



**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ
ШКОЛЬНОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО И
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ В 2010-2011 уч.г.
ПО БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ**

Уткина Т.В., председатель методической комиссии,
ст. преподаватель ГОУ ДПО ЧИППКРО

900igr.net

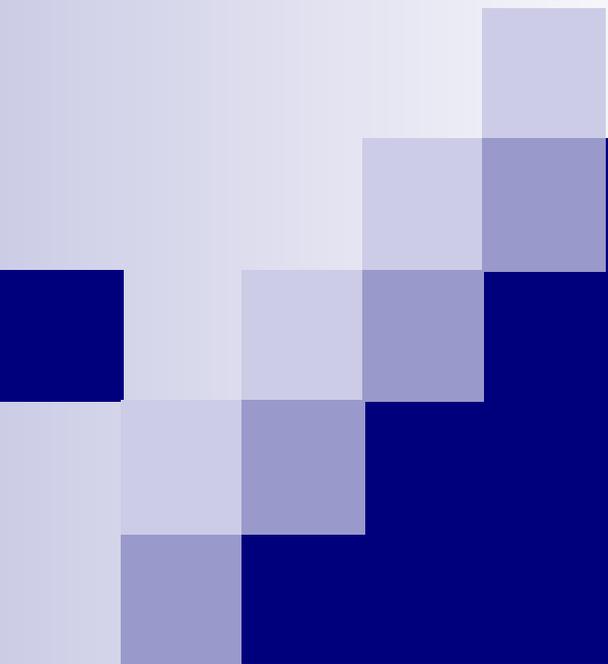
При разработке комплекта заданий для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады по биологии и экологии методическая комиссия руководствуется

- **разделами государственного стандарта (обязательный минимум содержания общего среднего и среднего полного образования)**
- **требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней школы**
- **материалами программ вступительных испытаний в вузы**
- **в число конкурсных заданий включаются отдельные задания предыдущей олимпиады, решение которых вызвало у участников наибольшие затруднения**

Учитывая, что уровень подготовки учащихся разных классов отличается, методической комиссией предлагается разное количество заданий для разных возрастных групп

I этап (школьный) Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии

- **Организатором являются: общеобразовательные учреждения или муниципальные (районные) органы образования**
- **Для проведения данного этапа олимпиады формируются: оргкомитет, жюри, методические комиссии, которые определяют регламент прохождения данного этапа, а также составляют задания и проверяют их**
- **Необходимо проводить школьный этап в два тура: теоретический и практический / защита проектов (экология)**



**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ
ШКОЛЬНОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО И
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ В 2010-2011 уч.г. по
БИОЛОГИИ**

Типы заданий

I и II этапов XXVII Всероссийской олимпиады школьников по биологии 2010-11 уч. год.

Тестовые задания (теоретический тур):

- с выбора только одного ответа из четырех возможных
- с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора, например
 - У взрослого человека могут отсутствовать ферменты, расщепляющие до мономеров следующие соединения: I. Целлюлоза. II. Лактоза. III. Сахароза. IV. Крахмал. V. Гликоген.
 - а) I, II, IV, V;
 - б) I и II;
 - в) только IV;
 - г) I, IV, V.
- в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить

Практические задания

Ориентированы на:

- уровень практических знаний, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области
- требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по биологии
- потенциальное содержание регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады

На практическом туре участники олимпиады демонстрируют свое умение применять полученные навыки и знания при решении практических задач

В целях экономии времени будут предложены задания с закрытыми формами фиксации результатов

Основные разделы конкурсных заданий

Раздел	Подразделы
Ботаника и микробиология	Низшие растения, Высшие растения, Грибы и лишайники, Бактерии и вирусы
Зоология позвоночных	Рыбы, Амфибии, рептилии, Птицы, Млекопитающие
Зоология беспозвоночных	Насекомые и другие беспозвоночные
Анатомия и физиология	Анатомия и физиология человека, Физиология растений
Экология и охрана природы	Экология, Охрана природы, Экология и биология почв
Общая биология	Генетика, Цитология, Биохимия, Эмбриология
Эволюционное учение	Эволюционное учение, Палеонтология

**Рекомендуемое / предполагаемое
количество заданий**

Комплект	Часть I	Часть II	Часть III	Часть IV	Итого
9 класс	60	10	15	5	90
10 класс	70	10	20	6	106
11 класс	80	15	25	6	126

Пакет методических материалов для проведения II и III этапов Всероссийской олимпиады школьников по биологии включает

- комплекты заданий теоретического тура
- пустые бланки ответов на задания теоретического тура (матрицы)
- задания для проведения практического тура
- ответы на задания теоретического и практического туров
- система оценивания конкурсных работ

III этап (региональный) Всероссийской олимпиады школьников

- **На выполнение заданий теоретического тура отводится 180 минут**
- **Уровень сложности заданий практического тура должен быть таким, чтобы на их решение в каждом из кабинетов (при наличии минимального опыта) участник тратил не более 30 минут**

ЗАДАНИЯ

**практического тура регионального этапа XXVI
Всероссийской олимпиады школьников по
биологии. 2009-10 уч. год. 9 класс**

- **Ботаника: МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ
ОПИСАНИЕ РАСТЕНИЯ**
- **Человек: ГИСТОЛОГИЯ.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИКРОПРЕПАРАТОВ**
- **Зоология: ЗООЛОГИЯ
БЕСПОЗВОНОЧНЫХ**

ЗАДАНИЯ

практического тура регионального этапа XXVI
Всероссийской олимпиады школьников по
биологии. 2009-10 уч. год. 10 класс

- **Человек: АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**
- **Микробиология: ИССЛЕДОВАНИЕ МОРФОЛОГИИ МИКРОСКОПИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ С ПОМОЩЬЮ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МЕТОДА**
- **Зоология: ЗООЛОГИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ**

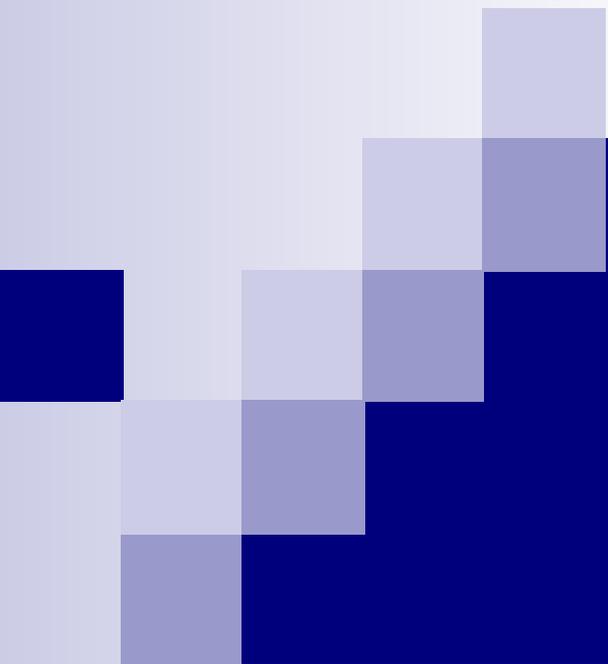
ЗАДАНИЯ

практического тура регионального этапа XXVI
Всероссийской олимпиады школьников по
биологии. 2009-10 уч. год. 11 класс

- **Ботаника:** АНАТОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
ОРГАНОВ РАСТЕНИЙ
- **Генетика**
- **Биохимия:** ИДЕНТИФИКАЦИЯ ВЕЩЕСТВ,
ПРИНИМАЮЩИХ УЧАСТИЕ В
МЕТАБОЛИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ
ЧЕЛОВЕКА

Интернет-ресурсы

- Задания Всероссийской олимпиады школьников по биологии прошлых лет, а также методические рекомендации по их проверке и оценке публикуются в разделе «Биология» портала www.rusolymp.ru



**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ
ШКОЛЬНОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО И
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ В 2010-2011 уч.г. по
ЭКОЛОГИИ**

Пакет методических материалов для проведения II и III этапов Всероссийской олимпиады школьников по экологии включает

- **комплекты заданий теоретического тура**
- **пустые бланки ответов на задания теоретического тура (матрицы)**
- **система оценивания конкурсных работ**

II этап (муниципальный) Всероссийской олимпиады школьников

Рекомендуется проводить в 2 тура:

- **теоретический**
- **конкурс проектов по экологии**

К участию в конкурсе экологических проектов муниципального этапа рекомендуем привлекать не всех конкурсантов, а только тех, кто набрал определённое (проходное) количество баллов, количество которых устанавливается жюри

Конкурс экологических проектов

Нацелен на выявление исследовательской компетентности конкурсантов, важнейшим аспектом которой является:

- умение моделировать содержание экологического исследования
- формулировать тему
- определять цели и задачи
- намечать гипотезу
- обоснованно формировать инструментарий исследования, планируя экологические проекты по разрешению локальных экологических проблем

Типы заданий теоретического тура I и II этапов Всероссийской олимпиады школьников по экологии 2010-11 уч. год.

- **выбор одного правильного ответа из четырех предложенных**
- **выбор одного правильного ответа из четырех предложенных с его обоснованием**
- **выбор одного правильного ответа из четырех предложенных с его обоснованием и обоснования трех остальных неправильных ответов**

Разделы конкурсных заданий теоретического тура

- Сохранение биологического разнообразия
- Загрязнение и охрана атмосферного воздуха
- Загрязнение и охрана природных вод
- Деградация и охрана почвенного покрова
- Проблема утилизации ТБО
- Проблема особо охраняемых природных территорий
- Организм и среда
- Популяции и сообщества
- Биосфера

При подготовке победителей муниципального этапа олимпиады к участию в региональной олимпиаде обязательно

- Электронные и бумажные варианты экологических проектов участников региональной олимпиады предоставить предметному жюри по экологии **до 29 декабря 2010 года**
- Проекты должны быть посвящены экологической проблематике
- Не имеющие экологических аспектов работы отклоняются от рассмотрения (от участия в конкурсе)

Проектные работы представленные позднее указанного срока рассматриваться не будут

III этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии

- **На выполнение заданий теоретического тура отводится 240 минут**
- **На представление проекта во втором (проектном) туре олимпиады каждому конкурсанту отводится до 10 минут**

Суть конкурса проектов

- ✓ Публичное представление в форме сообщения заранее подготовленного проекта, который должен включать
 - описание конкретной ситуации, содержащей актуальную экологическую проблему
 - анализ экологической проблемы
 - конкретные и обоснованные рекомендации по её решению
 - источники информации, использованные при работе над проектом
- ✓ Работая над рефератом, учащиеся разрабатывают (моделируют) научный аппарат исследования, которое могло бы, по мнению конкурсантов, стать источником информации, недостающей для решения представляемой в реферате проблемы

Особенности проектного тура олимпиады по экологии

- Проводиться по секциям
- Перед началом соревнований второго тура участники получают информацию на заседании какой секции будут заслушаны их сообщения
- Списки с распределенными по предметным секциям темами проектов размещают на информационном стенде олимпиады
- Заслушивание сообщений на заседаниях секций проходит в указанном в списках порядке
- Перед началом работы секции до участников доводится регламент работы и правила поведения во время работы секции
- Участники выступают в установленном заранее (согласно списку) порядке
- Они должны кратко, в течение семи минут представить жюри основное содержание проекта, а затем ответить на вопросы жюри (3 мин.)

Предполагаемые предметные секции

- **Агроэкология**
- **Гидроэкология**
- **Промышленная и урбоэкология**
- **Химическая экология**
- **Экология животных**
- **Экология низших растений и охрана территорий**
- **Экология растений**
- **Экология человека и социальная экология**

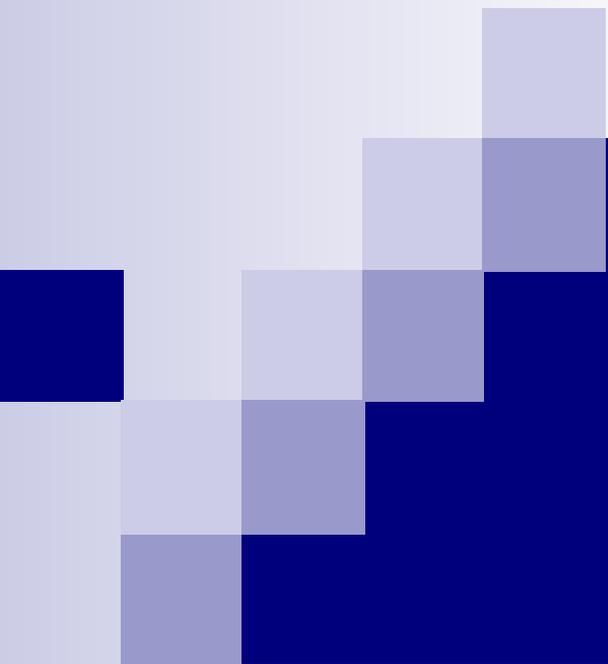


Система оценивания конкурсных работ проектного тура регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии

- **Максимальное количество баллов за
рукопись проекта – 28**
- **Максимальное количество баллов за
сообщение – 18**

Особенности олимпиады школьников по экологии

- **экология – это метапредмет**
- **в подавляющем большинстве школ Челябинской области экология не является обязательной для изучения**
- **конкурсант выставляет на суд жюри свою собственную мини-исследовательскую работу**



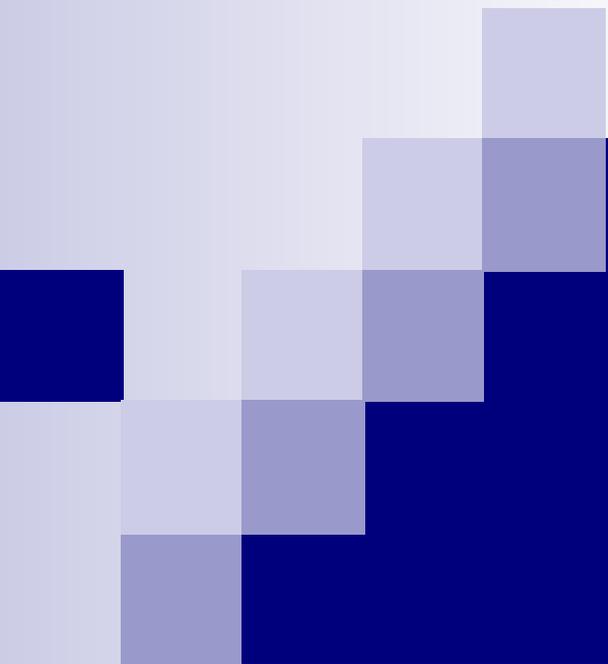
**ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К
ПРОВЕДЕНИЮ
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ**

Биология

Экология

- Проводится в день, установленный Федеральным агентством по образованию Министерства образования и науки РФ
- Проводится по олимпиадным заданиям, разработанными центральной предметно-методической комиссией олимпиады
- Проверку работ осуществляет жюри олимпиады
- Каждую конкурсную работу проверяют не менее двух членов жюри
- Начисление баллов за задания письменного тура регионального этапа проводится в соответствии с рекомендациями центральной методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ



**ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К
ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО,
МУНИЦИПАЛЬНОГО И
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ**

Биология

Экология

- **Каждый из этапов содержит два тура**
- **Каждый этап является отборочным для следующего**
- **«Пересечение» заданий по классам**
- **Задания II и III этапов олимпиады постепенно усложняются**
- **Отбора наиболее сильных школьников для региональной команды на заключительном этапе олимпиады**

Сайт «Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников

образования» – www.ipk74.ru

Информационные письма:

- *«Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, подготовке к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по биологии»*
- *«Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, подготовке к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по экологии»*

Методические рекомендации по разработке заданий для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии

■ Желаем успехов в проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии

■ Выражаем надежду, что представленные методические рекомендации окажутся полезными при организации проведения олимпиад

Благодарю за внимание!

Тел: (351) 261-01-51
e-mail: utkina_tv@ipk74.ru
www.ipk74.ru