

Урок-практикум по решению задач по генетике.

Учитель биологии МОУ СОШ
посёлка Красная Кудрявка
Балашовского района
Саратовской области.

Цели урока:

- ◆ обобщить знания учащихся по теме «Генетика», обосновав место и роль биологических знаний в практической деятельности людей.
- ◆ развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения биологии, путём применения метода решения генетических задач, имеющих место и роль в практической деятельности людей.
- ◆ воспитывать убеждённость в возможности познания живой природы, необходимости уважения мнения оппонента при обсуждении биологических проблем.

Вопросы биологического диктанта

- ◆ 1. Совокупность всех взаимодействующих генов организма.....
- ◆ 2. Элементарная единица наследственности, представленная отрезком молекулы ДНК.....
- ◆ 3. Пара генов, определяющих развитие альтернативных признаков.....
- ◆ 4. Признак, проявляющийся у всех гибридов первого поколения при скрещивании чистых линий.....
- ◆ 5. Наука о закономерностях наследственности и изменчивости.....

Дать определения понятиям

- ◆ 1. Аутосомы –
это.....
.....
- ◆ 2. Рецессивный признак –
это.....
.....
- ◆ 3. Гомозиготное
состояние-.....
.....
- ◆ 4. Гетерозиготное
состояние-.....
.....
- ◆ 5. Гомогаметный и гетерогаметный пол-
.....

Первый блок задач: «Моногенное аутосомное наследование».

- ◆ **A-** У человека карий цвет глаз (В) и способность лучше владеть правой рукой (Н) наследуются как доминантные признаки. Голубой цвет глаз (в) и способность лучше владеть левой рукой (н) – как рецессивные. Гены, определяющие оба признака, находятся в разных парах хромосом.
- ◆ 1. Кареглазый юноша, лучше владеющий правой рукой, гомозиготный по обоим признакам, женится на голубоглазой левше.
- ◆ 2. Кареглазый юноша, лучше владеющий правой рукой, гетерозиготный по обоим признакам, женится на голубоглазой левше.
- ◆ Вопрос: Определите в каждом случае, каких детей по фенотипу можно ожидать в таких семьях?

ДАНО:

Объект: человек

Признаки: цвет глаз,
преобладание развития рук

В- карие глаза

в- голубые глаза

Н- праворукость

н- леворукость

?- фенотипы родителей и
детей

РЕШЕНИЕ:

1) P ВВНн x ввнн



ВвНн (карие глаза с
преобладанием правой руки)

2) P ВвНн x ввнн



□ ВвНн (карие глаза,
праворукость)

□ Ввнн (карие глаза, леворукость)

□ ввНн (голубые глаза,
праворукость)

□ ввнн (голубые глаза,
леворукость)

Б- Нормальный рост у овса доминирует над гигантизмом, а раннеспелость – над позднеспелостью. Гены обоих признаков находятся в разных парах хромосом. Какими признаками будут обладать гибриды, полученные от скрещивания гетерозиготных по обоим признакам родителей? Каков фенотип родительских особей?

ДАНО:

Объект: овёс

Признак: рост,
особенности
созревания плодов

A- норма

a- гигантизм

B- раннеспелость

b- позднеспелость

?- фенотипы
родителей и
потомства

РЕШЕНИЕ:

P AaBb x AaBb



Ответ: 9 норма, раннеспелые
3 норма,
позднеспелые
3 гиганты,
раннеспелые
1 гиганты,
позднеспелые.

Оба родителя имели
фенотип: нормальные
раннеспелые.

В- ДАНО:

Объект: человек

Признаки: близорукость, фенилкетонурия.

А- близорукость

а- норма

В- норма

в- фенилкетонурия

?- вероятность рождения ребёнка с нормальным зрением и без заболевания фенилкетонурией.

СХЕМА БРАКА:

P aa BB x Aa vv



???????

Ответ:

ДАНО:

Объект: человек

Признаки:

близорукость,
фенилкетонурия.

A- близорукость

a- норма

B- норма

b- фенилкетонурия

?- вероятность
рождения ребёнка с
нормальным зрением и
без заболевания
фенилкетонурией.

РЕШЕНИЕ:

P aa BB x Aa bb

↓

-AaBb

-aaBb

Ответ: вероятность
составляет 50%.

Фенилкетонурия- наследственное заболевание обмена веществ- наблюдается дефицит ферментов, катализирующих превращение аминокислот (фенилаланина в тирозин). Недостаточное количество этих ферментов приводит к накоплению фенилаланина в клетках в токсических концентрациях, что вызывает поражение нервной системы и приводит к слабоумию. Современная диагностика в первые дни жизни новорождённого и перевод его на специальную диету, лишённую фенилаланина, предотвращает развитие заболевания (наиболее часто встречаемое генное заболевание: так в России встречается до 10 случаев на 10 тысяч человек).

Второй блок задач: «Генетика пола».

- ◆ A- У кошек ген чёрной и ген рыжей окраски сцеплены с полом, находятся в X- хромосоме и дают неполное доминирование. При их сочетании получается черепаховая окраска шерсти. Каких котят можно ожидать от скрещивания:
 - ◆ кошки с черепаховой окраской с чёрным котом
 - ◆ кошки с черепаховой окраской с рыжим котом
 - ◆ Возможно ли появление котов с черепаховой окраской шерсти, почему?

ДАНО:

Объект: кошки

Признак: окраска
шерсти

В- чёрная

в- рыжая

Вв- черепаховая

?- Фенотипы

ПОТОМСТВА

РЕШЕНИЕ:

1) Р ХВХв х ХВУ

↓

ХВХв –чёрная , ХВХв –
черепаховая,

ХВУ –чёрный, ХвУ – рыжий

2) Р ХВХв х ХвУ

↓

ХВХв – черепаховая, ХвХв –
рыжая,

ХВУ –чёрный, ХвУ – рыжий.

Ответ: появление котов с черепаховой окраской невозможно, так как для этого необходимо сочетание доминантного и рецессивного генов, но Y-хромосома не имеет аллельных генов. Поэтому котята (коты) при таком скрещивании могут быть только рыжие и чёрные.

Б- У одного из океанических видов рыб ген В определяет развитие коричневой окраски тела, ген в – голубой. Гены локализованы в X- хромосоме и сцеплены с полом. Какого потомства можно ожидать от скрещивания самки с коричневой окраской тела (гетерозиготная) с самцом, имеющим голубую окраску тела?

ДАНО:

Объект: рыба

Признак: окраска
тела

В- коричневая

в- голубая

?- фенотипы

ПОТОМСТВА

РЕШЕНИЕ:

Р ХВХв х ХвУ

↓

ХВХв - коричневая

ХвХв – голубая

ХвУ –коричневая

ХвУ – голубая

В- ДАНО:

Объект: человек

Признак: дальтонизм

D- норма

d- дальтонизм

? процент вероятности рождения больного ребёнка.

СХЕМА БРАКА:

$XDXd \times XdY$



??????????

Ответ:

ДАНО:

Объект: человек

Признак:

дальтонизм

D- норма

d- дальтонизм

? процент

вероятности

рождения больного
ребёнка.

РЕШЕНИЕ:

$XDXd \times XdY$

↓

$XDXd$ – норма

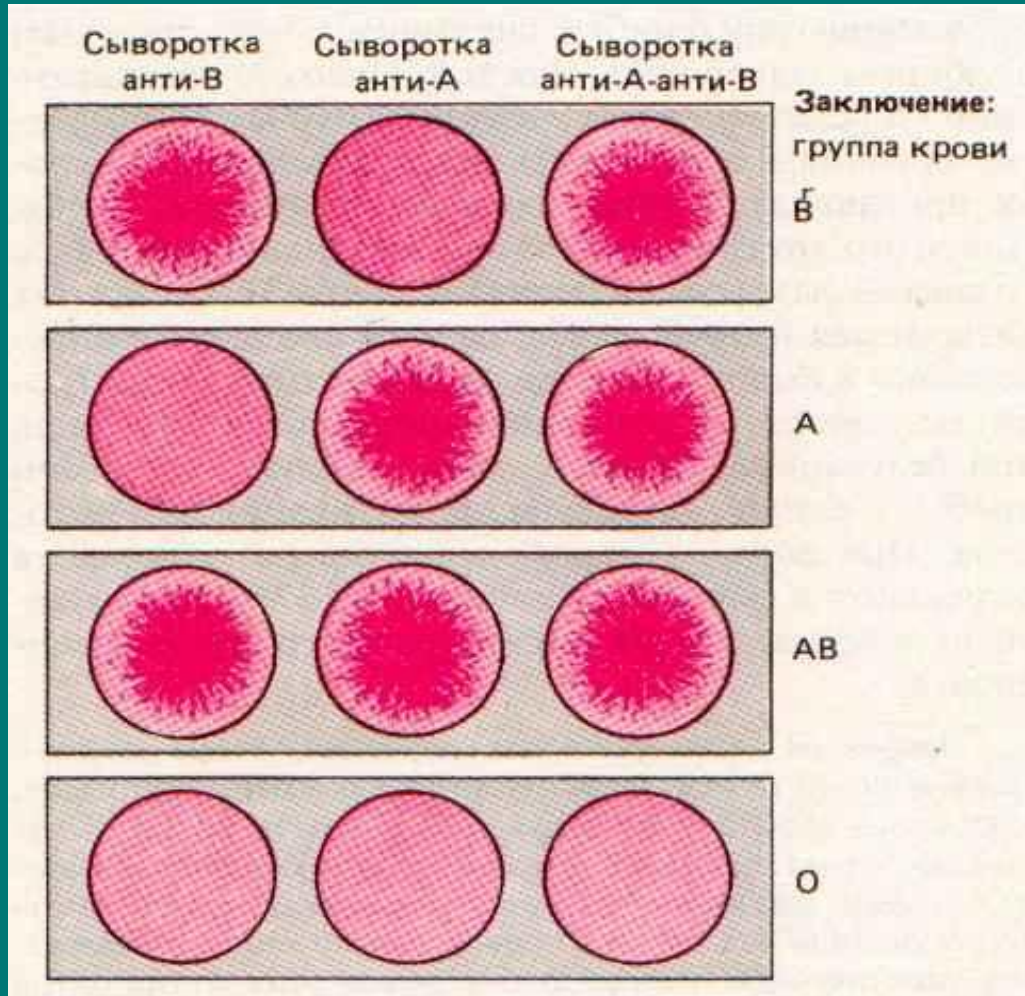
$XdXd$ - дальтонизм

XDY – норма

XdY - дальтонизм

Ответ: 50%.

«Множественные аллели».



В родильном доме перепутали двух мальчиков. У одного ребёнка I группа крови, а у второго- II группа. Анализ показал, что одна супружеская пара имеет I и II группу, а другая- II и IV группы. Определите, какой супружеской паре принадлежит тот или иной ребёнок.

- по условию задачи первая супружеская пара может иметь детей с I и II группами крови:

P 00 x A0

↓

A0, 00

Вторая супружеская пара может иметь детей со II, III, IV группами крови:

P A0 x AB

↓

A0, AB, B0

Обе супружеские пары могут иметь детей со II группой, но, ребёнок с I группой крови принадлежит первой супружеской паре, так как у второй супружеской пары не возможно рождение ребёнка с I группой крови. Им принадлежит ребёнок со II группой крови.