

# ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ

Старовойт Наталья Васильевна,

к.п.н., доцент,

[NStarovoit@kantiana.ru](mailto:NStarovoit@kantiana.ru)

# Первые периодизации

- **Пифагор** выделил 4 периода в жизни человека:
  - весну (становление человек) – от рождения до 20 лет,
  - лето (молодость) – 20 - 40 лет,
  - осень (расцвет сил) – 40-60 лет,
  - зиму (угасание) – 60-80 лет

# Первые периодизации

- **Гиппократ** выделил 10 семилетних периодов в ходе всей жизни человека
- **Аристотель** делил детство и отрочество на 3 стадии: первая – от рождения до 7 лет, вторая – от 7 до 14 лет, третья- от 14 до 21 года

# Подходы к объяснению развития человека (по А.Г. Асмолову)

## **Биогенетический подход**

В центре – проблемы развития человека как индивида, который проходит различные стадии созревания по мере реализации филогенетической программы в онтогенезе.

В рамках этого подхода – основные теории: теория рекапитуляции Ст. Холла, теория психосексуального развития З. Фрейда.

## **Социогенетический подход**

В центре – проблемы социализации человека, освоения им социальных норм и ролей, приобретения социальных установок и ценностных ориентаций.

Наиболее значимые теории – концепция развития личности Э. Эриксона, теории социального научения (Скиннер, Бандура и др.).

## **Персоногенетический подход**

В центре – проблемы активности, самосознания и творчества личности, формирования человеческого «Я», борьбы мотивов, самореализации, личностного выбора, непрерывного поиска смысла жизни.

Наиболее значимые теории – А. Маслоу, К. Роджерса, Ш. Бюлер.

# Подходы к объяснению развития человека

**Теории когнитивного направления** занимают промежуточное положение между № 1 и 2. Ведущие детерминанты развития – генетическая программа и условия, в к-рых она реализуется. Развитие состоит из эволюционирования ментальных (психических структур) или способов обработки информации.

Теории Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л. Колберга.

## **Деятельностный подход**

Развитие психики и личности происходит в процессе включения в различные виды деятельности и общения. Теории П.П. Блонского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович, М. И. Лисиной и др.

# Экологическая модель развития

- **Автор – амер. психолог Ури Бронфенбреннер**
- Развитие человека – это динамический процесс, идущий в двух направлениях. С одной стороны, человек сам реструктурирует свою жизненную среду, а с другой – испытывает воздействие со стороны элементов этой среды.
- Экологическая среда развития состоит из 4 вложенных одна в другую экосистем, изображаемых с помощью концентрических колец.
- Первая из них – это **микросистема**. Она включает самого субъекта и его ближайшее окружение: это семья, детский сад, одноклассники, а также органы здравоохранения, товарищи по играм, иные социальные группы, к которым принадлежит ребенок (кружки, секции и т.п.).
- **Мезосистема** включает в себя взаимоотношения между микросистемами. На развитие ребенка могут влиять события в школе, в семье, связи между ними, связи между школой и группой сверстников.
- **Экзосистема** состоит из тех элементов среды, в к-рых ребенок не играет активной роли, но к-рые оказывают на него влияние.  
Пр. Проблемы на работе родителей.
- **Макросистема** включает идеологию, установки, нравы, традиции, ценности окружающей ребенка культуры.