

1. **THEORY** - The study of the principles and concepts that underlie the practice of counseling. It involves the development of a theoretical framework that guides the counselor's work with clients. This includes understanding the nature of the client, the nature of the problem, and the nature of the relationship between the counselor and the client. The theoretical framework also informs the selection of interventions and the evaluation of outcomes.

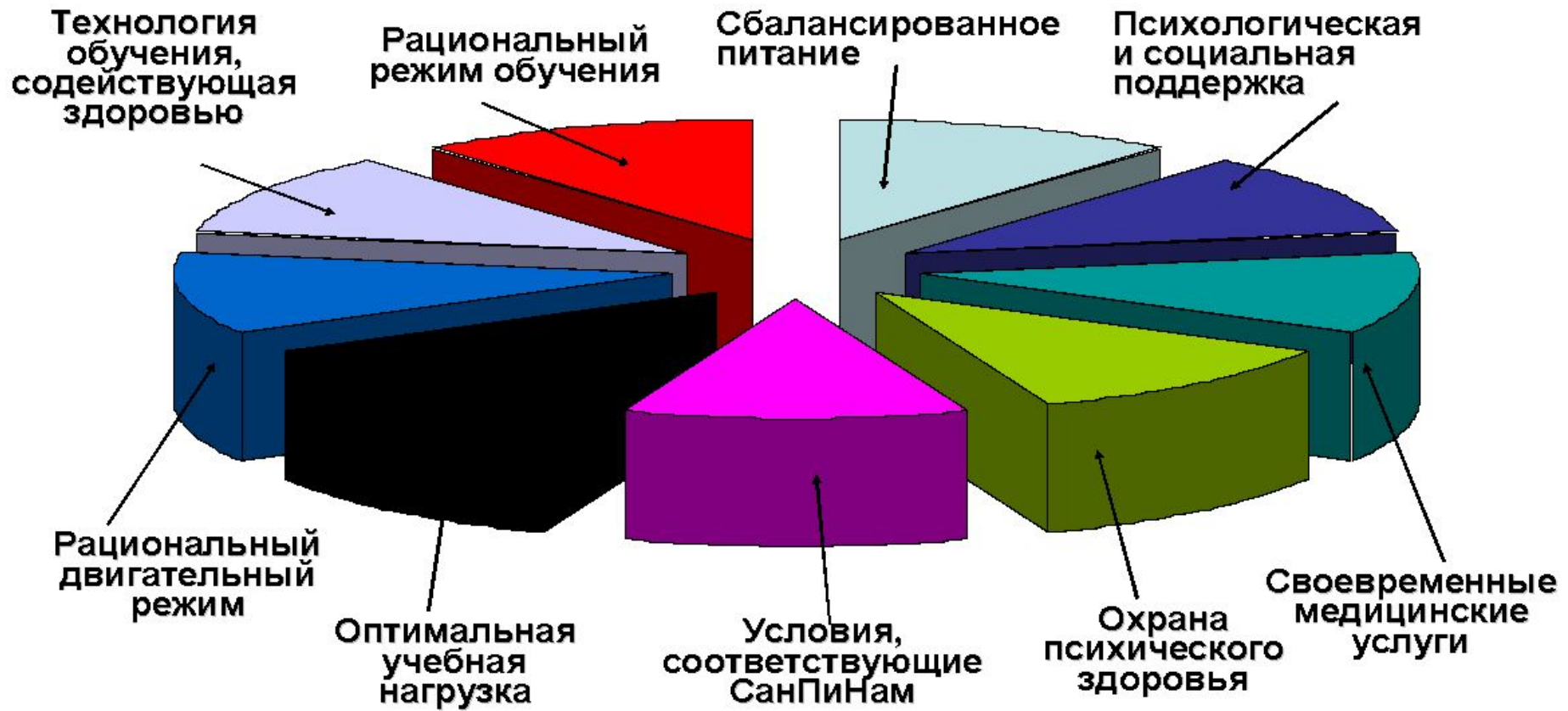
2. **ASSESSMENT** - The process of gathering information about the client's strengths, weaknesses, and needs. This is done through a variety of methods, including interviews, questionnaires, and standardized tests. The information gathered is used to identify the client's problems and to develop a plan of action.

3. **INTERVENTIONS** - The specific techniques and strategies used to help the client solve their problems. These can range from cognitive-behavioral techniques to humanistic approaches. The counselor works with the client to identify their goals and to develop a plan of action that is tailored to their needs.

4. **EVALUATION** - The process of measuring the effectiveness of the interventions. This is done by comparing the client's current status to their baseline status and to the goals that were set at the beginning of the process. Evaluation is used to determine whether the interventions are working and to make adjustments as needed.

**Задача педагога:
сделать урок таким,
чтобы кроме
приобретения знаний
ученик приобрёл
здоровье или хотя бы не
потерял его.**

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ



Здоровьесберегающие технологии – это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов.

Результаты анкетирования педагогов по здоровьесберегающим технологиям

1. Какие направления здоровьесберегающих технологий Вы используете на уроке укажите «+»

№	Направления	Часто	Иногда	Никогда
1	Выполнение рекомендаций СанПиНа	27	1	
2	Динамическая организация урока	24	3	1
3	Психологический подход	25	3	
4	Психологический климат урока	28		
5	Формирование ЗОЖ и культуры здоровья	13	15	
6	Мультимедийные технологии	10	18	
7	Проектная деятельность	3	12	16

2.Перечислите конкретные формы использования здоровьесберегающих технологий в вашей деятельности на уроке:

Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
<p>Физические минутки, динамические паузы, движения под музыку.</p> <p>Гимнастика для глаз:«Бег глазами», «Рисование носиком» «Найди предмет глазками»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Аплодисменты», «Волны»</p> <p>Использование скороговорок.</p> <p>Подвижные игры на переменах: «Золотые ворота», «Воробьи и вороны», «Кочки».</p> <p>Смена деятельности.</p>	<p>Работа по группам.</p> <p>Личностно-ориентированный подход</p> <p>Разноуровневые задания по карточкам</p> <p>Двигательные действия и задания.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Презентации учеников:</p> <p>Сообщения;</p> <p>Релаксация</p> <p>дыхательные упражнения.</p> <p>Работа с памятками.</p>	<p>Подготовка обучающихся к ЕГЭ</p> <p>Использование разноуровневые задания.</p> <p>Просмотр презентаций, слайдов.</p>

3. Какое количество времени в вашей деятельности на уроке уходит на использования здоровьесберегающих технологий

2-3 мин	3-7 мин	5-10 мин
8 педагогов	11 педагогов	9 педагогов

ПОМНИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ЭТО:

- ***«Не навреди!».***
- ***Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося.***
- ***Непрерывность и преемственность.***
- ***Субъект-субъективные взаимоотношения.***
- ***Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающихся***
- ***Комплексный, междисциплинарный подход.***
- ***Успех порождает успех.***
- ***Активность.***
- ***Ответственность за свое здоровье.***

**Грамотная забота о здоровье –
обязательное условие
образовательного процесса**

**Спасибо
за
внимание!**