




Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности

воспитатель

муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №12
города Шебекино Белгородской области»

Олехнович Полина Тимофеевна




**Счастье – когда ты умеешь быть
понятым и самим собой, и людьми.
Вся наша жизнь проходит в общении с
собой и людьми.**

**Общение – основное условие развития
ребенка, важнейший фактор
формирования личности, один из
главных видов
деятельности человека.**




1. Суетливые дети.
2. Крикливые дети.
3. Пассивные дети.
4. Дети, общающиеся короткими, искаженными фразами.
5. Застенчивые дети.
6. Конфликтные дети.
7. Дети с заниженной самооценкой.
8. Дети с эмоциональной неустойчивостью.
9. Дети с агрессивностью.





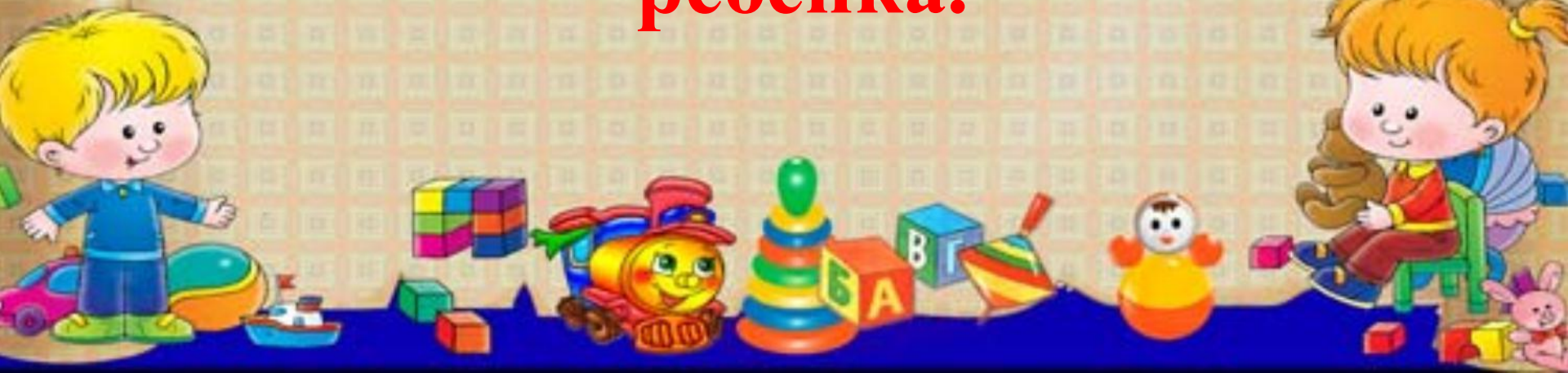
**От того, как сложатся
отношения ребенка в первом
его жизни коллективе –
группе детского сада, во
многом зависит его
дальнейшая судьба.**



**Дети стали меньше общаться не
только со взрослыми,
но и друг с другом.**

**Живое человеческое общение
существенно обогащает жизнь
детей, раскрашивает яркими
красками сферу их ощущений.**

**Развитие коммуникативных
навыков необходимо
рассматривать в качестве одной из
наиболее значимых задач
воспитания, которые являются и
важнейшей частью социализации
ребенка.**





Цель

**выявить влияние игровой
деятельности на развитие
коммуникативных
навыков у детей
дошкольного возраста.**

Задачи

1. Обучить детей речевым средствам общения.
2. Развивать творческие способности.
3. Развивать навыки общения.
4. Формировать навыки владения мимикой, жестами, пантомимикой.
5. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.
6. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям.




1. Метод наблюдения «Капитан корабля».
2. Диагностика «Варежка» Е.О. Смирнова.
3. Диагностика «Картинки» Е.О. Калягина.

**Необходимо помочь детям
наладить отношения с
окружающими, чтобы этот
фактор не стал тормозом на
пути развития детей.**



1. Смогли сотрудничать.
2. Слушать и слышать сверстников и взрослых, обмениваться информацией.
3. Должно сформироваться умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих людей и взрослых.
4. Выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами.





1. Анкетирование родителей «Ваши взаимоотношения с детьми», «Об отношениях их ребенка к сверстникам».

2. Обновленная развивающую предметно-пространственная среда в группе.







-
1. Социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка.
 2. Воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни.
 3. Учатся разрешать конфликты.
 4. Выражать эмоции.
 5. Адекватно взаимодействовать с окружающими.















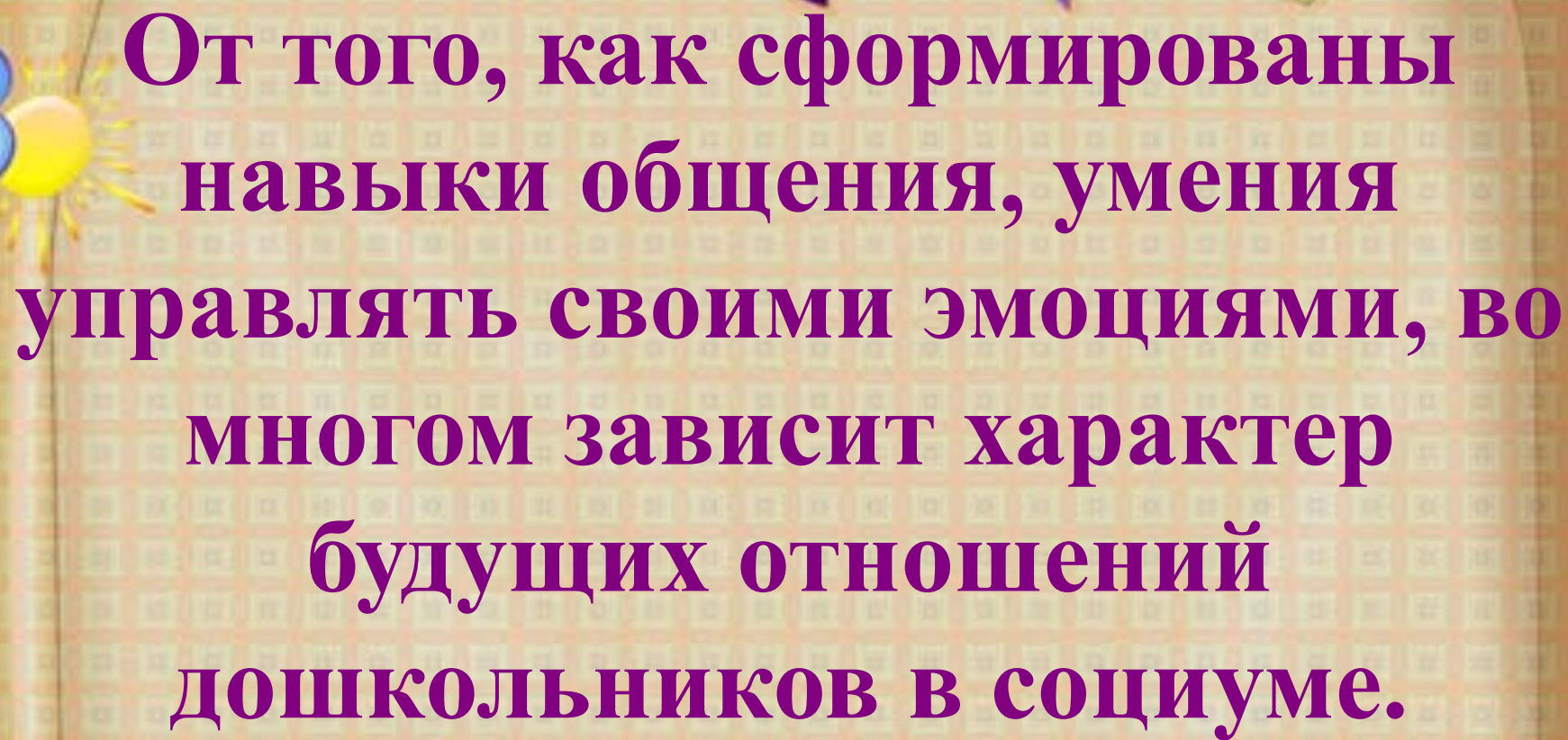






1. Дети обладают чувством собственного достоинства.
2. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
3. Дети способны договариваться, учитывать интересы и чувства других.
4. Сопереживают неудачам и радуются успехам других.
5. Адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
6. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
7. Положительное отношение к миру, к другим людям и самому себе.





**От того, как сформированы
навыки общения, умения
управлять своими эмоциями, во
многом зависит характер
будущих отношений
дошкольников в социуме.**

