




# Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности

воспитатель  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №12  
города Шебекино Белгородской области»

Олехнович Полина Тимофеевна




**Счастье – когда ты умеешь быть  
понятым и самим собой, и людьми.  
Вся наша жизнь проходит в общении с  
собой и людьми.**

**Общение – основное условие развития  
ребенка, важнейший фактор  
формирования личности, один из  
главных видов  
деятельности человека.**




1. Суетливые дети.
2. Крикливые дети.
3. Пассивные дети.
4. Дети, общающиеся короткими, искаженными фразами.
5. Застенчивые дети.
6. Конфликтные дети.
7. Дети с заниженной самооценкой.
8. Дети с эмоциональной неустойчивостью.
9. Дети с агрессивностью.





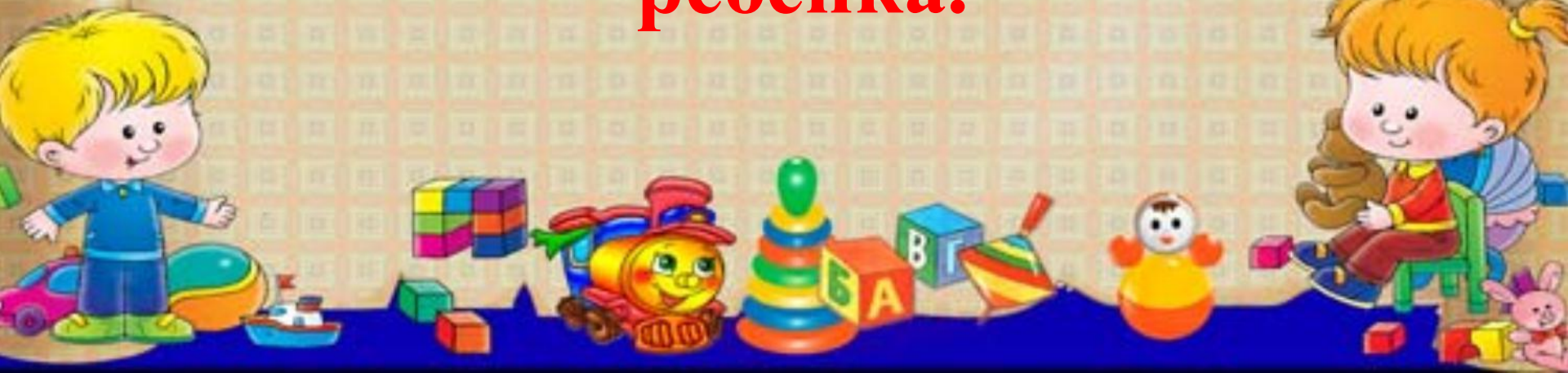
**От того, как сложатся  
отношения ребенка в первом  
его жизни коллективе –  
группе детского сада, во  
многом зависит его  
дальнейшая судьба.**



**Дети стали меньше общаться не  
только со взрослыми,  
но и друг с другом.**

**Живое человеческое общение  
существенно обогащает жизнь  
детей, раскрашивает яркими  
красками сферу их ощущений.**

**Развитие коммуникативных  
навыков необходимо  
рассматривать в качестве одной из  
наиболее значимых задач  
воспитания, которые являются и  
важнейшей частью социализации  
ребенка.**





**Цель**

**выявить влияние игровой  
деятельности на развитие  
коммуникативных  
навыков у детей  
дошкольного возраста.**

# Задачи

1. Обучить детей речевым средствам общения.
2. Развивать творческие способности.
3. Развивать навыки общения.
4. Формировать навыки владения мимикой, жестами, пантомимикой.
5. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.
6. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям.






1. Метод наблюдения «Капитан корабля».
2. Диагностика «Варежка» Е.О. Смирнова.
3. Диагностика «Картинки» Е.О. Калягина.

**Необходимо помочь детям  
наладить отношения с  
окружающими, чтобы этот  
фактор не стал тормозом на  
пути развития детей.**



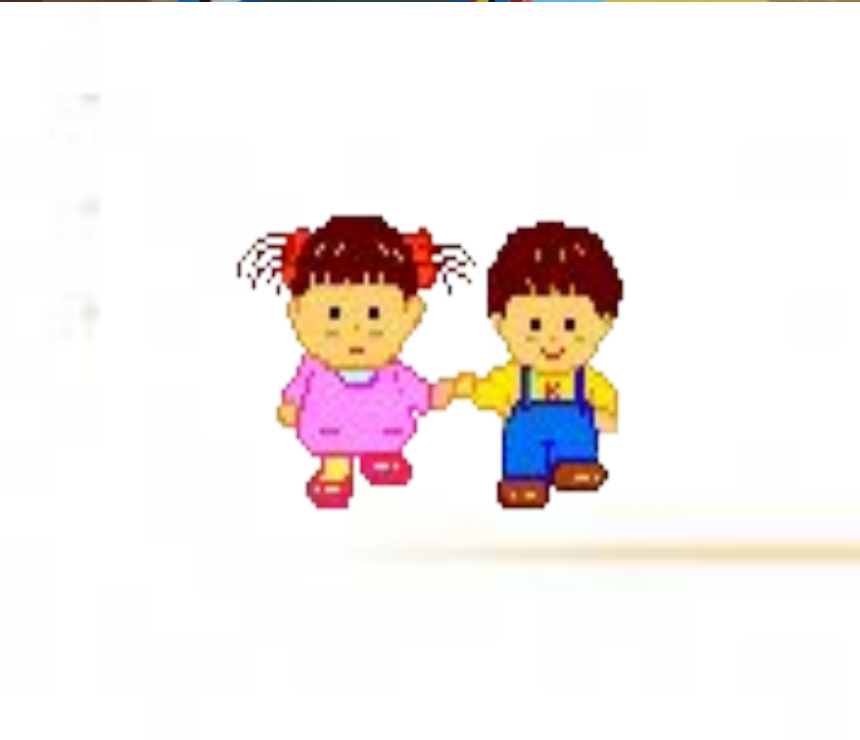
1. Смогли сотрудничать.
2. Слушать и слышать сверстников и взрослых, обмениваться информацией.
3. Должно сформироваться умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих людей и взрослых.
4. Выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами.





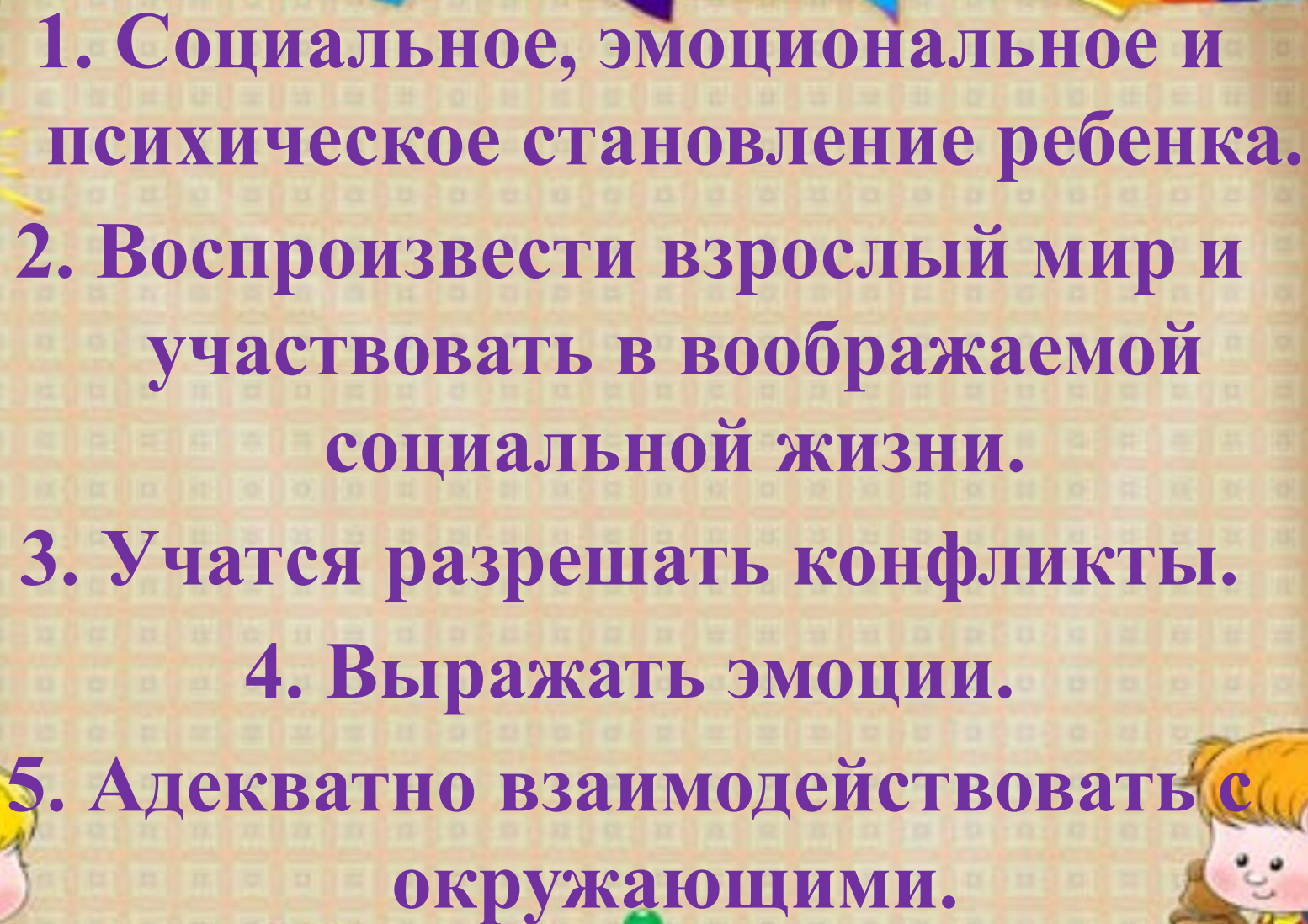
**1. Анкетирование родителей «Ваши взаимоотношения с детьми», «Об отношениях их ребенка к сверстникам».**

**2. Обновленная развивающую предметно-пространственная среда в группе.**







- 
1. Социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка.
  2. Воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни.
  3. Учатся разрешать конфликты.
  4. Выражать эмоции.
  5. Адекватно взаимодействовать с окружающими.



















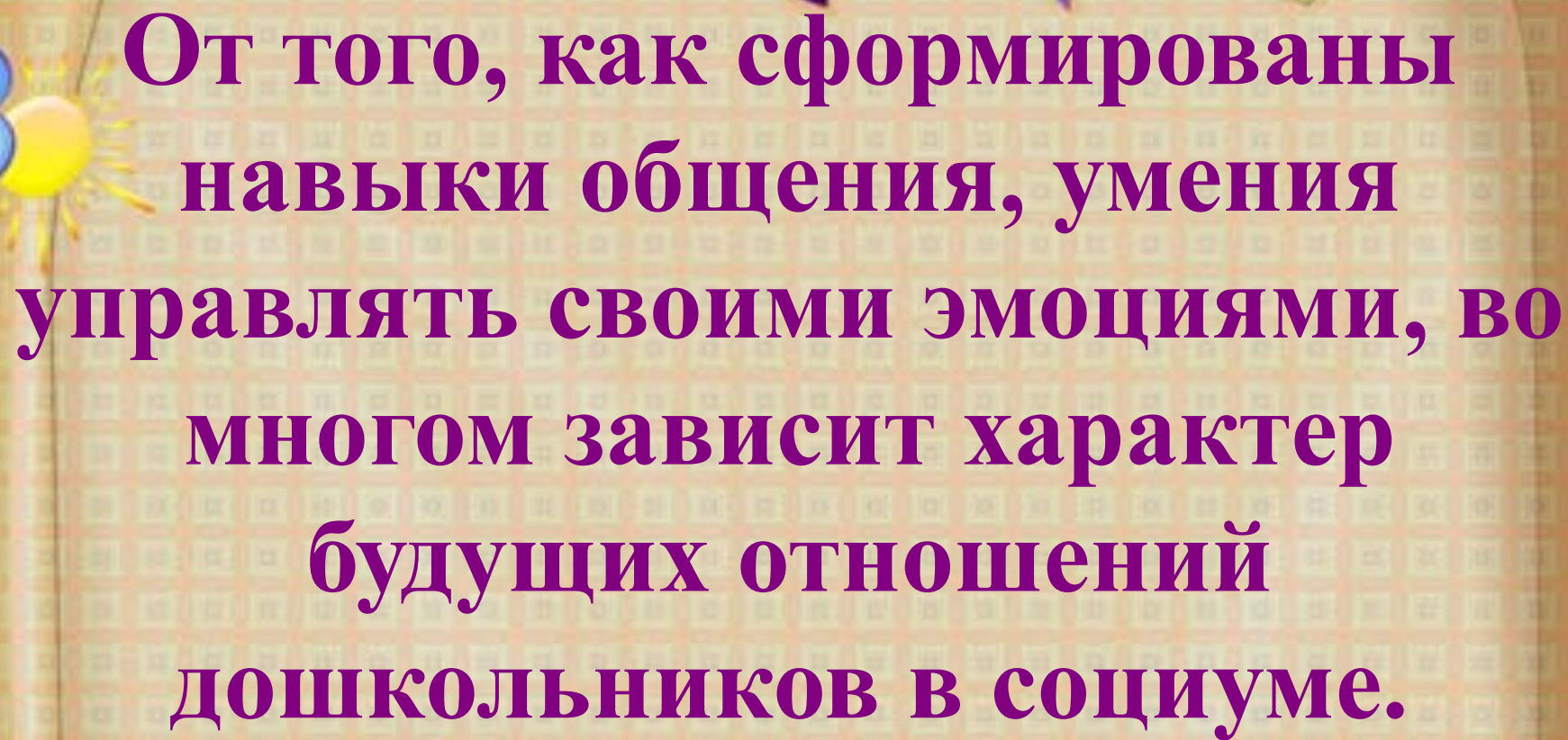






1. Дети обладают чувством собственного достоинства.
2. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
3. Дети способны договариваться, учитывать интересы и чувства других.
4. Сопереживают неудачам и радуются успехам других.
5. Адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
6. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
7. Положительное отношение к миру, к другим людям и самому себе.





**От того, как сформированы  
навыки общения, умения  
управлять своими эмоциями, во  
многом зависит характер  
будущих отношений  
дошкольников в социуме.**

