

Из опыта работы: урок по теме: «Влияние человека на биосферу» с использованием ИКТ. 11 класс

Исполнитель: учитель биологии высшей категории
Миляева Ольга Валентиновна

Краткое описание разработки:

Урок обобщения учебного материала. Урок с применением компьютерных презентаций.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия» г.Боровичи Новгородской области



ТЕМА: «Влияние деятельности человека на биосферу»

Цель: формирование логического мышления, самоопределение воспитанников по проблеме «Я» в окружающем мире

На доске: тема, высказывание В.И.Вернадского

«Мы являемся жителями планеты и можем-
должны – мыслить и действовать в новом
аспекте, не только в аспекте отдельной
личности, семьи, рода, государства... но
и планетарном аспекте...»

В.И.Вернадский

«Люди повинуются законам природы, даже
когда действуют против них»

И.В.Гете

«Они пилили сучья, на которых сидел сами,
И притом кричали о своей опытности,
О том, как можно пилить еще быстрее...
И они с грохотом полетели в бездну.
Взиравшие на них покачали головами,
Тем не менее продолжали пилить.»

Б.Брехт

«Ведь самое главное научить людей мыслить»

Б.Брехт

« ...мы сами должны быть тем измерением,
которое мы хотим увидеть в мире»

М.Ганди

К концу второго тысячелетия человечество вступило в мир сложнейших взаимозависимостей, которые по масштабам и степени опасности не имеют себе аналогов в истории. Из всех взаимозависимостей мы выделим влияние человека на биосферу – это и будет тема нашего урока.

- ? как вы предполагаете какой круг вопросов затрагивает эта тема? (запись на доске)
- ? обсуждались ли они ранее или возникли только сейчас?
- ? какие решения этих проблем вы предполагаете?
- ? что нового каждый из вас ожидает открыть при изучении этой темы?
- ? какие цели вы можете поставить?

| Этап урока | время | Приемы методы | Что делают ученики | Что делает учитель |
|----------------------------|-------|---------------------|---|--|
| Вводно-мотивационный | 3-5 | Актуализация беседа | <ol style="list-style-type: none"> 1. самоопределение в теме 2. формулирование цели в листе продвижения 3. два-три человека зачитывают | <ol style="list-style-type: none"> 1. актуализирует знания по данной теме 2. согласование цели (концепция: «Мыслить глобально – действовать локально») |
| Операционно-познавательный | 20 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. примерный план: <ul style="list-style-type: none"> - тема; - какую глобальную проблему иллюстрирует; - какие средства использованы - какие логические операции и приемы использованы - какие качества личности развиваются - личные оценки и суждения по проблеме 2. компьютерная презентация выступлений по проблеме 3. анализ выступления | <ol style="list-style-type: none"> 1. ставит учебную задачу: разработать и обсудить план работы по анализу выступлений 2. записывает на доске |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| <p>2. Домашнее задание</p> | | | <p>4. слушают</p> <p>5. самоанализ</p> | <p>2. Составить графическую или словесную модели, отражающие влияние деятельности человека на биосферу (для тех кто не участвовал в презентации)</p> <p>3. Знакомит с проектом «Глобальное мышление во имя мира»</p> <p>4. насколько у вас развиты перечисленные черты?</p> <p>5. что нужно сделать для их развития?</p> |
| <p>3. Домашнее задание</p> | | | | <p>6. постарайтесь составить нравственный императив для себя</p> |
| <p>3. рефлексивно-оценочный</p> | | | <p>Работа с листами продвижения по теме (2-3 человека зачитывают)</p> | <p>Подведение итогов</p> |

Характерные черты глобального мышления по проекту «Глобальное мышление во имя мира»

- восприятие современного мира целостно, во всех его взаимосвязях;
- установка на гуманистические ценности при выборе решений, умение прослеживать последствия этих решений;
- чувство справедливости
- открытость личности
- гибкость мышления, умение видеть альтернативные пути решения, преодоление сложившихся стереотипов
- критичность мышления, рефлексивное осмысление собственного опыта в контексте общечеловеческих ценностей

Словарь

Мышление – это обобщенное и опосредованное познание действительности

Ум – совокупность индивидуальных особенностей мышления

Качества ума – самостоятельность
критичность
гибкость
творческая инициатива

Логика – инструмент мышления, позволяет делать выводы

Критичность мышления – проверка суждения или умозаключения