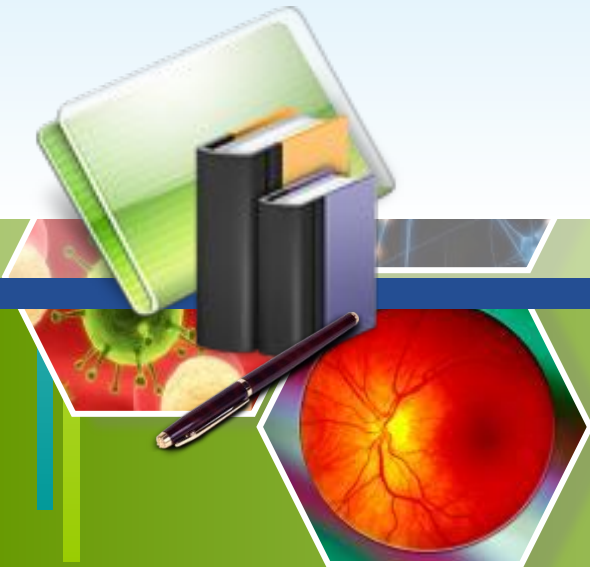


# Мультимедийная презентация урока биологии в 7 классе



Донская Ольга Демьяновна  
МБОУ «СОШ №14»  
г. Нефтеюганск



7 класс

## Урок 3

**Тема:** Тип Инфузории или Ресничные.

**Раздел:** Подцарство Простейшие.



## Цели:

### *Образовательная.*

Распознавание инфузории, сопоставление строения организма с выполняемыми функциями.

### *Развивающая.*

Развитие логического мышления, умения проводить анализ, синтез. Совершенствование навыков самоконтроля.

### *Воспитательная.*

Воспитание интереса к предмету.

Воспитание аккуратности, культуры ведения диалога между одноклассниками и учителем.



## **Учебный материал:**

□ В. М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология: 7 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений;

## **Оборудование:**

- Компьютер, видеопроектор, презентация, таблица «Строение инфузории», диск СД ЦОР (цифровой образовательный ресурс) «Зоология»;
- Маршрутный лист урока.



## **Тип урока: *усвоение новых знаний***

### ***Технологии:***

- *Технология развития критического мышления (приёмы: корзина идей, концептуальная таблица, кластер);*
- *Информационные компьютерные технологии.*

### ***Методы обучения:***

- *словесный (беседа, объяснение);*
- *проблемный;*
- *рефлексивный.*

### ***Формы обучения:***

- *фронтальная работа;*
- *индивидуальная (самостоятельная работа) работа;*
- *работа в парах .*



## Стадии урока:

1.

**ВЫЗОВ**

2.

**Осмысление**

3.

**Рефлексия**



# Стадия «Вызов»

**Задача: активизировать имеющиеся знания у обучающихся, вызов интереса к теме.**

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
<p>На основе имеющихся знаний об одноклеточных обучающимся предлагается наполнить корзину идей утверждениями об одноклеточном животном, изображенном на таблице</p>	<p>Выполняют задания, предложенные учителем, проговаривают факты об инфузории</p> 	<p><i>7 мин</i></p>



## Стадия «Вызов»

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p data-bbox="189 347 909 522">Задание: пользуясь учебником, в маршрутном листе заполнить схему «Строение инфузории»</p> <p data-bbox="119 665 774 839">Выполните взаимопроверку. <u>Критерии оценивания в маршрутном листе.</u></p> <p data-bbox="195 918 884 1093">Какие части и органоиды организма вы обозначили без труда?</p>	<p data-bbox="952 347 1760 458">Выполняют задание в маршрутном листе «Строение инфузории»</p> <p data-bbox="952 675 1615 725">Выполняют взаимопроверку.</p> <p data-bbox="952 943 1464 993">Отвечают на вопросы.</p>





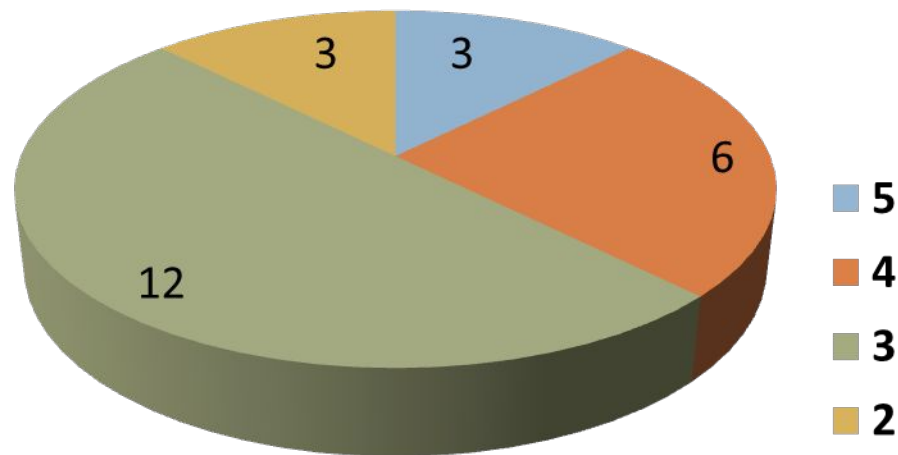
# Стадия «Вызов»

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Что вызвало у вас затруднения?</p> <p>Как вы считаете, какова тема нашего урока?</p> <p>Что вы сегодня должны узнать?</p> <p>Учитель фиксирует тему урока на доске.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p>Называют тему урока.</p> <p>Ставят цель урока, определяют желаемый результат.</p> <p>Записывают тему урока в <u>маршрутный лист</u>.</p>



На стадии **«Вызов»** - актуализация знаний.  
Прием *«Корзина идей»* и задание *«Строение инфузории»* в маршрутном листе показали - знаний недостаточно.

### Результаты самооценки на стадии «Вызов»





# Стадия «Осмысление»

*Задача: соотнести информацию и найти новую.*

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
<p><b>Задание:</b> пользуясь схемами в учебнике, слайдом «Строение одноклеточных животных» обозначьте части и органоиды одноклеточных, одновременно заполните таблицу</p> <p><u>«Сравнительная характеристика амебы, эвглены, инфузории»</u></p>	<p>Выполняют задания в маршрутном листе-заполняют таблицу «Сравнительная характеристика амебы, эвглены, инфузории»</p>	<p>30 мин</p>



# Стадия «Осмысление»

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
<p data-bbox="137 382 687 544">- Что общего в строении одноклеточных животных, назовите различия?</p> <p data-bbox="137 1011 871 1115">Выполните самопроверку заданий, оцените свою работу.</p>	<p data-bbox="909 382 1499 601">Кратко сопоставив строение одноклеточных, учащиеся указывают на их сходство и различия.</p> <p data-bbox="909 668 1547 939">Делают вывод о том, что данные животные относятся к единому <b>Подцарству Простейших или одноклеточных животных.</b></p> <p data-bbox="909 1011 1460 1115">Выполняют самопроверку, оценивают свою работу.</p>	<p data-bbox="1601 382 1731 415">30 мин</p>

# Стадия «Осмысление»

## Деятельность учителя

- Почему Инфузория туфелька получила такое название?

-Инфузория туфелька отличается от других простейших сложностью внутриклеточной организации.

Просмотр [видеофрагмента](#) «Инфузория туфелька»

## Деятельность ученика

- Отвечают на вопрос.

Называют процессы, происходящие в организме инфузории  
Делают вывод о взаимосвязи строения органоидов и выполняемыми функциями.

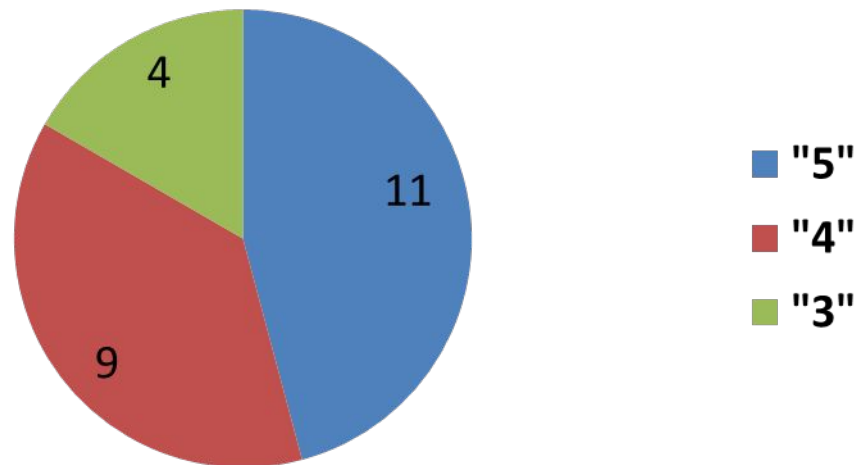


## Стадия «Осмысление»

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p><i>Задание:</i> Составить <u>кластер</u> «Особенности строения и жизнедеятельности инфузории туфельки» пользуясь текстом учебника.</p> <p><u>Кластер</u> «Особенности строения и жизнедеятельности инфузории туфельки» на слайде, проверяем задание.</p>	<p>Составляют кластер.</p> <p>Проверка задания под руководством учителя.</p>



На данном этапе урока – первичное закрепление материала. Самооценка выполненных заданий позволила определить уровень первичного усвоения знаний о строении инфузории туфельки.





# Физкультминутка



*Руки вверх поднимем  
Раз - выше носа, выше глаз.  
Прямо руки вверх держать,  
Не качаться, не дрожать.  
Три - опустили руки вниз,  
Стой на месте не вертись.  
Вверх раз, два, три, четыре, вниз!  
Повторяем, не ленись!  
Будем делать повороты,  
Выполняйте все с охотой.  
Раз - налево поворот,  
Два - теперь наоборот.  
Так, ничуть, не торопясь,  
Повторяем 8 раз.*



# Стадия «Осмысление»

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>- Почему инфузорий считают естественными фильтраторами водоемов?</p> <p><i>С целью закрепления изученного материала обучающимся предлагается выполнить <u>тестовые задания</u>.</i></p> <p>Учитель комментирует ответы, обучающиеся выполняют взаимопроверку.</p>	<p><i>- Инфузории поедают бактерий, тем самым способствуя очистке водоемов.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p>Выполняют самопроверку.</p>



# Стадия «Рефлексия»

*Рефлексия процесса учения. Выведение знаний на уровень понимания и осмысления.*



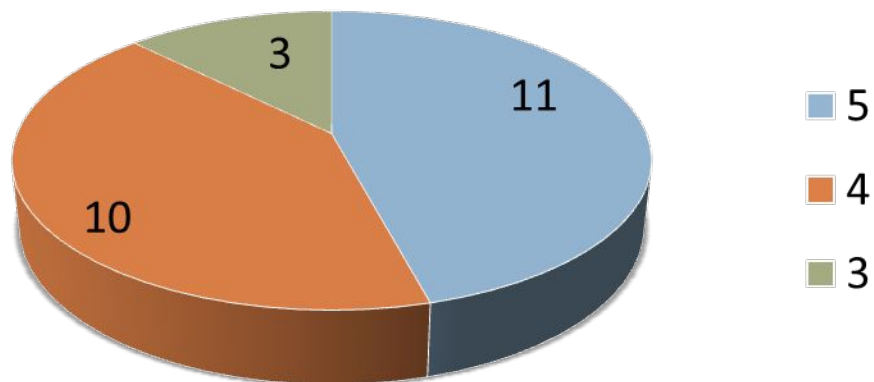
# Стадия «Рефлексия»

*Задача: Проверить умение называть и показывать органоиды инфузории, и их функции с помощью таблиц и рисунков.*

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
<p>- Ребята, подведём итог урока. В «Корзине идей» - факты об инфузории-туфельки. Сегодняшний урок поможет нам либо подтвердить, либо опровергнуть названные вами факты, используя прием «Верные, неверные утверждения».</p> <p>-Что нового узнали на уроке? -Достигли ли мы цели урока?</p> <p>Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>Подтверждают или опровергают факты.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу на уроке <u>в маршрутном листе.</u></p>	<p>7 мин</p>



На стадии **«Рефлексии»**  
осуществлялся анализ новой информации.  
Обучающиеся оценили свою деятельность  
на уроке.



Ф.И. ученика Маисева Вала  
 Тема урока Тип Инфузории

Пункт выполнен	Задания	Оцени свою работу (1-5 баллов)
----------------	---------	--------------------------------

**Критерии оценивания:**

- «5» - полностью справился с заданием;
- «4» - выполнил большую часть задания;
- «3» - выполнил половину задания

1. Составление схемы

Схема «Строение инфузории-туфельки»

5

2. Заполнение таблицы

Сравнительная характеристика амёбы протей, эвглены зеленой, инфузории-туфельки.

	Амеба протей	Эвглена зеленая	Инфузория-туфелька
Окраска	прозрачная	зеленая	прозрачная
Форма тела	не постоянная	сферичная	форма туфельки
Количество ядер	1	1	2
Передвижение	по ложным ножкам	по жгутикам	по ресничкам
Питание	хитро-творцы	автотрофы	хитро-творцы

5

3. Создание кластера



5

4. Выполнение тестовых заданий

- Какую функцию выполняет большое ядро инфузории?
  - 1) обмена веществ
  - 2) двигательную
  - 3) половую
  - 4) дыхательную
- Где происходит переваривание пищи у инфузории?
  - 1) в пищеварительной вакуоли
  - 2) в клеточном рте
  - 3) в желудке
  - 4) в ядре
- Какую функцию выполняет малое ядро инфузории?
  - 1) обмена веществ
  - 2) двигательную
  - 3) размножения
  - 4) дыхательную
- Простейшие, обитающие в воде, дышат:
  - 1) растворенным в воде кислородом
  - 2) атмосферным кислородом
  - 3) атмосферным углекислым газом
  - 4) растворенным в воде углекислым газом
- Как находит свою добычу инфузория-туфелька?
  - 1) чувствует запах веществ
  - 2) чувствует наличие химических веществ
  - 3) определяет на ощупь
  - 4) с помощью длинной упругой нити

ответы:

1	2	3	4	5
1	1	3	1	2

5. Итог урока

Я знаю строение инфузории, функции  
 Я научился отличать инфузорию от других простейших

6. Самооценка работы на уроке

Оцени свою работу на уроке

5



## Домашнее задание:

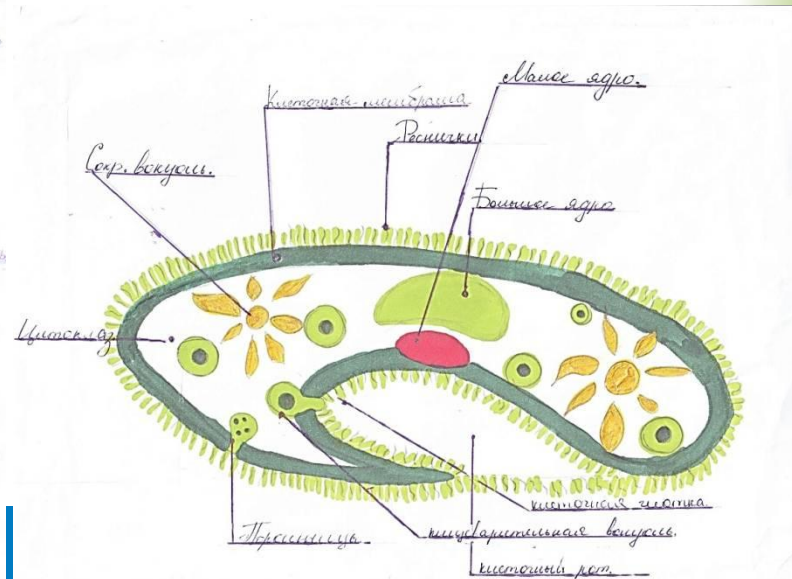
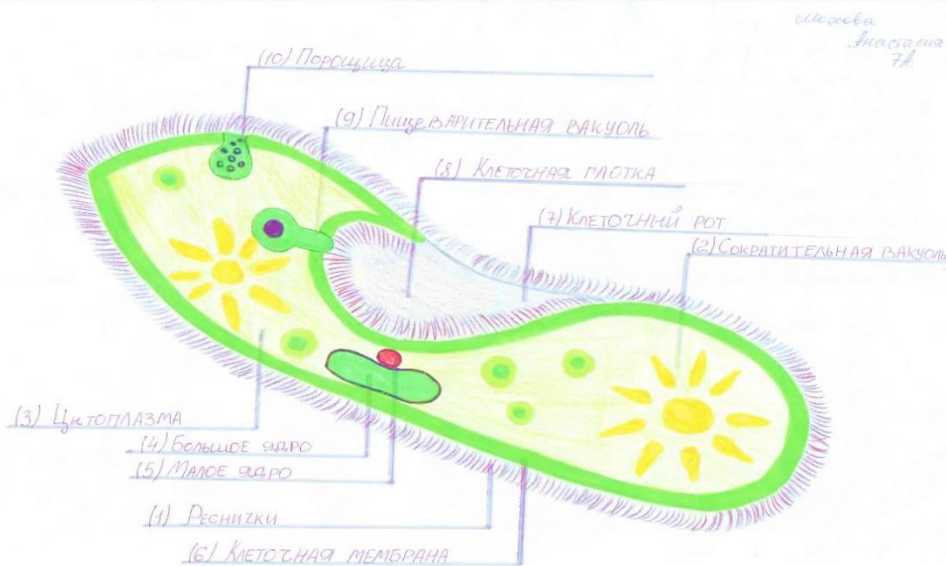
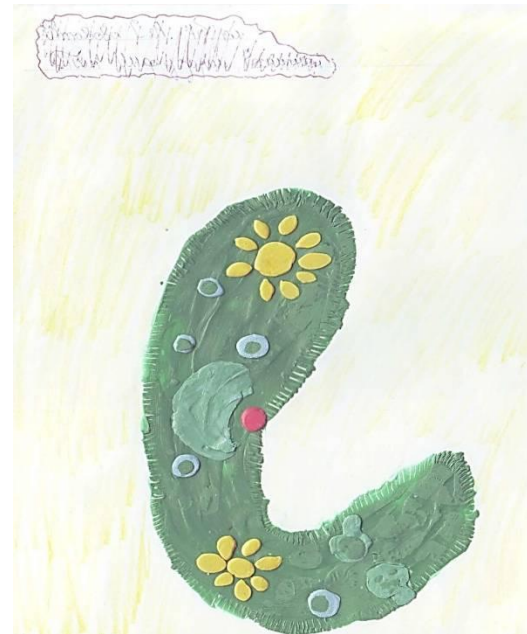
*Всем:*

- Учебник, §11,
- Рабочая тетрадь страница 30-32

*По выбору:*

- Сделать модель, рисунок - схему «Инфузория-туфелька».

# Творческое домашнее задание детей





# Краткий самоанализ урока

Все требования программы по данной теме получили отражение в уроке.

Обучающиеся были активны и с интересом работали. Для достижения поставленных целей и задач мною использовались приёмы технологии развития критического мышления: трехфазовая модель урока, приёмы «Корзина идей», «Кластер», «Верные, неверные утверждения», «Концептуальная таблица». Основная задача педагога при использовании данной технологии - формирование коммуникативной, информационной компетентностей средствами предмета (поиск информации на основе известной, умение анализировать, обобщать, делать выводы).

Материал изложен научно, соответствует возрастным и психологическим особенностям детей. Материал усвоен. Вся работа на уроке была подчинена главным целям. Цели достигнуты.