



**Игровые
образовательные
ситуации в развитии
познавательной
мобильности
дошкольника**

Подготовила:
воспитатель

МБОУ Менделеевская начальная школа-сад
Циганкова Юлия Валентиновна

2016г.



- **Познавательная мобильность** – способность личности к внутреннему самосовершенствованию, основанная на потребности в саморазвитии, ориентации на познавательную и творческую активность и инициативность в приобретении и использовании новых знаний.
- **Детская мобильность** – это обладание у ребенка таких качеств, как потребность в познании окружающей его действительности, в способности к самостоятельному нахождению способов решения учебных задач, умение включать усвоенные знания в другие виды деятельности.
- В дошкольном возрасте ребёнок мобилен в игре. В игровой ситуации он получает представления об окружающей действительности, реализует свой личный опыт, переносит имеющиеся у него знания в свою игровую и практическую деятельность.





- **Игровые обучающие ситуации** – одна из современных форм деятельности. Навыки игрового общения, которые будут приобретены в ИОС, дети свободно перенесут и в самостоятельную деятельность. Мир ребенка, как и мир взрослых, имеет свою культуру, которая не возникает сама по себе, а передается из поколения в поколение. Но детей интересует не только игра, гораздо сильнее они стремятся к общению между собой и с окружающими. Чтобы ребенок овладел механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь должен прийти взрослый, создав все условия.

К этим условиям можно отнести:

- -обогащение детей впечатлениями об окружающем мире,
- -привлечение внимания к содержанию деятельности детей и их взаимоотношений (беседы, обсуждение событий, организация наблюдений, совместное чтение, просмотр...),
- -активную позицию ребенка в деятельности, прежде всего совместной.



ИОС – это полноценная, но специально организованная сюжетно-ролевая игра.

- она имеет короткий и несложный сюжет, построенный на основе жизненных событий или сказочного, литературного произведения, которое хорошо знакомо дошкольникам;
- оснащена необходимыми игрушками, атрибутикой; для нее специально организовано пространство и предметная среда;
- в содержание игры заложена дидактическая цель, воспитательная задача, которым подчинены все её компоненты – сюжет, ролевое взаимодействие персонажей и пр.;
- игру проводит воспитатель, объявляет название и сюжет, распределяет роли, берет роль и на себя и исполняет её, поддерживает воображаемую ситуацию в соответствии с сюжетом;
- воспитатель руководит игрой: следит за сюжетом, исполнением ролей, насыщает игру ролевыми диалогами и игровыми действиями, через которые и осуществляются дидактические цели.

Виды ИОС:



- Ситуации-иллюстрации
- Ситуации-упражнения
- Ситуации-проблемы
- Ситуации-оценки





Ситуации-иллюстрации:

- В ситуациях-иллюстрациях педагогом разыгрываются простые сценки из жизни детей, даются образцы социально-приемлемого поведения. Ситуации-иллюстрации, чаще всего используют в младшей группе. Рекомендуется использовать иллюстрации, кукольный театр, игрушки.

Примеры ситуации-иллюстрации

« У куклы Кати День рождения», «Волшебство», «Как поделить игрушку», «Научим Хрюшку здороваться и прощаться»

«Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет»



«Угощение от Карлсона.»



- Карлсон приходит в группу. Он хочет угостить детей вафлями, но не знает сколько детей присутствует. Дети предлагают свои варианты (посмотреть список , посчитать и т.д.)воспитатель предлагает посчитать личные вещи : куртки, шапки, а затем варежки. Дети достают варежки. Их сорок. Воспитатель считает и делает вывод, что сегодня 40 детей присутствует в группе. Дети замечают ошибку и складывают варежки парами и делают вывод, что детей в 2 раза меньше. Присутствует 20 детей.



«Печенье для Зайчихи»



- Зайчиха решила устроить праздник в честь дня рождения своей дочери. «Гвоздем программы» должно было стать печенье разной формы.
- Зайчиха обошла все магазины в округе, но формочек для печенья купить не смогла. С помощью чего Зайчиха сможет изготовить печенье разной формы?



Воспитатель вместе с детьми замесили тесто и раскатали его в лепёшку. Затем педагог спрашивает у детей, чем можно зайчихе заменить формочки. Дети предлагают свои варианты: формочки для песка, кольцо от пирамидки и т.д. воспитатель подводит детей к выводу, что формочками для песка делать печенье удобнее, потому что у них тонкие края, которые режут тесто.

Ситуации-упражнения



- Для ситуаций упражнений подходят различные дидактические игры: «Растения нашего леса», «Узнай гриб», «Зеленый ДРУГ», «Парные картинки», «Вершки корешки», «Опиши животное», «Птичья столовая», «Когда это бывает», «Удивительные превращения», «Что в начале, что потом», «Найди маму», «Домик для животного», «Путешествие в лес», «Поступи правильно», «Кому что нужно», «Поваренок», «Расскажи сказку», «Светофор» и т.д.

Планируя содержание дидактической игры по ознакомлению детей с социальной действительностью, педагог прежде всего должен создать условия, при которых будет происходить воздействие на интеллектуальное, нравственно-волевое развитие ребенка и формирование его эмоционально-положительного отношения к окружающему. Например, содержание дидактической игры «Поступи правильно» направлено на формирование у ребенка представлений о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. В основу этой игры легло стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».



Ситуации-проблемы

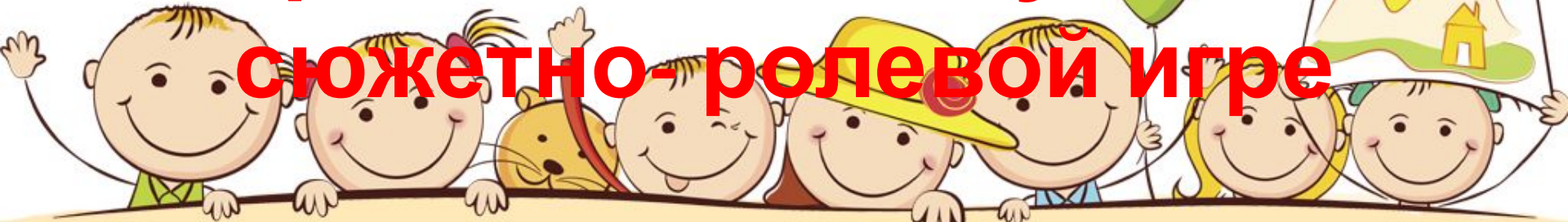


1. Решение проблемной ситуации должно быть максимально направлено на самостоятельность и творческую деятельность воспитанника;
 2. Проблема должна соответствовать той информации, которую познает обучаемый, с опорой на уже имеющуюся у него информацию.
 3. Проблемная ситуация должна создавать некоторую трудность в ее решении и в то же время быть посильной, чтобы способствовать формированию потребностей в ее решении;
 4. Формулировка проблемной ситуации должна быть максимально понятной
 5. Проблемная ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности и т. д.)
- Не забывайте и о соответствии проблемной ситуации возрасту ребенка, не ставьте непосильных задач!



- Рубинштейн С.Л. говорил, что
«Мышление обычно начинается с
проблемы или вопроса, с противоречия.
Проблемной ситуацией определяется
вовлечение личности в мыслительный
процесс.»

Проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре



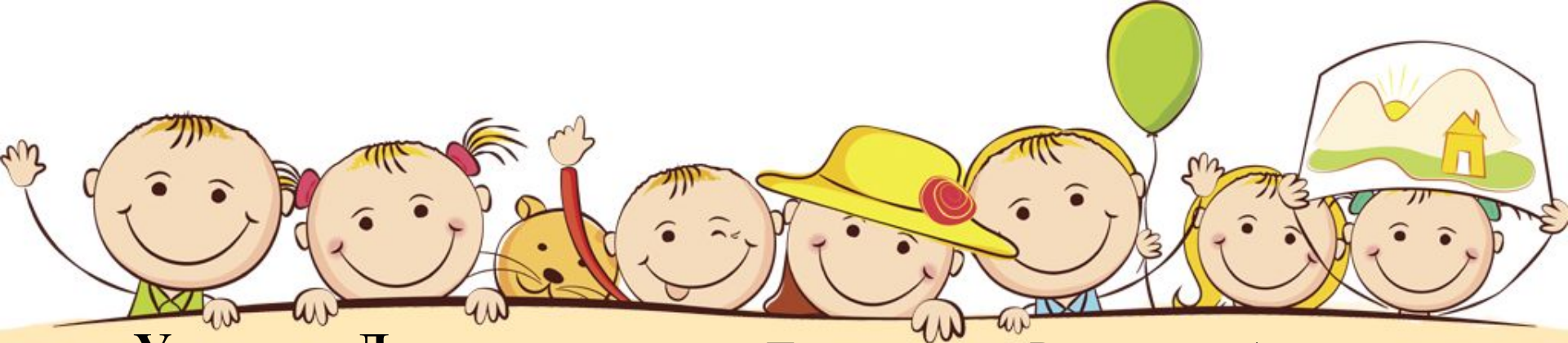
«Больница». В очереди на приём к врачу много посетителей. Маленький мальчик стал капризничать и бегать по коридору больницы и кричать. Как успокоить мальчика. (побеседовать с ребёнком, показать свою игрушку, предложить поиграть)

« Зоопарк». 1. При приобретении билетов кассир выдала лишнюю сумму сдачи. Как поступить: промолчать и уйти, или сказать об этом кассиру и вернуть деньги.

2. Некоторые посетители стали кормить тех животных, на вольере у которых висит табличка, запрещающая это делать.

3. Один мальчик отстал от группы, он загляделся на белого медведя.





« У куклы День рождения». Приход гостей. Все гости собрались, начинается праздник. 1. Один гость забыл принести подарок и сильно расстроился. Как ему теперь поздравить именинницу.(Исполнить музыкальный номер, прочитать стихотворение). 2.Один из гостей разбил чашку, когда пили чай.(гость извиняется помогает в уборке).





- Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдёт ли для этого бумажный кораблик?
- Бабушка села на поезд, а ты остался. Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе?





Примеры игровых ситуаций, направленных на развитие дружеских взаимоотношений

Игра «Два козлика»

Игра « Не намочи ног»





Ситуации оценки

- В старшей группе начинают использоваться **ситуации-оценки**, оценки со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребенку проанализировать и обосновать принятое решение, оценить его.
- У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к другим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребенку преодолеть их - важнейшая задача педагогов.



Примеры ситуаций оценок

- Дети вернулись с прогулки. Быстро разделись , ушли в группу. Андрей выглянул в раздевальную комнату и кричит. Галина Анатольевна, а Сережа сапоги не убрал на место. Галина Николаевна с укоризной посмотрела на Андрея. Почему ? Как бы ты поступил на месте Андрея.
- Дети рисуют. У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Рита встала и пересела на другое место. Почему Рита ушла за другой стол? Как бы поступил ты?
- Группа мальчиков строит замок. Алеша подошел и положил сверху доску. Замок развалился. Что сказали ему мальчики? Как бы ты поступил?
- Утром Слава играл с Артемом. Когда пришел Рома, Слава стал играть с ним. Артем подошел и сказал Славе. -Ты предатель. Рома обиделся. Как ты думаешь, почему?

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ



Цель: воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков.

Ситуация 1. В сказке "Золушка" мачеха и ее сестры не взяли Золушку с собой на бал, потому что она была у них служанкой, мыла и убирала за ними. Как бы ты поступил на месте мачехи?

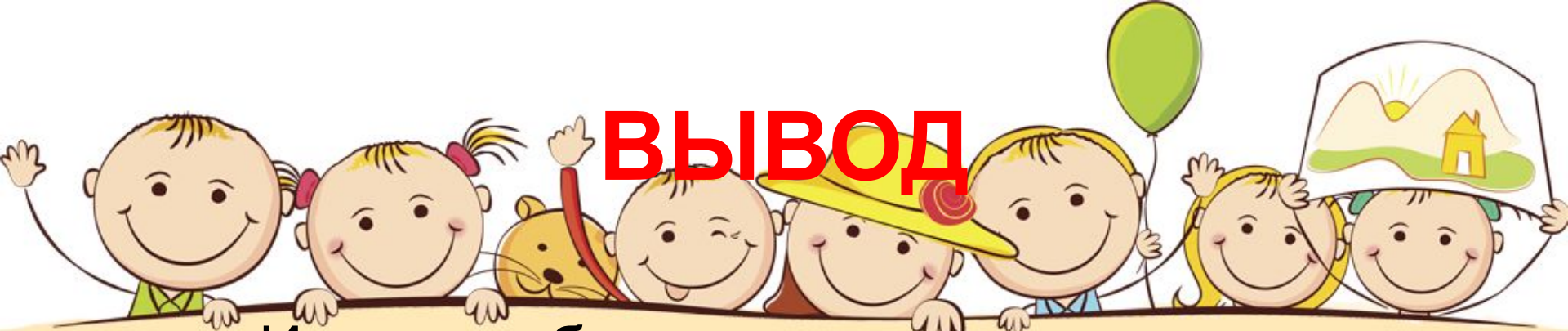
- а) Не взял бы на бал, ведь Золушка ходила в старом, грязном платье;
- б) сказал бы, что на нее не хватило приглашения;
- в) взял бы с собой, потому что все люди равны.

Ситуация 2. В группу пришел новенький - мальчик из Грузии, который не очень хорошо говорил по русски. Ваня стал дразнить его. Что бы ты сказал Ване?

- а) Посмеялся бы вместе с ним над новичком;
- б) не обратил внимания на то, что Ваня дразнит новичка;
- в) защитил бы новичка, стал играть с ним, ведь это не главное, на каком языке ты говоришь.

Обитатели птичьего двора из сказки Г.Х. Андерсена "Гадкий утенок" обижали утенка за то, что он был некрасивым. Они называли его гадким, никто с ним не дружил. Правильно ли вели себя птицы? Как поступил бы ты?

- а) Правильно; я поступил бы так же;
- б) неправильно; не дружи, если не хочешь, но обижать нельзя;
- в) неправильно; несмотря на разную внешность, все имеют равные права; дружил бы



Игровые обучающие ситуации позволяют успешно решать воспитательные задачи, которые являются уже традиционными. Внесение игровых обучающих ситуаций в развитие познавательной мобильности детей должен носить не случайный, а специально организованный характер. Только тогда педагог может достигнуть хороших результатов.



Спасибо
за
внимание!