

У вас кто-то квакает за окном и мешает вам спать или вы романтик и вас умиляет многоголосье хора квакушек... Если вы любите природу, то мы приглашаем Вас к сотрудничеству!



Тип Хордовые. Подтип Черепные. Класс Земноводные.

Автор:
Зубикова Татьяна Михайловна.

Учитель биологии Амаранской СОШ.

Давайте познакомимся!

Меня зовут Лягушка.

Данный проект направлен на экологизацию сознания учащихся, предоставляет им возможность увидеть во всех организмах, которые создала природа, красоту и гармонию. Позволяет прививать у детей творческую активность и развивает познавательную деятельность. Проект рассчитан на учащихся 7 классов.

Суждено ли чудовищу стать красавицей...

Вопросы учебной темы:

- Прудовая лягушка как представитель класса земноводных;
- Многообразие, значение и происхождение земноводных

Учебные предметы: биология, литература,
изобразительное искусство.

Участники: учащиеся 7 класса

Темы исследований учащихся:

- Как мы относимся к земноводным? (социологический опрос и экологический призыв);
- Лягушка – герой положительный или отрицательный? (литературное исследование);
 - Может ли из лягушек «получиться» радуга? (информационное исследование);
 - Так кто же они – труженики или бездельники? (биологическое исследование)

Результаты представления исследований:

- Создание презентации
 - Выпуск буклета
- Создание дидактического материала
 - Создание веб-сайта

Приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации;

Умение увидеть проблему и наметить пути ее решения;

Формирование экологического сознания учащихся

Методические задачи:

- Познакомиться с представителями класса земноводные;
- Изучить их внешнее строение, условия жизни;
- Узнать о многообразии, значении и происхождении земноводных
- Научить кратко излагать свои мысли

Этапы и сроки проведения проекта:

- 1 этап – мотивационный (постановка ключевого вопроса) – 1 урок, 15 минут.**
- 2 этап – «Мозговой штурм» (формулирование тем исследования учеников) – 1 урок, 15 минут.**
- 3 этап - формирование команд для проведения исследования, выдвижения гипотез решения проблем – 1 урок, 15 мин.**
- 4 этап – выбор творческого названия проекта (совместно с учащимися) – 2 урок, 10 минут.**
- 5 этап – Собственное исследование – 2 урок, 30 минут, домашняя работа.**
- 6 этап – Обсуждение полученных результатов в команде – 3 урок, 20 минут.**
- 7 этап – Оформление результатов исследования, подготовка презентации и буклета – 3 урок, 25 минут.**
- 8 этап – Защита проекта – 4 урок, 25 минут.**

Выводы:

В ходе проведения исследования были созданы:

Комплект методических материалов:

Дидактические материалы;

Тест.

Работы учащихся

Презентация

Буклет

Организационные документы:

Сайт проекта

Ресурсы:

- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. Большая Российская энциклопедия, текст, иллюстрации, карты, 1996.
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. Кирилл и Мефодий,, с изменениями и дополнениями., 1996, 1997, 1999, 2000, 2001.
- Кривин Ф. Почему вы не любите жабу? // Человек и природа, № 3. 1979
- Крингер В. Животное в античном и современном суеверии.—К.: Изд-во Киевского ун-та. 1911 —352 с.
- Мифы народов мира — М.: Советская энциклопедия. 1992 — Т. 1. — 671 с.
- Забылин М.Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. — М. 1980 — 607 с.
- Ш.Перро. Сказки
- Мифы, легенды и стихи.
- <http://bufodo.apus.ru/index2.html> - Путь Жабы.htm
- www.nerungri.edu.ru/muuo/sec/bio/article.php