

# Урок по экологии

Становление и  
развитие  
экологического права  
в России.

# Главная мысль урока

- ◆ Доказать, что конечная цель охраны природной среды - сохранение человека как биологического и социального существа.

# Схема №1. Экологическая безопасность.



# Цели урока:

- ◆ Объяснить, почему необходимо изучать экологическое право
- ◆ Рассказать, где используют экологическое право
- ◆ Изучить принципы охраны окружающей среды
- ◆ Познакомиться с историей российского экологического законодательства
- ◆ Познакомиться с Международными природоохранительными

# Древняя Русь

1. «Русская Правда»

2. «Соборное Уложение»

# Портрет Петра I и Карта Лосинового Острова



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК  
**ЛОСИНЫЙ ОСТРОВ**

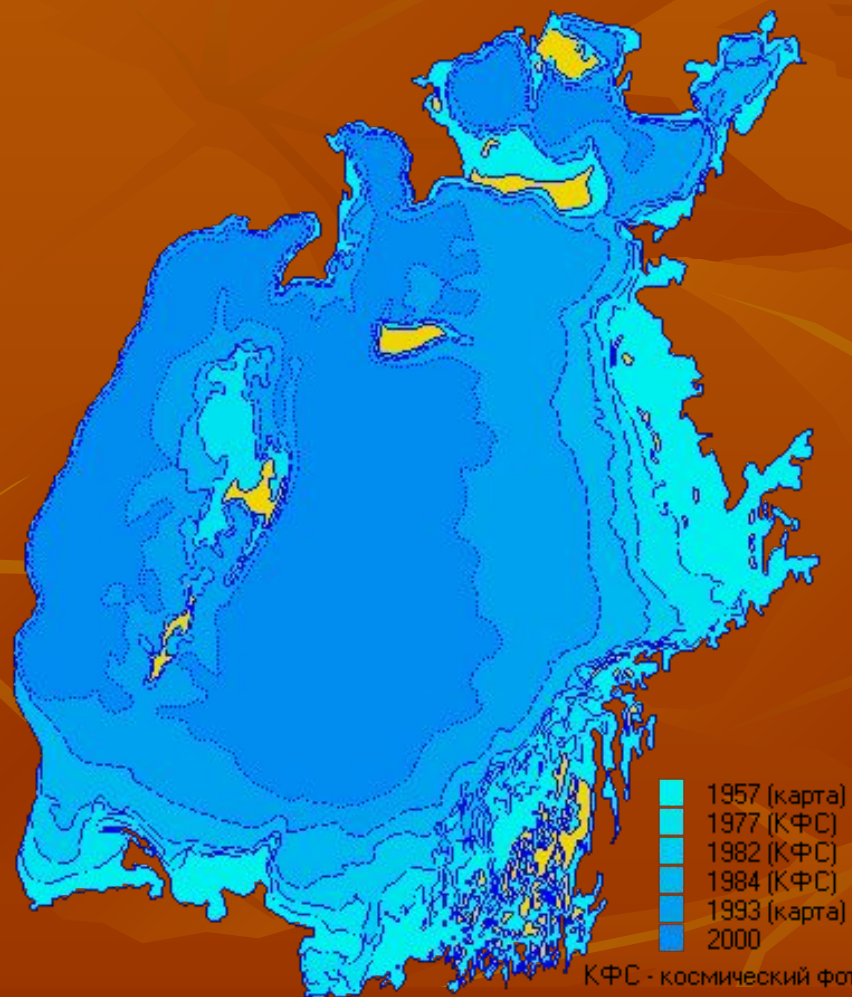
# *Советская Россия*

*1. Декрет «О земле»*

*2. Декрет «Об охране парков»*

# Аральское море

АРАЛЬСКОЕ МОРЕ В РАЗНЫЕ ГОДЫ



КФС - космический фотоснимок



## Вывод:

- ◆ Т.О мы видим, что на протяжении 10 веков, государство задумывалось о проблемах охраны окружающей среды.

- ◆ Экология – это наука о взаимоотношениях человека с окружающей его средой
- ◆ Термин экология ввёл в науку в 1868 году учёный Э.Геккель




# Предмет изучения экологического права.



# Работа в группах.

- ◆ Класс разбивается на четыре группы.  
Учащиеся работают с документами:  
Конституцией РФ (ст.9, 42, 72) и Законом об охране окружающей среды.

# Вопросы:

- ◆ Какие экологические права граждан отражены в Конституции РФ?
  - ◆ Почему так важно, чтобы экологическое право нашло отражение в Конституции РФ, т.е. имело бы высшую юридическую силу?
  - ◆ Какие принципы природоохранной деятельности содержит Закон об охране?
  - ◆ Какое значение, с точки зрения экологического законодательства имеет закон об охране природы?
- 

## Вывод:

- ◆ Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, но решить экологические проблемы невозможно без участия каждого гражданина страны

# Принципы охраны окружающей среды



# Вывод:

- ◆ С точки зрения экологического права человек является, как субъектом воздействия на окружающую среду, так и объектом воздействия и объектом охраны.



# Международные природоохранительные организации.



# Вывод:

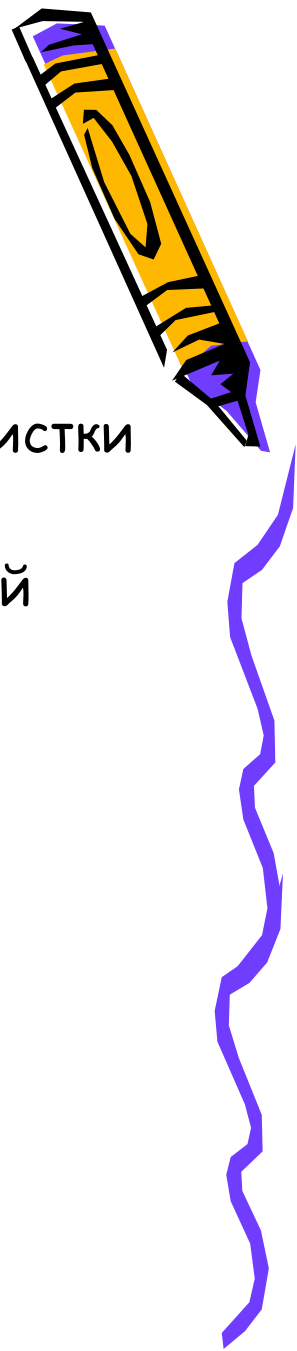
- ◆ Нужно понимать, что у природы нет границ и поэтому сохранить её можно только сообща, всем миром.

# Решение эколого - правовых задач



**№1.** Химический завод, построенный в своё время на окраине городов, оказался в центре жилого массива. Карбидное производство завода и цех извести выбрасывают в окружающую среду большое количество пыли и газов, загрязняя воздух жилого района. Комиссия установила, что технология производства и очистные сооружения завода устарели и нуждаются в коренной реконструкции. Какие меры охраны окружающей среды и здоровья населения могут быть приняты в данной ситуации с точки зрения действующего законодательства РФ?





**№2.** Завод «Белкозин», имея совершенную систему очистки отходов производства, неоднократно сбрасывал неочищенные сточные воды в водоёмы общего пользования, причиняя вред здоровью и окружающей среде. Проверка показала, что сброс сточных вод производился с ведома и согласия руководства предприятия в интересах получения прибыли.

1. Назовите меры юридической ответственности.
2. Какие меры материального стимулирования охраны среды надо усилить, чтобы устранить подобные ситуации.
3. Сделайте общий вывод.



# Вывод урока.

- ◆ Экологическое право – важнейший раздел экологии, который нужно изучать. Экологическая безопасность – это важная часть общенациональной безопасности.

# Домашнее задание:

- ◆ Попробуйте написать свой закон об охране окружающей среды в вашем городе, дворе или доме. Подумайте, какие аспекты будет освещать этот закон, на кого он будет ориентирован, что разрешать, что запрещать, кто и как будет контролировать его выполнение.