

# Особенности подготовки метапредметного урока биологии

6 класс  
«Прорастание семени»

Широкова А.Д., учитель биологии  
МАОУ СОШ №4 им. И.С. Черных



# Этапы подготовки

- **1 этап** – выбор метапредметного результата (УУД) для данного урока
- **2 этап** – определение фундаментального образовательного объекта урока.
- **3 этап** - определение минимума содержания урока.
- **4 этап**– подбор заданий для формирования метапредметного результата
- **5 этап** – разработка урока по предмету с учетом сформулированных метапредметных результатов
- **6 этап**- выбор максимума
- **7 этап**-выбор заданий для применения нового знания.



# 1 этап – выбор метапредметного результата (УУД) для данного урока

- **Постановка целей и задач урока.**  
Совместная работа учителя и обучающихся.



# Как выбрать цели?

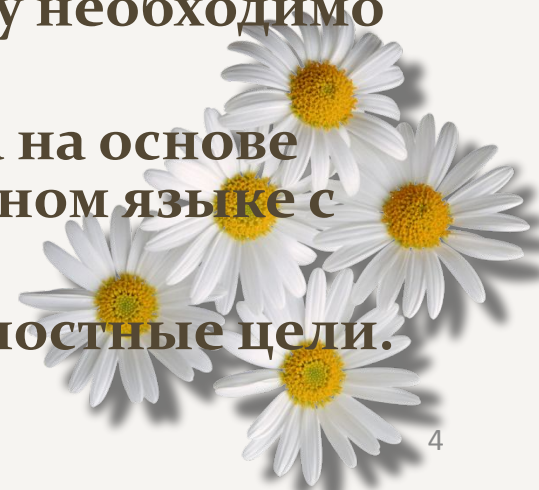
## *Прежние цели:*

**обучающая**      **развивающая**      **воспитывающая**

## *Цели в рамках ФГОС:*

**предметная**      **метапредметная**      **личностная**

- 1) находим в учебнике умение, которому необходимо научиться;
- 2) формулируем предметные цели урока на основе формулировок учебника (говорим на одном языке с детьми);
- 3) формулируем метапредметные и личностные цели.



# Как выбрать цели?

## Предметная:

*Для учеников - умение объяснять, для учителя – формировать умение.*

- 1. Формирование знаний об условиях прорастания семян покрытосеменных растений;
- 2. Умение объяснять, как обеспечивается условие прорастания семян при их посеве на полях.
- 3. Умение определять сроки посева, глубину посадки семян.



# Как выбрать цели?

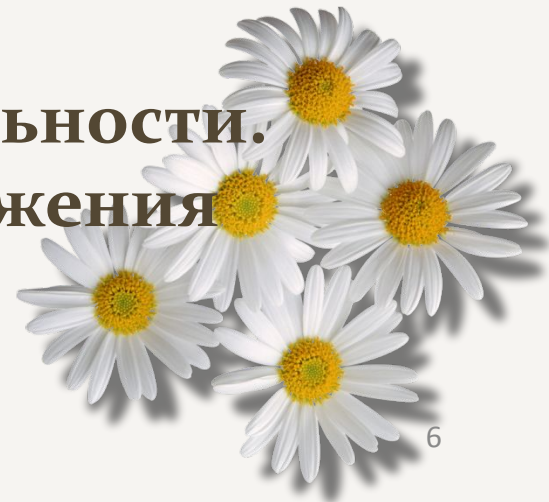
## Метапредметная:

(если ученики будут добывать информацию из учебника) Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

(если ученики будут самостоятельно «открывать знания») Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.

Определять цель, проблему в деятельности.

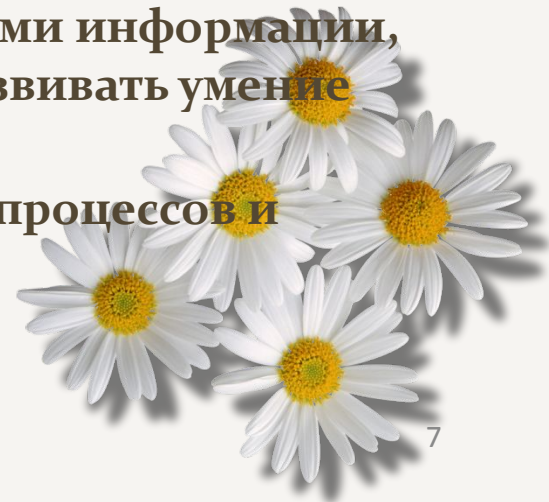
Оценивать степень и способы достижения цели.



# Как выбрать цели?

## Метапредметные задачи урока:

- 1. Определять цель, проблему личной деятельности на уроке;
- 2. Формировать умение использовать практические возможности урока для решения проблемы;
- 3. Формировать умение выделять главное на определённом этапе урока, строить логически обоснованные рассуждения;
- 4. Умение делать выводы, связывая их с теоретическим материалом темы и своими личными знаниями;
- 5. Оценивать степень и способы достижения цели.
- 6. Развивать умение работать с учебником, обращать внимание не только на текст параграфа, но и на рисунки.
- 7. Формировать умение работать с разными источниками информации, в том числе с кинофрагментами и мультфильмами. Развивать умение видеть главное в предложенном кинофрагменте.
- 8. Применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы.



# Как выбрать цели?

Личностная: Я считаю... я думаю.. Я умею..я хочу узнать..

- Личностные задачи уроки:
- 1. Развитие умения работать в группе и находить согласованные решения;
- 2. Воспитание независимости суждений;
- 3. Воспитание культуры поведения на уроке;
- 4. Стараться создавать ситуацию успеха в группе, классе в процессе изучения темы.





## 2 этап – определение фундаментального образовательного объекта урока.

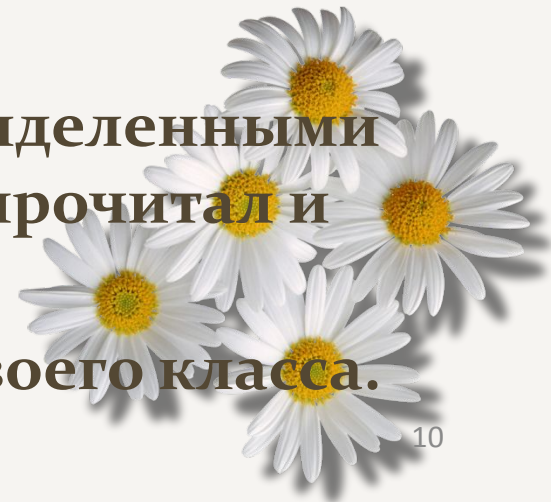
- *Фундаментальные образовательные объекты* - узловые точки основных образовательных областей, благодаря которым существует реальная область познания и конструируется система знаний о них (А.В.Хуторской).

*Семя – зачаточное растение.*



## 3 этап – определение минимума содержания урока.

- 1) находим в учебнике умение, которому необходимо научиться;
- 2) находим вывод, который должны сделать ученики;
- 3) находим перечень понятий, который они должны запомнить;
- 4) читаем параграф урока и отмечаем абзацы, которые раскрывают минимум;
- 5) планируем работу прежде всего с выделенными абзацами «минимума», так, чтобы их прочитал и осмыслил каждый;
- 6) добавляем материал «макси» для своего класса.



## **3 этап – определение минимума содержания урока.**

- 1. проростки;**
- 2. условия прорастания семян;**
- 3. набухание семян;**
- 4. порядок прорастания семян;**
- 5. типы прорастания семян;**



# 3 этап – определение минимума содержания урока.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**используется в случае, если на уроке остается время.**

**Дополнительный материал может заменить необязательную часть материала параграфа.**



## 3 этап – определение минимума содержания урока.

- **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ** повышенной сложности используется только в сильном классе или для сильных учеников, проявивших интерес к теме урока



## 4 этап – подбор заданий для формирования метапредметного результата

Как мы формируем УУД на уроке? Какое из заданий годится для этого?

- ~~• Найдите в учебнике, какие условия необходимы для прорастания семян~~

Как вы думаете, прорастут ли семена, если будут сухими?-

*Постановка эксперимента.*



## 4 этап – подбор заданий для формирования метапредметного результата

- На какое умение нацелено это задание?

1. Понимает, что нужна дополнительная информация.
2. Ищет и находит информацию в разных источниках.
3. Наблюдает и делает самостоятельные выводы.
4. Соизмеряет выводы с о своими знаниями, умениями, ценностями.



## 5 этап – проектирование урока по учебнику, на основе минимума.

- **1 этап** – определение нового знания (минимума)
- **2 этап** – определение целей урока
- **3 этап** – конструирование проблемной ситуации
- **4 этап** – разработка диалога со школьниками
- **5 этап** – выбор максимума, с которым можно познакомить школьников в оставшееся на уроке время (лучше его определить с ребятами)





# Немного теории: виды диалогов

## Побуждающий диалог

Вопросы, на каждый из которых возможно несколько разных вариантов правильного ответа, в том числе не предусмотренные автором диалога

- + Развивает творческое мышление
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Не возможно просчитать по времени

## Подводящий диалог

Последовательная цепочка вопросов, в каждом из которых запрограммирован правильный ответ (по сути – один)

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведем к нужному результату
- Не развивается творческое мышление

## 6 этап- выбор максимума

- **Выбор максимума, это дополнительный материал, с которым можно познакомить школьников в оставшееся на уроке время (лучше его определить с ребятами)**
- **Проще рассказать учителю!**

1. Как называется маленькое растение?
2. Что происходит с кожурой при прорастании семени.
3. Почему семена, находящиеся в воде увеличиваются в размерах? Что с ними происходит?
4. Рассмотрите рис. 24 на стр. 42, почему семена подняли гирю?



# 7 этап – выбор заданий для применения нового знания

1. Репродуктивные задания, нацеленные только на предмет;
2. Продуктивные задания, нацеленные на познавательные УУД;
3. Продуктивные задания, нацеленные на личностные результаты.

Нужно ли выполнять их все?

Конечно нет!

