

*Конспект интегрированного занятия по
ознакомлению
с окружающим миром и развитию речи в
подготовительной группе
«Знакомство с животными севера и
жарких стран»*

*Выполнила воспитатель
Боринец Вера Егоровна*

Цель:

Формирование представлений у детей
о диких животных.

Развитие связной речи, расширение словарного
запаса
у дошкольников.

Задачи:

Расширить и углубить представление
детей

о диких животных:

о северном олене, о белом медведе, о
верблюде.

Учить детей по внешнему виду животного
определять его место жительства,
делать сравнительный анализ.

Описывать животных с помощью схемы.

Активизировать словарь детей.

Ход занятия:

В.: Я предлагаю вам сегодня путешествие на самолете.

Уважаемые пассажиры! Пристегните ремни!
Заведите моторы! У-у-у Взлет!



Сегодня наш самолет пролетит над холодными
странами,
а потом мы сделаем посадку в Африке и вернемся
домой.



Наш самолет летит низко над
Тундрой!



И мы видим красавца – зверя с

огромными

красивыми рогами.

Кто это?



Дети: Северный олень

Быстрые ноги не вязнут в снегу,

Голову вскинул олень на бегу –

Вскинул высоко, как будто гордится,

Что человеку сумел пригодиться!

В.: Кто же тут рассказывать про оленя. Но
рассказывать будем
с помощью схемы. Схема - Где живет? Какого цвета,
размера, покров? Строение животного? Чем
питается?

Ребенок: Живет в Тундре. У него серая, густая,
теплая,
пушистая шерсть. Сильные ноги, копыта
раздваиваются
при ходьбе. Питается мхом и травой.

В.: Услышали олени гул нашего самолета,
испугались,
побежали далеко в Тундру. Давайте не будем им
мешать

и отправимся дальше. Набираем высоту! У-у-у
Дети: У-у-у



В.: МЫ подлетаем к Арктике. В центре, которой
находится Северный Ледовитый Океан, где мы
можем
встретить дрейфующие льды и много снега.



В: Каких животных мы можем встретить среди снега, льда и воды?



Дети: перечисляют животных и подробно
останавливаются
на северном медведе.



В.: Почему его так называют?

Ответы детей!

В.: А каких медведей вы еще знаете?

Дети: Бурый медведь



В.: Давайте сравним белого медведя и бурого медведя.



Дети: Белый медведь живет на Севере, а бурый в лесу.

Белый медведь белого цвета, а бурый коричневого цвета.

Шерсть у обоих теплая и пушистая. У белого медведя

голова вытянута с маленькими ушами на длинной шее,

а у бурого медведя круглая голова с круглыми ушами на короткой шее.

Физминутка:

Мои руки – это волны (имитация волны руками)

Ветер гонит их вперед (вытягиваем руки вперед волнообразными движениями)

Мои руки – крылья чайк (взмахи руками)

Небо их к себе зовет (вытягиваем руки вперед и вверх тянемся)

Мои руки – это крабы (растопыриваем пальцы и шевелим)

Плавают туда-сюда (движение рук из стороны в сторону)

В.: А теперь наш самолет берет курс на юг.

Взлетаем!

Дети: У-у-у

В.: Подлетаем к Африке.



Наш самолет идет на посадку.

А каких животных жарких стран мы можем
встретить?



Дети: перечисляют животных. И
останавливаются
подробно на верблюде.



Живет в пустыне. У него коричневато – песочная шерсть, один или два горба. Сильные, длинные ноги. На ногах два пальца соединены мозолистой подушкой. Шея длинная, изогнутая. Длинные ресницы. Может долго не есть и не пить. Питается тростником и кустарниками.

В.: А сейчас возвращаемся домой. Пристегнули ремни! Набираем высоту! У-у-у

Итог нашего занятия:

В.: Дети, а где мы с вами сегодня побывали? Кого увидели?