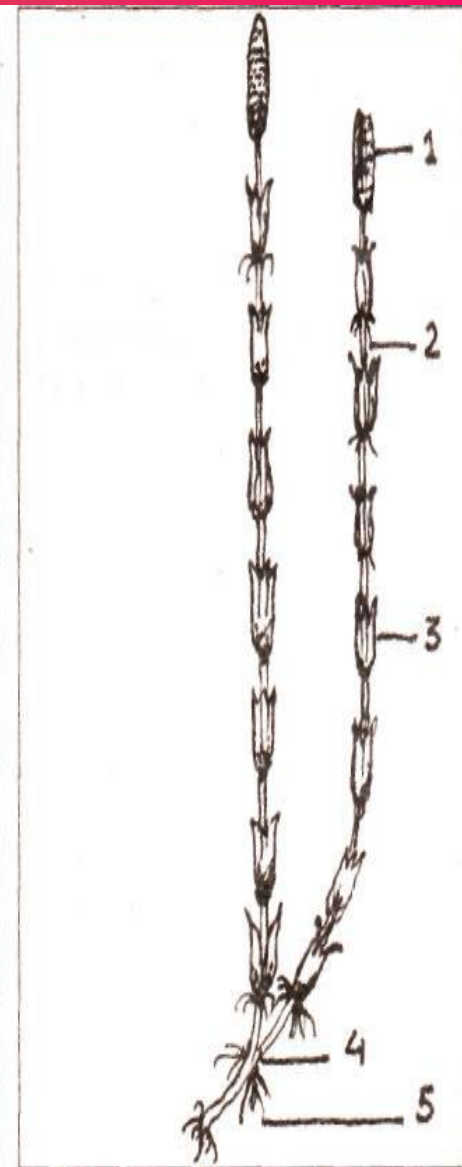
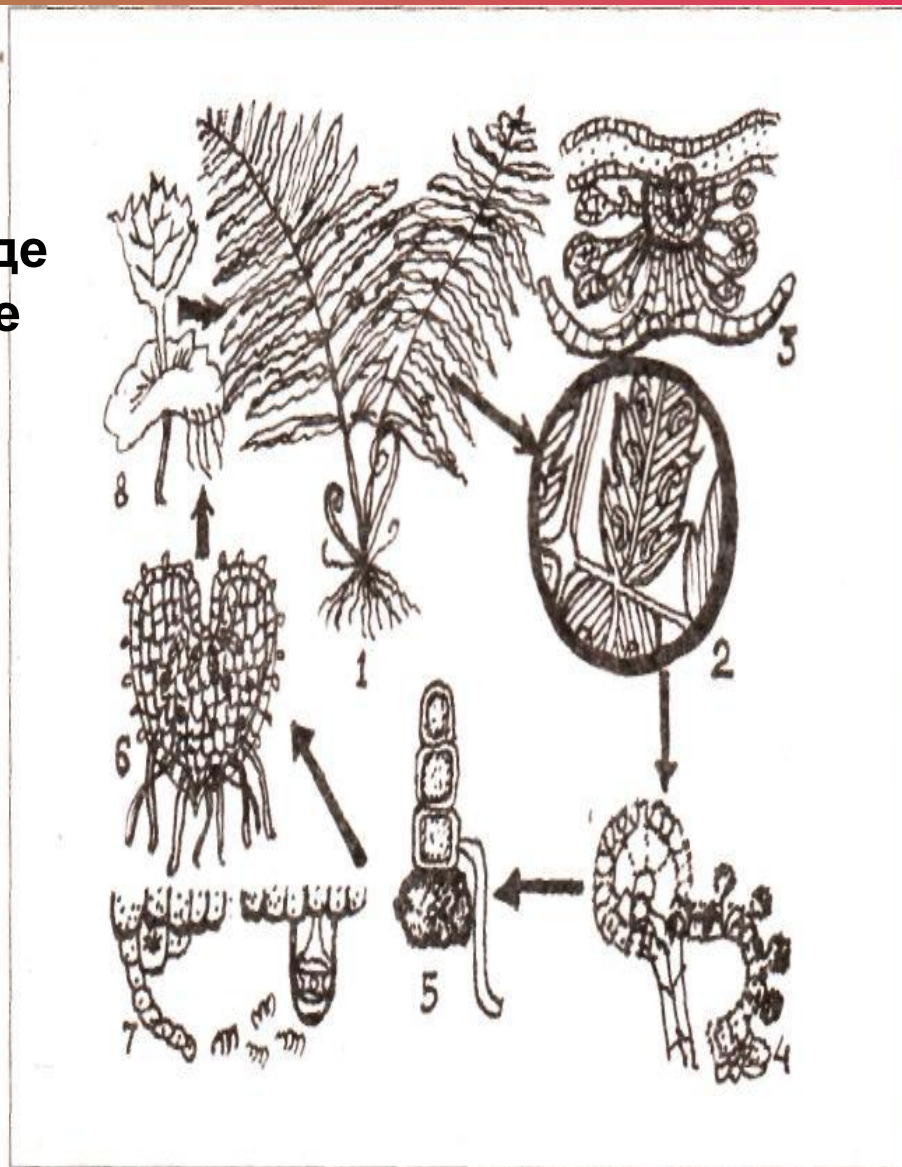
# Какие растения изображены на рисунках



1. Рассмотрите цикл развития папоротника. Расскажите.

2. Определите где гаметофит, а где спорофит

3. Какие побеги хвоща изображены на рисунке. Что обозначено цифрами?



## Чем отличаются друг от друга побеги хвоща полевого



# Заполните таблицу по вариантам

<b>Названия растений</b>	<b>К какому отделу относятся</b>	<b>Какие органы имеют</b>	<b>Распространение</b>	<b>Практическое значение</b>
<b>Вариант №1</b> Сфагнум Орляк Хвощ полевой				
<b>Вариант №2</b> Щитовник Кукушкин лен Плаун булавовидный				



# Сравнительная характеристика высших споровых растений

	плауны	хвощи	папоротники
<b><i>Строение листа</i></b>			
<b><i>Равно или разноспоровые. Расположение спорангиев</i></b>			
<b><i>Примеры.</i></b>			