



# ПРОЕКТ УРОКА

## 5 класс

Методическая разработка урока биологии для 5  
класса в рамках ФГОС «Строение семян»

Автор: Чернова Галия Загитовна, учитель биологии  
МБОУ ООШ № 12, ст. Дербентской



Данная разработка урока по теме «Строение семян» составлена для УМК Пономаревой И.Н. и соответствует всем требованиям ФГОС второго поколения. Урок разработан для учащихся 5 класса.





# Тип урока

комбинированный урок с выполнением лабораторной работы.

**Технология** построения урока:  
развивающее обучение,  
здоровьесберегающие технологии.

**Цель:** изучить строение семян, выявить особенности строения семян однодольных и двудольных растений, выяснить значение семян для растений



# Задачи:

- образовательные: знать строение семян, распознавать и описывать по рисунку строение семян однодольных и двудольных растений, называть значение семян.
- развивающие: анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать по предложенным критериям семена двудольных и однодольных растений ; устанавливать соответствие между частями семени и органами проростка; уметь организовать совместную деятельность на конечный результат; уметь выражать свои мысли.
- воспитательные: осознанно достигать поставленной цели; воспитывать положительное отношение к совместному труду.

# Планируемые результаты учебного занятия:

## *Предметные:*

- - знать строение семян,
- - распознавать и описывать по рисунку строение семян однодольных и двудольных растений,
- - называть значение семян.



# Метапредметные:

**регулятивные:** - самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;

**коммуникативные:** - обсуждать в рабочей группе информацию;

- слушать товарища и обосновывать свое мнение;

- выражать свои мысли и идеи.

- познавательные: - работать с учебником;

- находить отличия;

- работать с информационными текстами;

- объяснять значения новых слов;

- сравнивать и выделять признаки;

**личностные:**

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

- оценивать собственный вклад в работу группы.





# Формирование УУД:

## Познавательные УУД

1. Продолжить формирование умения работать с учебником.
2. Продолжить формирование умения находить отличия, составлять схемы-опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.

## Коммуникативные УУД

1. Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).
2. Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.
3. Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.



# Регулятивные УУД

1. Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.
2. Продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.
3. Продолжить формирование умения определять строение семян
4. Продолжить формирование навыков в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
5. Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
6. Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.





# Личностные УУД

1. Создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.
2. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию
3. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом



**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Методы:** частично-поисковый.

**Основные термины и понятия:**

растения двудольные и однодольные, кожура, семядоли, корешок, стебелек, почечка, эндосперм, околоплодник, зародыш.



# Оборудование

сухие и набухшие семена фасоли и пшеницы, препаровальные иглы, ручная лупа, модель зерновки пшеницы, микроскоп, микропрепарат «Зерновка пшеницы»



# СТРУКТУРА УРОКА

## 1. Актуализация знаний

Цель: актуализация имеющихся знаний; развитие познавательных интересов и инициативы учащихся; формирование коммуникативных умений

## 2. Создание проблемной ситуации.

Цель: вызвать у учащихся эмоциональную реакцию затруднения.

## 3. “Открытие нового знания”.

Цель: формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, высказывать свою точку зрения.

## 4. Планирование

Цель: формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал

## 5. Физкультминутка

## 6. Применение нового знания

Цель: применить знания в новой ситуации

## 7. Рефлексия

Цель: формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока.

## 8. Домашнее задание

Первый уровень – обязательный минимум. Главное свойство этого задания: оно должно быть абсолютно понятно и посильно любому ученику, за обучение которого вы беретесь. Второй уровень задания тренировочные. Его выполняют учащиеся, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности осваивают программу. Третий уровень используется или нет учителем в зависимости от темы урока, подготовленности класса. Это – творческое задание. Обычно оно выполняется на добровольных началах и стимулируется учителем высокой оценкой и похвалой. Диапазон творческих заданий широк. Однако среди них можно выделить типовые группы. Например, учащимся предлагается разработать: кроссворд, тесты, сообщение, частушки, басни, сказки, фантастические рассказы по учебным темам и др.



# Оценка результативности урока.

Оцениваю результативность урока по нескольким параметрам:

1. Оцениваю знания, умения, навыки, полученные учащимися на уроке.
2. Оцениваю развитие ключевых компетенций:
  - коммуникативную – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
  - информационную – владение информационными технологиями;
  - автономизационную – способность к самоопределению, самообразованию;
  - социальную – умение жить и работать в коллективе;
  - нравственную – способность, потребность жить по общечеловеческим, нравственным законам.



# Методическое обеспечение:

- программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по биологии. М., 2010.
- учебник И.Н.Пономарёвой, О.А. Корниловой, В.С, Кучменко «Биология 6 класс». М., 2012 г.
- Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии 6 – 8 класс. М.2010.
- Сухова Т.С. Урок биологии. Технологии развивающего обучения. М., 2004.
- Гин А. Приёмы педагогической техники. М., 2002.
- Биология в таблицах 6 – 11 класс. М., 2002.
- 1600 задач для школьников. М., 1999.
- Программное обеспечение:
- 1С: Репетитор. Биология (CD);
  - MS Word (текстовый редактор).

