



# Технология критического мышления в процессе преподавания биологии



Бабушкина Ж.В.  
учитель биологии и  
географии  
МБОУ «Еланская СОШ»

## Вводный тест для 7, 8-х классов

1. Составить с перечисленными ниже понятиями предложения, раскрывающие их суть.

информация	сайт
ключевые слова	систематический каталог
мультимедиа	текст
редактирование	тезисы

2. Установите соответствие между термином и определением.

А. Научное издание в виде книги или брошюры, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам	1. Цитата
Б. Научный документ, содержащий основные положения доклада или сообщения, подготовленный для научной конференции, симпозиума, семинара	2. Монография
В. Дословная выдержка из текста какого-либо документа	3. Тезисы

3. Найдите ошибки в следующих утверждениях.

1) К поисковым системам общего назначения в русскоязычной части Интернет относятся: Rambler, Alta Vista, Yandex.

2) Для отправки электронного письма адресату необходимо знать его номер телефона, пароль сервера адресата и адрес его электронной почты.

4. Вам необходимо установить наличие в библиотеке журнала "Исследовательская работа школьника". Что при этом может быть вами использовано:

- |                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1) Алфавитный каталог,      | 3) Библиографические указатели,     |
| 2) Систематический каталог, | 4) Картотека периодических изданий? |

5. Вам необходимо подобрать литературу по теме «Животные Кузбасса». Что может быть использовано при поиске литературы:

- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| 1) Систематический каталог, | 3) Алфавитный каталог. |
| 2) Энциклопедии             |                        |

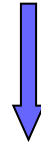


# «Критическое мышление»

## ЭТО...

- **Р. Пол** считает, что критическое мышление – это организованное, рациональное самонаправленное мышление, которое умело преследует цель мышления в некоторой сфере знаний или интересов человека
- **Д. Клустер**: «Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые можно решить».

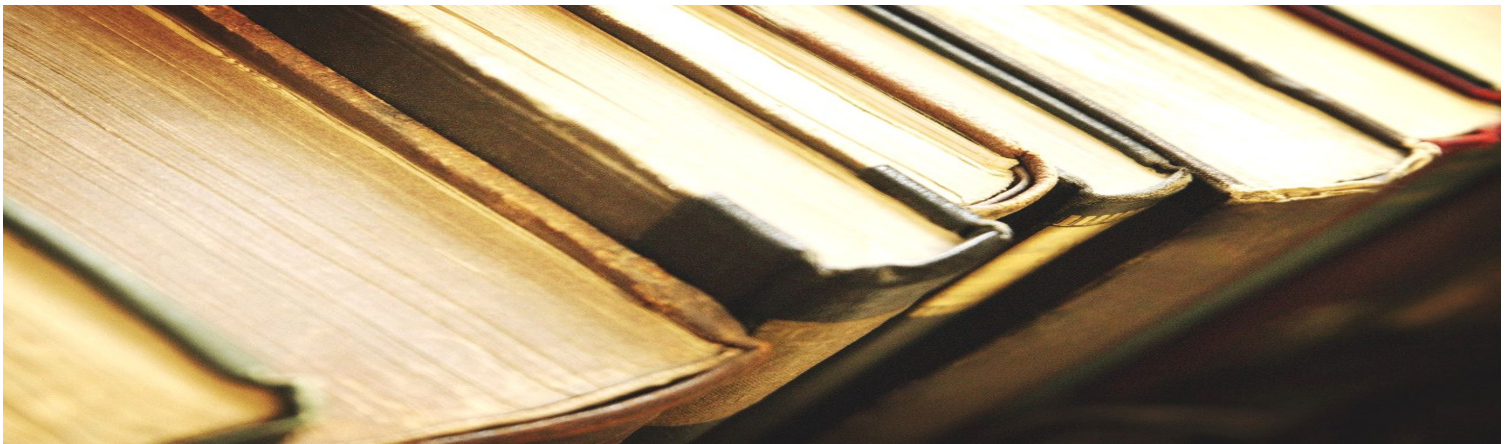
# Исторический экскурс



Распространение  
технологии  
критического  
мышления в России с  
1997года.

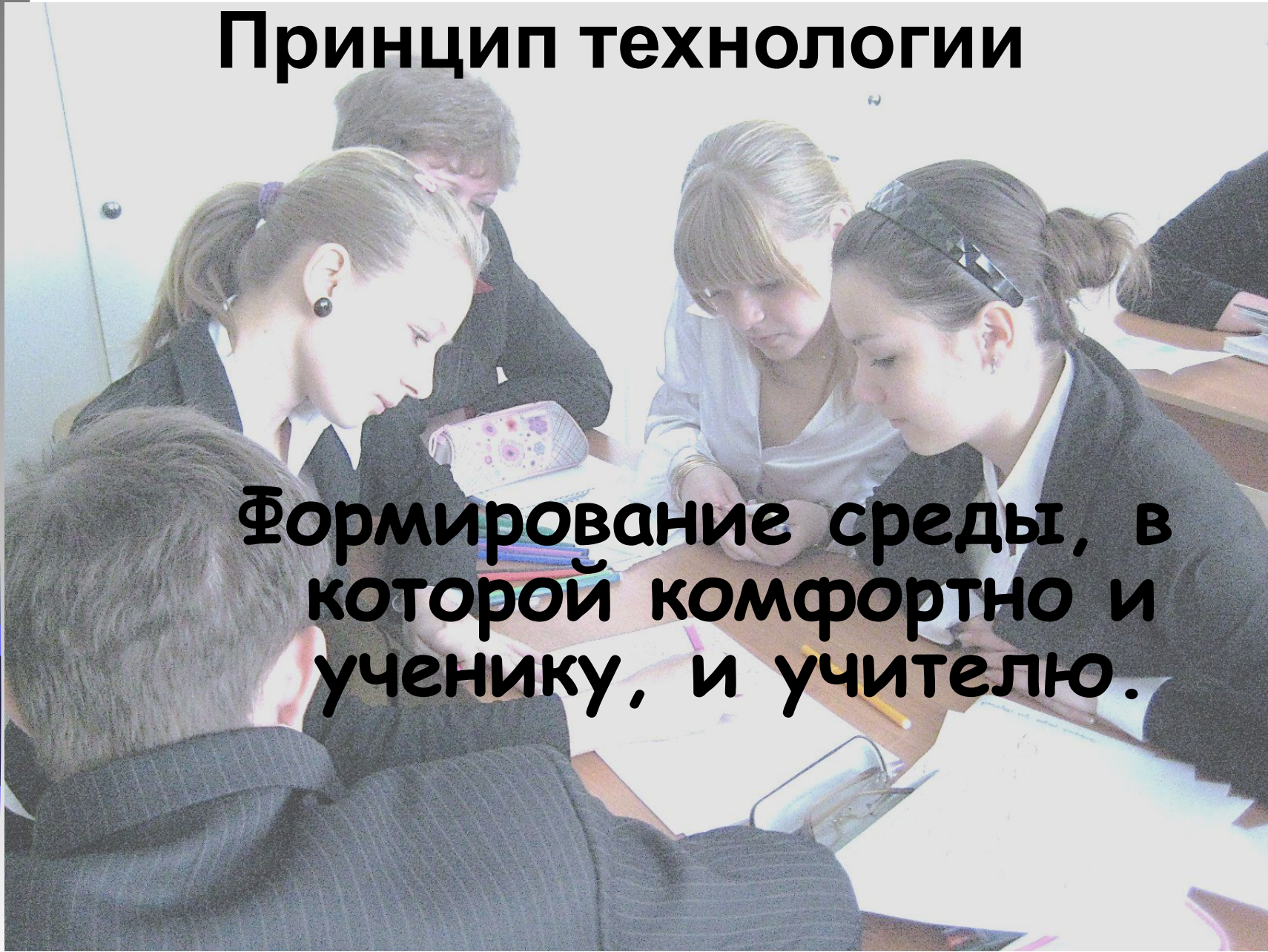
Основы методики  
критического  
мышления в  
педагогике  
разработали  
Ж.Пиажо и Л.С.  
Выгодский

Технологические  
шаги методики  
критического  
мышления создали  
американские  
специалисты



# Принцип технологии

**Формирование среды, в которой комфортно и ученику, и учителю.**



# Методика технологии критического мышления

---

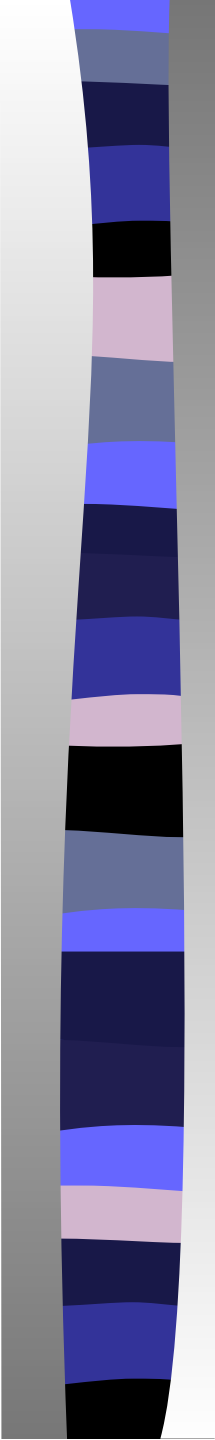
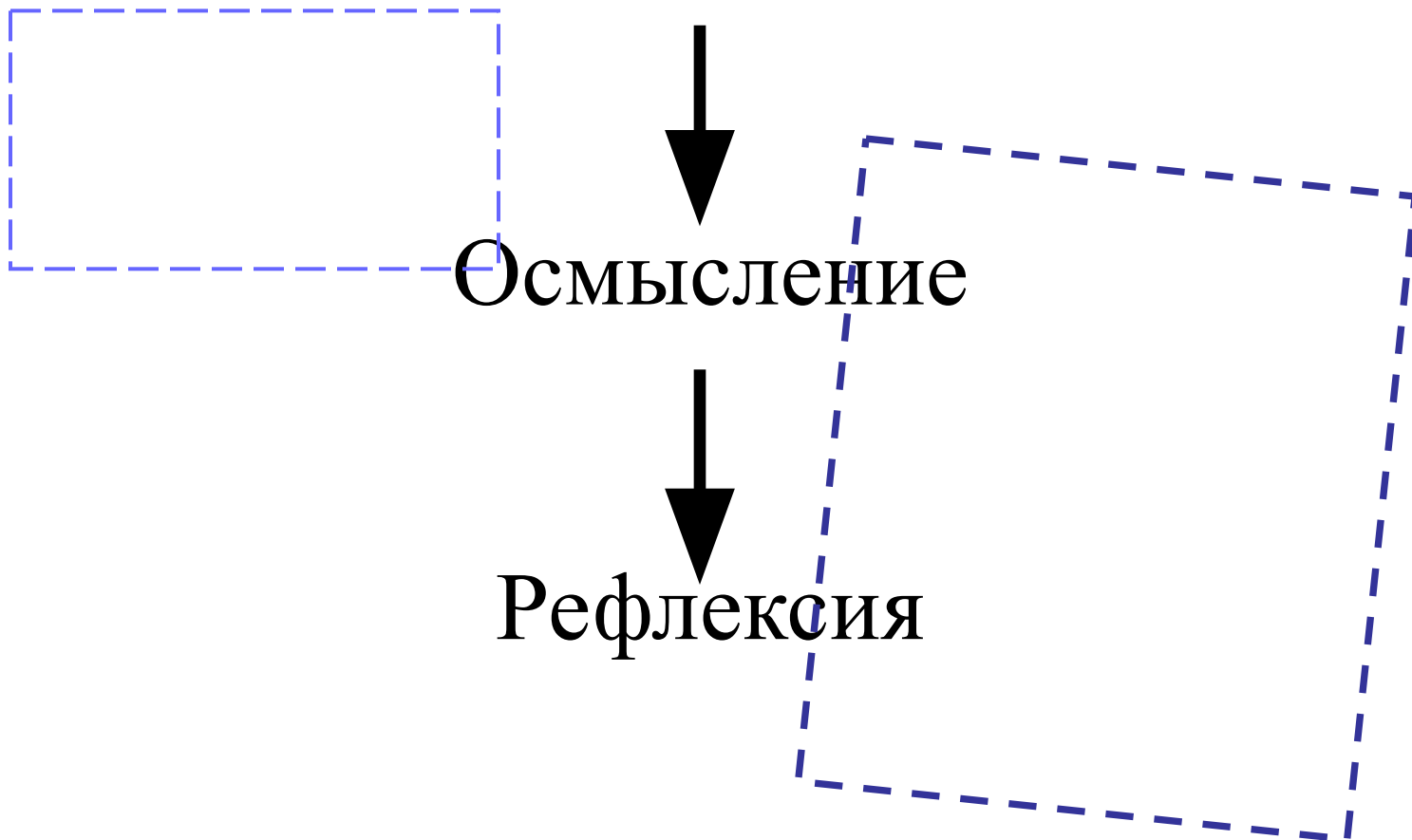
ВЫЗОВ



Осмысление



Рефлексия



# Первая стадия – ВЫЗОВ

*Ее присутствие на каждом уроке обязательно.*

• Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.



# **Вторая стадия - ОСМЫСЛЕНИЕ**

- Эта стадия позволяет ученику:
  - получить новую информацию;
  - осмыслить ее;
  - соотнести с уже имеющимися знаниями.



# Третья стадия - рефлексия

- Здесь основным является:
  - целостное осмысление, обобщение полученной информации;
  - присвоение нового знания, новой информации учеником;
  - формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.



# Элементы новизны

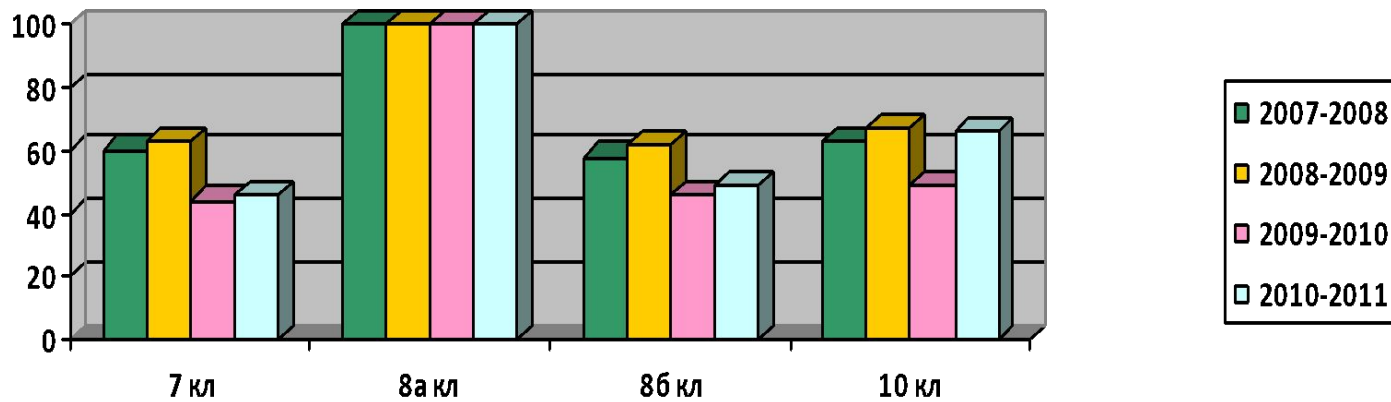
Содержатся в методических приемах, которые ориентируются на содержание условий для свободного развития каждой личности.



# Результативность применения технологии

В ТОМ, ЧТО:

1. Развитие информационной компетентности обучающихся
2. Развитие коммуникативной компетентности
3. Повышение познавательного интереса к предмету
4. Повышение качества обучения



# Трудности

Теоретически все просто, а на практике существуют определенные трудности:

1. Тратить значительно больше времени на подготовку; нет никаких готовых методических разработок;
2. Не на каждом уроке технология применима, так как отработка некоторых приемов требует большого количества времени;
3. Применение каких-то отдельных приемов к результату не приводит;
4. Учителю приходится перестраивать систему своей работы.



# *Использованные материалы:*

- Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования [Текст] / Е.В.Бондаревская // Педагогика. – 1997. - №4. - С. 11-17.
- Генике, Е.А., Трифонова, Е.А. Развитие критического мышления (базовая модель) [Текст] / Е.А.Генике // Учитель и ученик: возможности диалога и понимания [Текст]. - Том 1 // под общ. ред. Л.И. Семиной. - М.: изд-во "Бонфи", 2002. - 239 с.
- Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст]: учеб.-метод. пособие. / И.В.Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2009. – 144с.
- Основы критического мышления: Междисциплинарная программа [Текст]: Пособия / Сост. Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер. - М.; 1997-1998.
- Решетников, П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера [Текст] / П.Е.Решетников. - М.: Владос, 2000. - С.46.
- Темпл, Ч. Как учатся дети: свод основ / Ч.Темпл, К.Мередит, Дж.Стил // Пособие, -М., 1998. -С. 16-17.



**Спасибо за внимание**