

1. **THEORY** - The study of the principles and concepts that underlie the practice of counseling. It involves the development of a theoretical framework that guides the counselor's work with clients.

2. **ASSESSMENT** - The process of gathering information about a client's strengths, weaknesses, and needs. This is done through various methods such as interviews, questionnaires, and standardized tests.

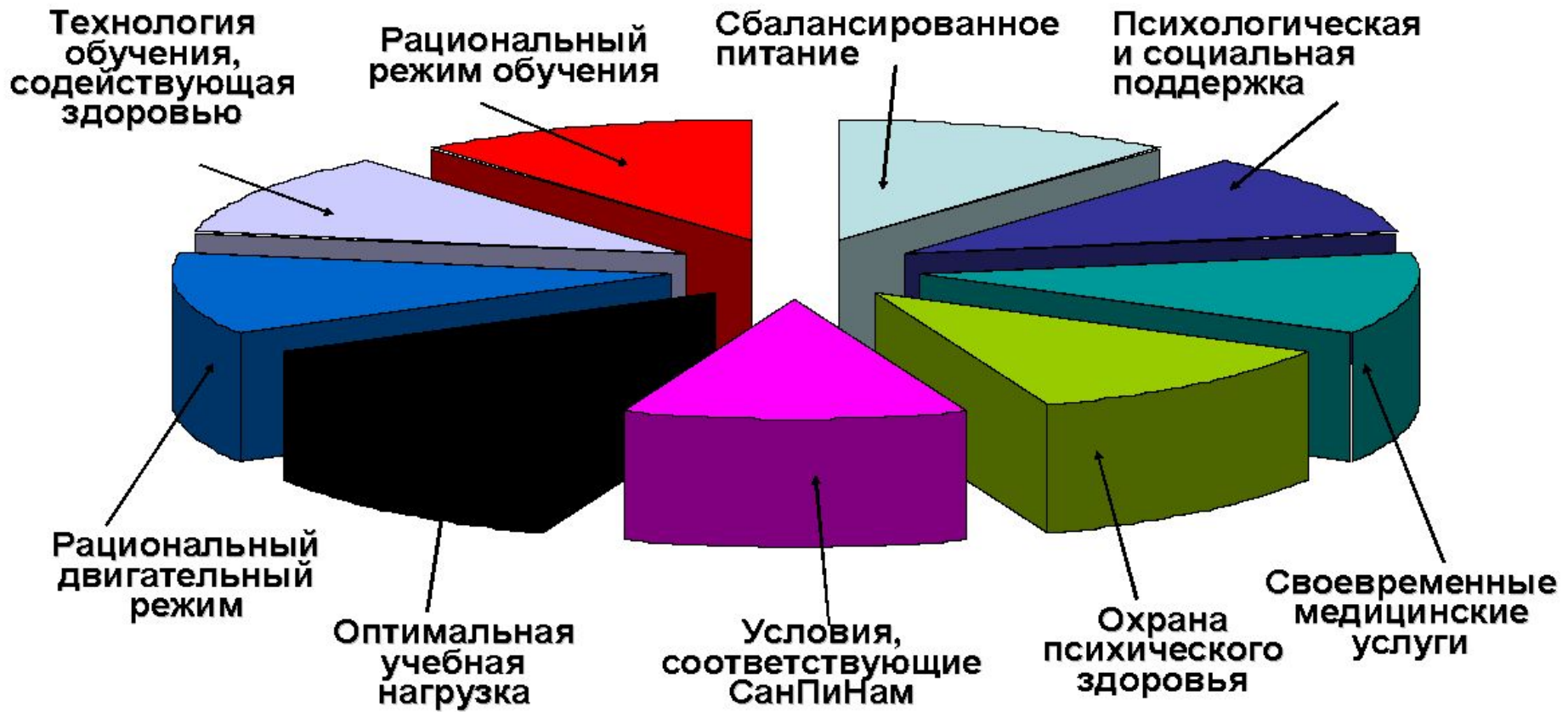
3. **PLANNING** - The process of developing a treatment plan based on the assessment. This involves setting goals and determining the most appropriate interventions for the client.

4. **IMPLEMENTATION** - The process of putting the treatment plan into action. This involves working with the client to address the issues identified in the assessment and plan.

5. **EVALUATION** - The process of monitoring the client's progress and determining the effectiveness of the treatment. This involves ongoing communication with the client and adjustment of the plan as needed.

**Задача педагога:  
сделать урок таким,  
чтобы кроме  
приобретения знаний  
ученик приобрёл  
здоровье или хотя бы не  
потерял его.**

# ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ



**Здоровьесберегающие технологии – это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов.**

# Результаты анкетирования педагогов по здоровьесберегающим технологиям

1. Какие направления здоровьесберегающих технологий Вы используете на уроке укажите «+»

№	Направления	Часто	Иногда	Никогда
1	<i>Выполнение рекомендаций СанПиНа</i>	27	1	
2	Динамическая организация урока	24	3	1
3	Психологический подход	25	3	
4	Психологический климат урока	28		
5	Формирование ЗОЖ и культуры здоровья	13	15	
6	Мультимедийные технологии	10	18	
7	Проектная деятельность	3	12	16

## **2.Перечислите конкретные формы использования здоровьесберегающих технологий в вашей деятельности на уроке:**

<b>Начальное звено</b>	<b>Среднее звено</b>	<b>Старшее звено</b>
<p><b>Физические минутки, динамические паузы, движения под музыку.</b></p> <p><b>Гимнастика для глаз:«Бег глазами», «Рисование носиком» «Найди предмет глазками»</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>«Аплодисменты», «Волны»</b></p> <p><b>Использование скороговорок.</b></p> <p><b>Подвижные игры на переменах: «Золотые ворота», «Воробьи и вороны», «Кочки».</b></p> <p><b>Смена деятельности.</b></p>	<p><b>Работа по группам.</b></p> <p><b>Личностно-ориентированный подход</b></p> <p><b>Разноуровневые задания по карточкам</b></p> <p><b>Двигательные действия и задания.</b></p> <p><b>Развивающие игры.</b></p> <p><b>Презентации учеников:</b></p> <p><b>Сообщения;</b></p> <p><b>Релаксация</b></p> <p><b>дыхательные упражнения.</b></p> <p><b>Работа с памятками.</b></p>	<p><b>Подготовка обучающихся к ЕГЭ</b></p> <p><b>Использование разноуровневые задания.</b></p> <p><b>Просмотр презентаций, слайдов.</b></p>

**3. Какое количество времени в вашей деятельности на уроке уходит на использования здоровьесберегающих технологий**

2-3 мин	3-7 мин	5-10 мин
8 педагогов	11 педагогов	9 педагогов

# ПОМНИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ЭТО:

- **«Не навреди!».**
- **Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося.**
- **Непрерывность и преемственность.**
- **Субъект-субъективные взаимоотношения.**
- **Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающихся**
- **Комплексный, междисциплинарный подход.**
- **Успех порождает успех.**
- **Активность.**
- **Ответственность за свое здоровье.**



**Грамотная забота о здоровье –  
обязательное условие  
образовательного процесса**

**Спасибо  
за  
внимание!**