

1. **THEORY** - The study of the principles and concepts that underlie the practice of counseling and psychotherapy. It involves understanding the human mind, behavior, and the therapeutic process.

2. **ASSESSMENT** - The process of gathering information about a client's strengths, weaknesses, and needs. This is done through various methods such as interviews, observations, and standardized tests.

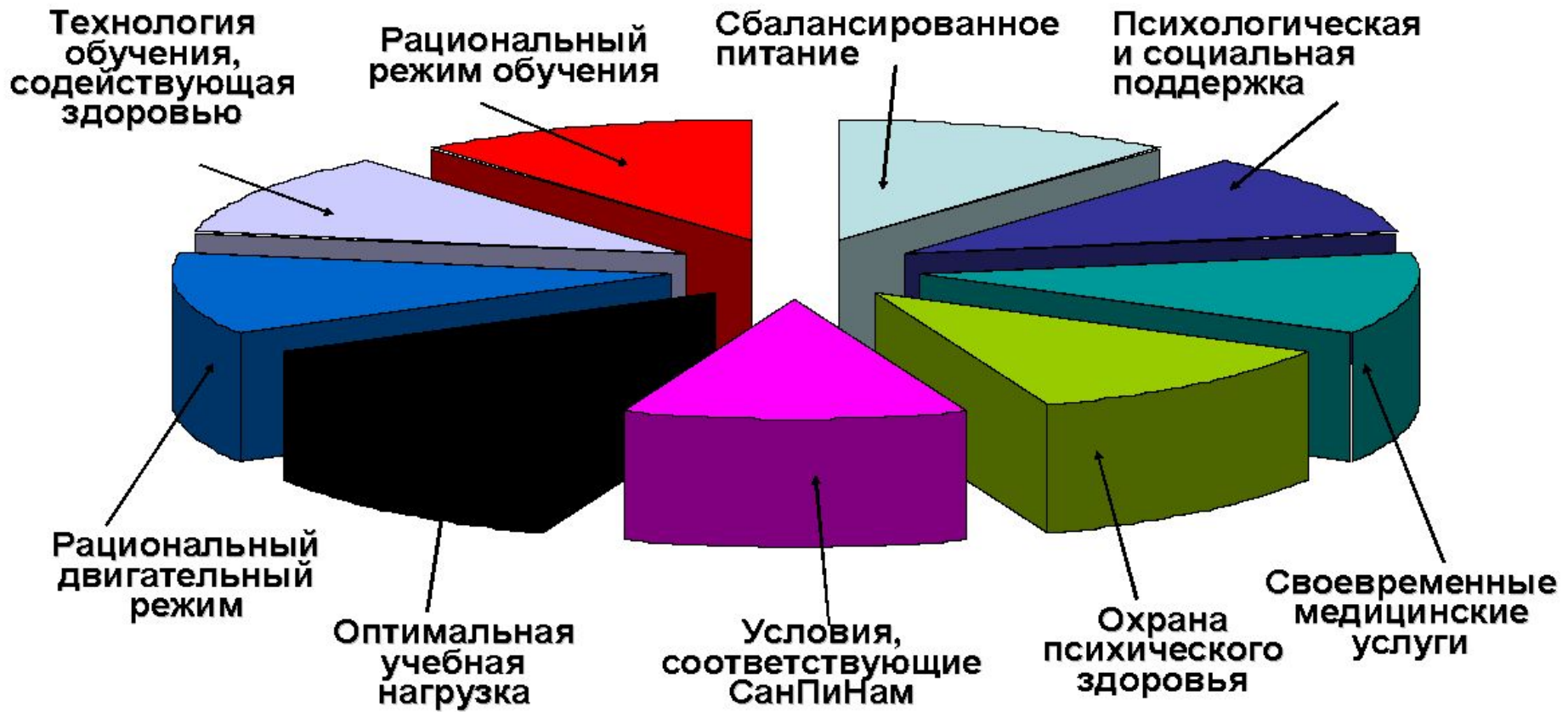
3. **INTERVENTIONS** - The specific techniques and strategies used by counselors to help clients achieve their goals. These can include cognitive-behavioral therapy, humanistic therapy, and psychodynamic therapy.

4. **EVALUATION** - The process of measuring the effectiveness of the interventions used. This involves tracking the client's progress and comparing it to the expected outcomes.

5. **ETHICS** - The moral principles and standards that guide the practice of counseling and psychotherapy. This includes issues such as confidentiality, informed consent, and the counselor's role.

**Задача педагога:
сделать урок таким,
чтобы кроме
приобретения знаний
ученик приобрёл
здоровье или хотя бы не
потерял его.**

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ



Здоровьесберегающие технологии – это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов.

Результаты анкетирования педагогов по здоровьесберегающим технологиям

1. Какие направления здоровьесберегающих технологий Вы используете на уроке укажите «+»

№	Направления	Часто	Иногда	Никогда
1	<i>Выполнение рекомендаций СанПиНа</i>	27	1	
2	Динамическая организация урока	24	3	1
3	Психологический подход	25	3	
4	Психологический климат урока	28		
5	Формирование ЗОЖ и культуры здоровья	13	15	
6	Мультимедийные технологии	10	18	
7	Проектная деятельность	3	12	16

2.Перечислите конкретные формы использования здоровьесберегающих технологий в вашей деятельности на уроке:

Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
<p>Физические минутки, динамические паузы, движения под музыку.</p> <p>Гимнастика для глаз:«Бег глазами», «Рисование носиком» «Найди предмет глазками»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Аплодисменты», «Волны»</p> <p>Использование скороговорок.</p> <p>Подвижные игры на переменах: «Золотые ворота», «Воробьи и вороны», «Кочки».</p> <p>Смена деятельности.</p>	<p>Работа по группам.</p> <p>Личностно-ориентированный подход</p> <p>Разноуровневые задания по карточкам</p> <p>Двигательные действия и задания.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Презентации учеников:</p> <p>Сообщения;</p> <p>Релаксация</p> <p>дыхательные упражнения.</p> <p>Работа с памятками.</p>	<p>Подготовка обучающихся к ЕГЭ</p> <p>Использование разноуровневые задания.</p> <p>Просмотр презентаций, слайдов.</p>

3. Какое количество времени в вашей деятельности на уроке уходит на использования здоровьесберегающих технологий

2-3 мин	3-7 мин	5-10 мин
8 педагогов	11 педагогов	9 педагогов

ПОМНИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ЭТО:

- ***«Не навреди!».***
- ***Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося.***
- ***Непрерывность и преемственность.***
- ***Субъект-субъективные взаимоотношения.***
- ***Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающихся***
- ***Комплексный, междисциплинарный подход.***
- ***Успех порождает успех.***
- ***Активность.***
- ***Ответственность за свое здоровье.***

**Грамотная забота о здоровье –
обязательное условие
образовательного процесса**

**Спасибо
за
внимание!**