

Мультимедийная презентация урока биологии в 7 классе



Донская Ольга Демьяновна
МБОУ «СОШ №14»
г. Нефтеюганск



7 класс

Урок 3

Тема: Тип Инфузории или Ресничные.

Раздел: Подцарство Простейшие.



Цели:

Образовательная.

Распознавание инфузории, сопоставление строения организма с выполняемыми функциями.

Развивающая.

Развитие логического мышления, умения проводить анализ, синтез. Совершенствование навыков самоконтроля.

Воспитательная.

Воспитание интереса к предмету.

Воспитание аккуратности, культуры ведения диалога между одноклассниками и учителем.



Учебный материал:

□ В. М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология: 7 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений;

Оборудование:

- Компьютер, видеопроектор, презентация, таблица «Строение инфузории», диск СД ЦОР (цифровой образовательный ресурс) «Зоология»;
- Маршрутный лист урока.



Тип урока: *усвоение новых знаний*

Технологии:

- *Технология развития критического мышления (приёмы: корзина идей, концептуальная таблица, кластер);*
- *Информационные компьютерные технологии.*

Методы обучения:

- *словесный (беседа, объяснение);*
- *проблемный;*
- *рефлексивный.*

Формы обучения:

- *фронтальная работа;*
- *индивидуальная (самостоятельная работа) работа;*
- *работа в парах .*



Стадии урока:

1.

ВЫЗОВ

2.

Осмысление

3.

Рефлексия



Стадия «Вызов»

Задача: активизировать имеющиеся знания у обучающихся, вызов интереса к теме.

| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время |
|---|--|---------------------|
| <p>На основе имеющихся знаний об одноклеточных обучающимся предлагается наполнить корзину идей утверждениями об одноклеточном животном, изображенном на таблице</p> | <p>Выполняют задания, предложенные учителем, проговаривают факты об инфузории</p>  | <p><i>7 мин</i></p> |



Стадия «Вызов»

| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|---|--|
| <p data-bbox="189 347 909 525">Задание: пользуясь учебником, в маршрутном листе заполнить схему «Строение инфузории»</p> <p data-bbox="119 665 774 839">Выполните взаимопроверку. <u>Критерии оценивания в маршрутном листе.</u></p> <p data-bbox="195 918 884 1096">Какие части и органоиды организма вы обозначили без труда?</p> | <p data-bbox="952 347 1760 461">Выполняют задание в маршрутном листе «Строение инфузории»</p> <p data-bbox="952 675 1615 729">Выполняют взаимопроверку.</p> <p data-bbox="952 943 1464 998">Отвечают на вопросы.</p> |



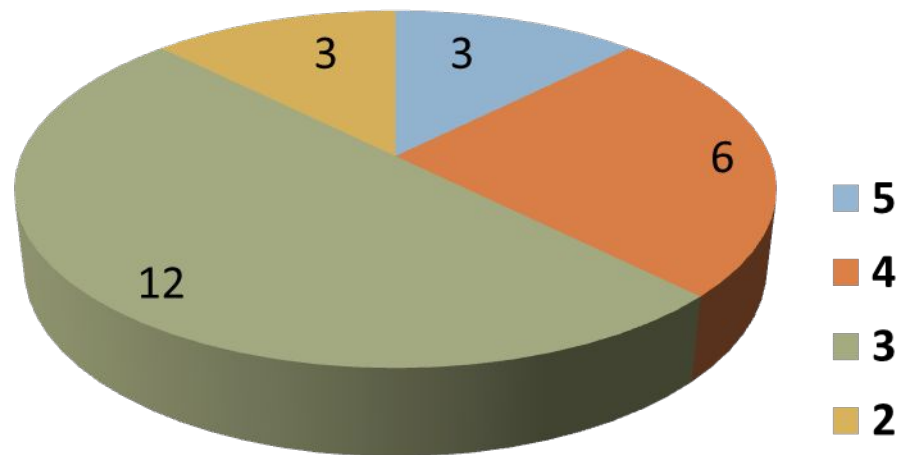
Стадия «Вызов»

| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|--|---|
| <p>Что вызвало у вас затруднения?</p> <p>Как вы считаете, какова тема нашего урока?</p> <p>Что вы сегодня должны узнать?</p> <p>Учитель фиксирует тему урока на доске.</p> | <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p>Называют тему урока.</p> <p>Ставят цель урока, определяют желаемый результат.</p> <p>Записывают тему урока в <u><i>маршрутный лист.</i></u></p> |



На стадии **«Вызов»** - актуализация знаний.
Прием *«Корзина идей»* и задание *«Строение инфузории»* в маршрутном листе показали - знаний недостаточно.

Результаты самооценки на стадии «Вызов»





Стадия «Осмысление»

Задача: соотнести информацию и найти новую.

| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время |
|--|--|---------------|
| <p>Задание: пользуясь схемами в учебнике, слайдом «Строение одноклеточных животных» обозначьте части и органоиды одноклеточных, одновременно заполните таблицу</p> <p><u>«Сравнительная характеристика амебы, эвглены, инфузории»</u></p> | <p>Выполняют задания в маршрутном листе-заполняют таблицу «Сравнительная характеристика амебы, эвглены, инфузории»</p> | <p>30 мин</p> |



Стадия «Осмысление»

| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время |
|---|--|---------------|
| <p>- Что общего в строении одноклеточных животных, назовите различия?</p> <p>Выполните самопроверку заданий, оцените свою работу.</p> | <p>Кратко сопоставив строение одноклеточных, учащиеся указывают на их сходство и различия.</p> <p>Делают вывод о том, что данные животные относятся к единому Подцарству Простейших или одноклеточных животных.</p> <p>Выполняют самопроверку, оценивают свою работу.</p> | <p>30 мин</p> |

Стадия «Осмысление»

Деятельность учителя

- Почему Инфузория туфелька получила такое название?

-Инфузория туфелька отличается от других простейших сложностью внутриклеточной организации.

Просмотр [видеофрагмента](#) «Инфузория туфелька»

Деятельность ученика

- Отвечают на вопрос.

Называют процессы, происходящие в организме инфузории
Делают вывод о взаимосвязи строения органоидов и выполняемыми функциями.

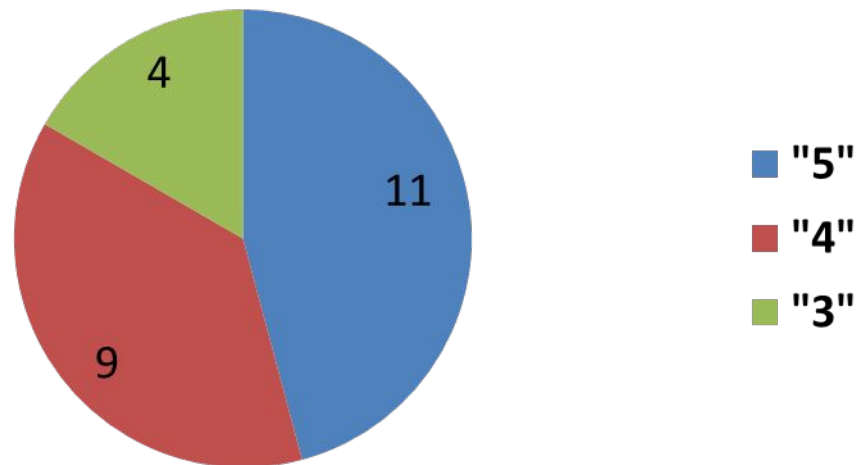


Стадия «Осмысление»

| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|---|--|
| <p><i>Задание:</i> Составить <u>кластер</u> «Особенности строения и жизнедеятельности инфузории туфельки» пользуясь текстом учебника.</p> <p><u>Кластер</u> «Особенности строения и жизнедеятельности инфузории туфельки» на слайде, проверяем задание.</p> | <p>Составляют кластер.</p> <p>Проверка задания под руководством учителя.</p> |



На данном этапе урока – первичное закрепление материала. Самооценка выполненных заданий позволила определить уровень первичного усвоения знаний о строении инфузории туфельки.





Физкультминутка



*Руки вверх поднимем
Раз - выше носа, выше глаз.
Прямо руки вверх держать,
Не качаться, не дрожать.
Три - опустили руки вниз,
Стой на месте не вертись.
Вверх раз, два, три, четыре, вниз!
Повторяем, не ленись!
Будем делать повороты,
Выполняйте все с охотой.
Раз - налево поворот,
Два - теперь наоборот.
Так, ничуть, не торопясь,
Повторяем 8 раз.*

Стадия «Осмысление»

| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|--|---|
| <p>- Почему инфузорий считают естественными фильтраторами водоемов?</p> <p><i>С целью закрепления изученного материала обучающимся предлагается выполнить <u>тестовые задания</u>.</i></p> <p>Учитель комментирует ответы, обучающиеся выполняют взаимопроверку.</p> | <p><i>- Инфузории поедают бактерий, тем самым способствуя очистке водоемов.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p>Выполняют самопроверку.</p> |



Стадия «Рефлексия»

Рефлексия процесса учения. Выведение знаний на уровень понимания и осмысления.



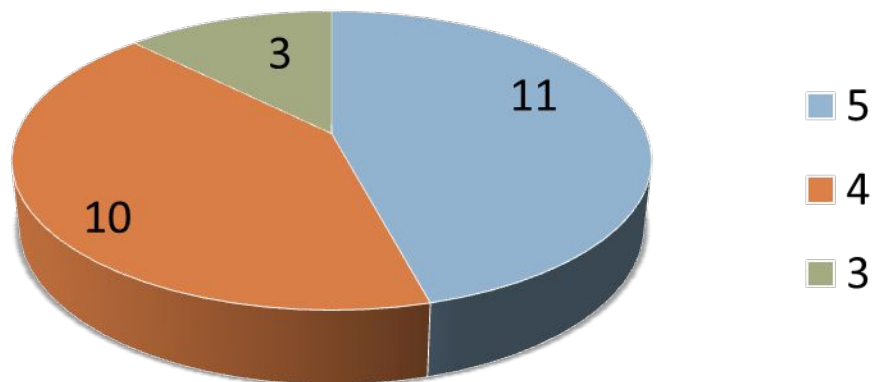
Стадия «Рефлексия»

Задача: Проверить умение называть и показывать органоиды инфузории, и их функции с помощью таблиц и рисунков.

| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время |
|---|--|--------------|
| <p>- Ребята, подведём итог урока. В «Корзине идей» - факты об инфузории-туфельки. Сегодняшний урок поможет нам либо подтвердить, либо опровергнуть названные вами факты, используя прием «Верные, неверные утверждения».</p> <p>-Что нового узнали на уроке? -Достигли ли мы цели урока?</p> <p>Оцените свою работу на уроке.</p> | <p>Подтверждают или опровергают факты.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу на уроке <u>в маршрутном листе.</u></p> | <p>7 мин</p> |



На стадии **«Рефлексии»**
осуществлялся анализ новой информации.
Обучающиеся оценили свою деятельность
на уроке.



Ф.И. ученика Маисева Вали
 Тема урока Тип Инфузории

| | | |
|----------------|---------|--------------------------------|
| Пункт выполнен | Задания | Оцени свою работу (1-5 баллов) |
|----------------|---------|--------------------------------|

Критерии оценивания:

- «5» - полностью справился с заданием;
- «4» - выполнил большую часть задания;
- «3» - выполнил половину задания

1. Составление схемы

Схема «Строение инфузории-туфельки»

5

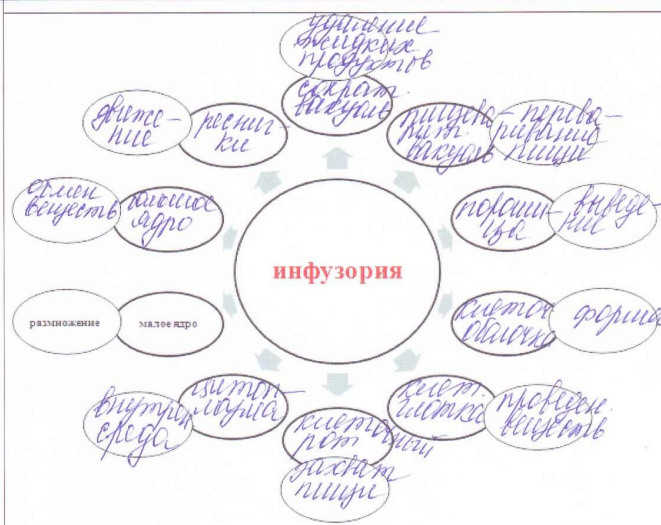
2. Заполнение таблицы

Сравнительная характеристика амёбы протей, эвглены зелёной, инфузории-туфельки.

| | Амёба протей | Эвглена зелёная | Инфузория-туфелька |
|-----------------|------------------|-----------------|--------------------|
| Окраска | прозрачная | зелёная | прозрачная |
| Форма тела | не постоянная | сферичная | форма туфельки |
| Количество ядер | 1 | 1 | 2 |
| Передвижение | по ложным ножкам | по жгутикам | по ресничкам |
| Питание | гетеротрофная | автотрофная | гетеротрофная |

5

3. Создание кластера



5

4. Выполнение тестовых заданий

- Какую функцию выполняет большое ядро инфузории?
 - 1) обмена веществ
 - 2) двигательную
 - 3) половую
 - 4) дыхательную
- Где происходит переваривание пищи у инфузории?
 - 1) в пищеварительной вакуоли
 - 2) в клеточном рте
 - 3) в желудке
 - 4) в ядре
- Какую функцию выполняет малое ядро инфузории?
 - 1) обмена веществ
 - 2) двигательную
 - 3) размножения
 - 4) дыхательную
- Простейшие, обитающие в воде, дышат:
 - 1) растворенным в воде кислородом
 - 2) атмосферным кислородом
 - 3) атмосферным углекислым газом
 - 4) растворенным в воде углекислым газом
- Как находит свою добычу инфузория-туфелька?
 - 1) чувствует запах веществ
 - 2) чувствует наличие химических веществ
 - 3) определяет на ощупь
 - 4) с помощью длинной упругой нити

ответы:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |

4

5. Итог урока
 Я знаю строение инфузории, функции
 Я научился отличать инфузории от других простейших

6. Самооценка работы на уроке
 Оцени свою работу на уроке

5



Домашнее задание:

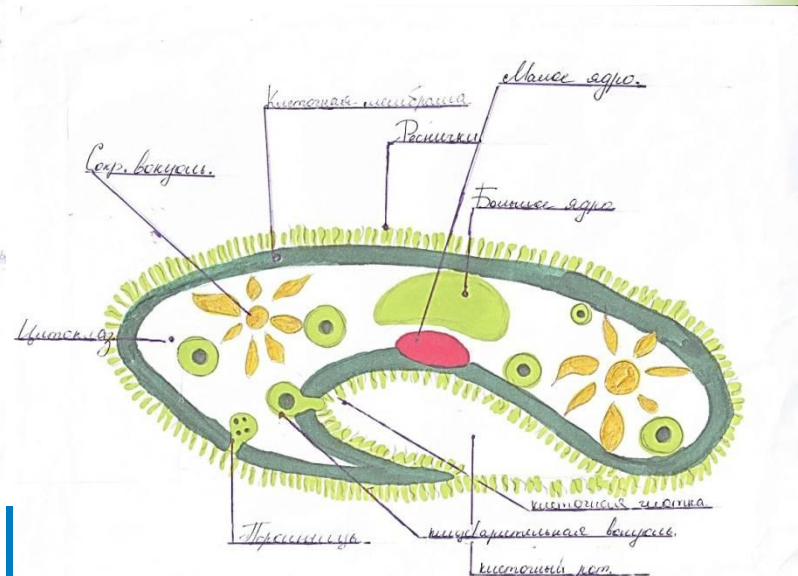
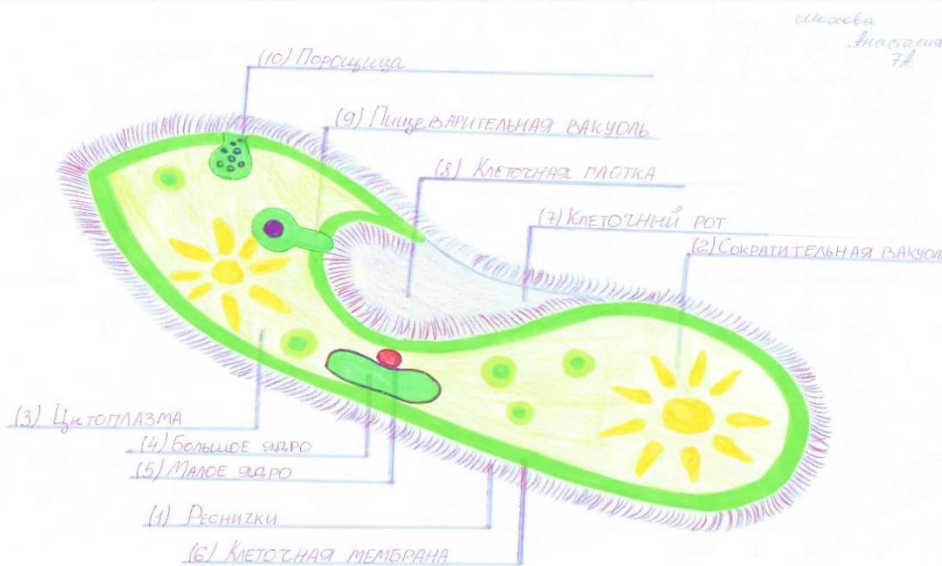
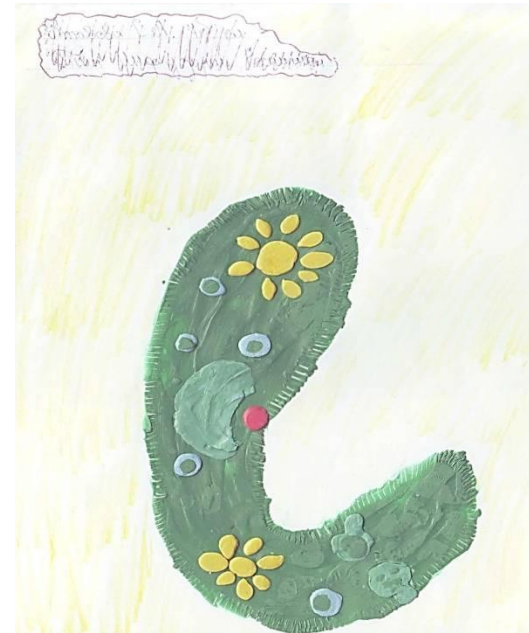
Всем:

- Учебник, §11,
- Рабочая тетрадь страница 30-32

По выбору:

- Сделать модель, рисунок - схему «Инфузория-туфелька».

Творческое домашнее задание детей





Краткий самоанализ урока

Все требования программы по данной теме получили отражение в уроке.

Обучающиеся были активны и с интересом работали. Для достижения поставленных целей и задач мною использовались приёмы технологии развития критического мышления: трехфазовая модель урока, приёмы «Корзина идей», «Кластер», «Верные, неверные утверждения», «Концептуальная таблица». Основная задача педагога при использовании данной технологии - формирование коммуникативной, информационной компетентностей средствами предмета (поиск информации на основе известной, умение анализировать, обобщать, делать выводы).

Материал изложен научно, соответствует возрастным и психологическим особенностям детей. Материал усвоен. Вся работа на уроке была подчинена главным целям. Цели достигнуты.