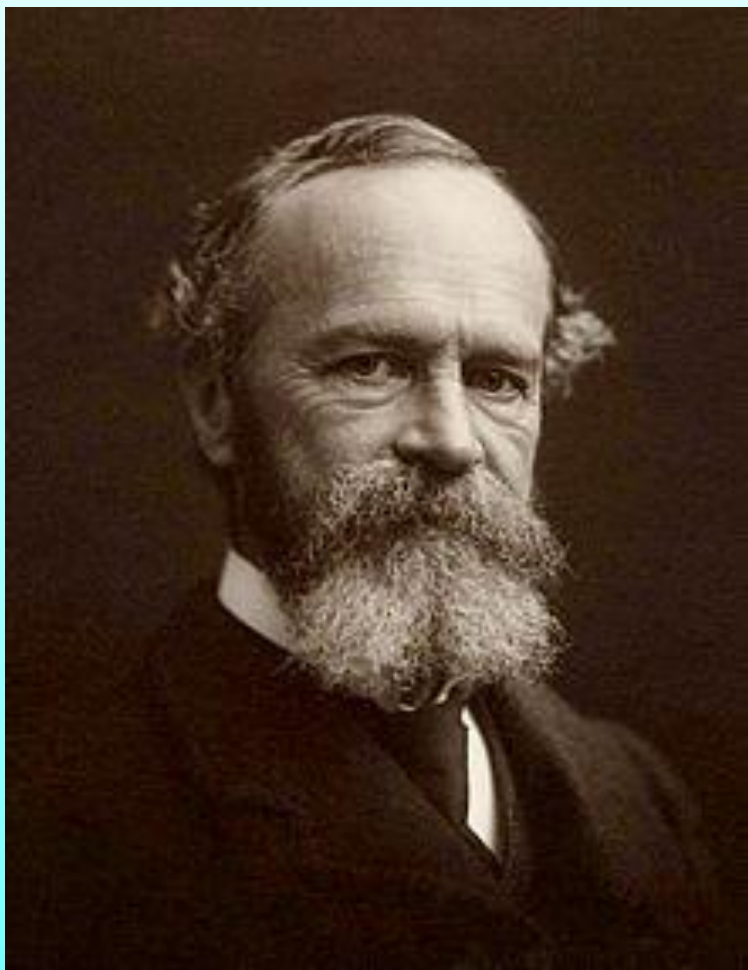


Оценивание учебных достижений младших школьников в условиях ФГОС



Выполнила: учитель начальных классов МКОУ
«Сибирская» СОШ№2
Зензина Елена Васильевна



*Глубочайшим свойством
человеческой природы
является страстное
стремление людей
быть оцененным по
достоинству.*

У. Джеймс

Контроль и оценка результатов обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает формирование у обучающихся метапредметных результатов, в частности становление внутренней мотивации ребёнка к учению, умений производить самооценку и самоконтроль, ставить цель и достигать её.

Результаты младшего школьника мы оцениваем с помощью:

- «Значков отличия»
- Прогностической оценки
- Балловой системы самооценки
- «Волшебных линеечек»
- Светофора
- Смайликов
- «Дерева успехов»

Прогностическая оценка

является наиболее важной сложной, но именно она становится базой для формирования умения оценивать себя. Ребенок работает с прогностической оценкой непосредственно перед выполнением работы и после, но непроверенной еще учителем.



Прогностическая оценка контрольной работы по математике

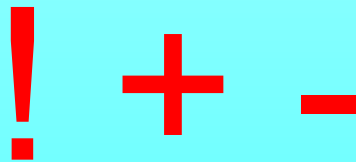
Ученик		Учитель
На начало работы	На конец работы	На конец работы

Знаковая система самооценки

В оценке письменных работ мы используем знаковую систему самооценки, которая используется по принципу относительности (учитывается объем и сложность предлагаемого материала);

не привязана к пятибальной системе оценивания;

Разработка знаковой системы происходит совместно учениками с учителем.



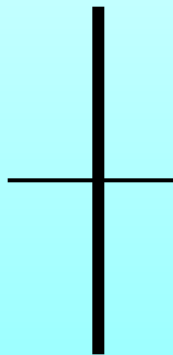
«Волшебные линейочки»

«Волшебные линейочки» мы используем на уроках литературного чтения, анализируя поступки героев, оцениваем себя по тем или иным критериям.

Волшебные линейочки по литературному чтению.

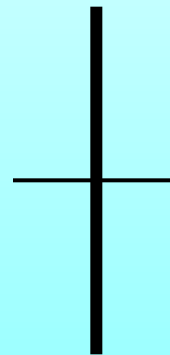
В Драгунского «Тайное становится явным»

В. Драгунского «Тайное становится явным»
Прислушиваюсь к словам мамы.
Честный.



Не прислушиваюсь к словам мамы.
Нечестный.

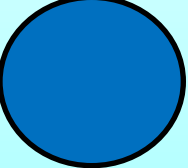
Умею отвечать за свои поступки.
Воспитанный.

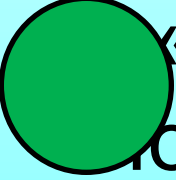


Не умею отвечать за свои поступки.
Невоспитанный.

Светофор

 - «Очень хорошо работал»;

 - «Работал не в полную силу»;

 «Я не доволен своей работой.
Можу лучше».

С помощью светофора мы оцениваем себя и своего соседа, комментируя тот или иной выбор.

Смайлики



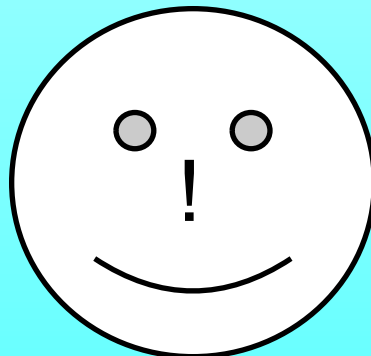
Рисуем на полях смайлик с глазами, а вместо носа:

!-тема понятна, ?-остались вопросы ;

Вместо рта:

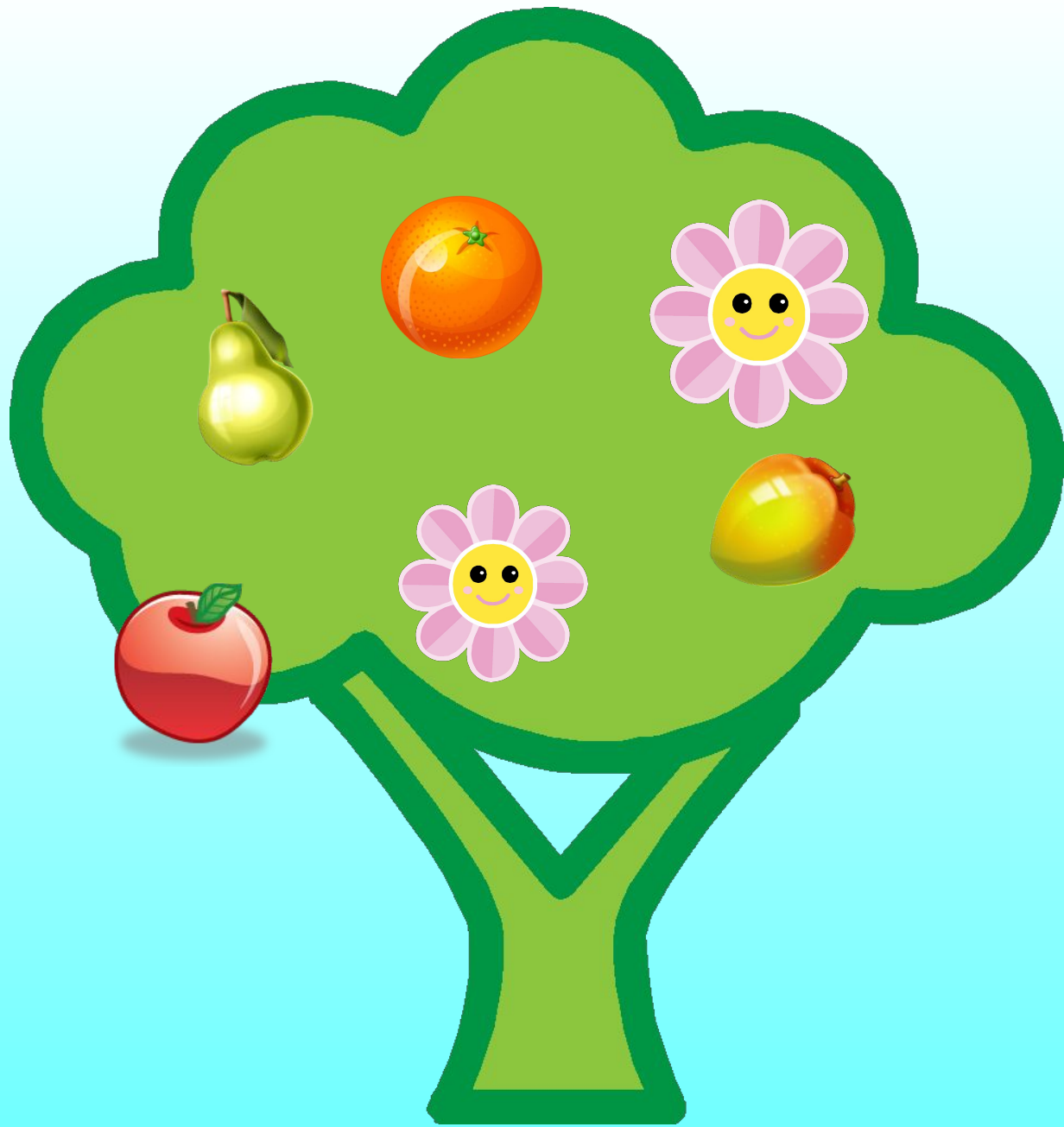
Улыбка-урок понравился,

Грусть-урок не понравился.



Дерево успехов

- Плоды-дело прошло полезно, плодотворно.
- Цветок-получилось почти все, дело прошло довольно неплохо.
- Листок-не все получилось, но я старался.



Знак «Отличия».

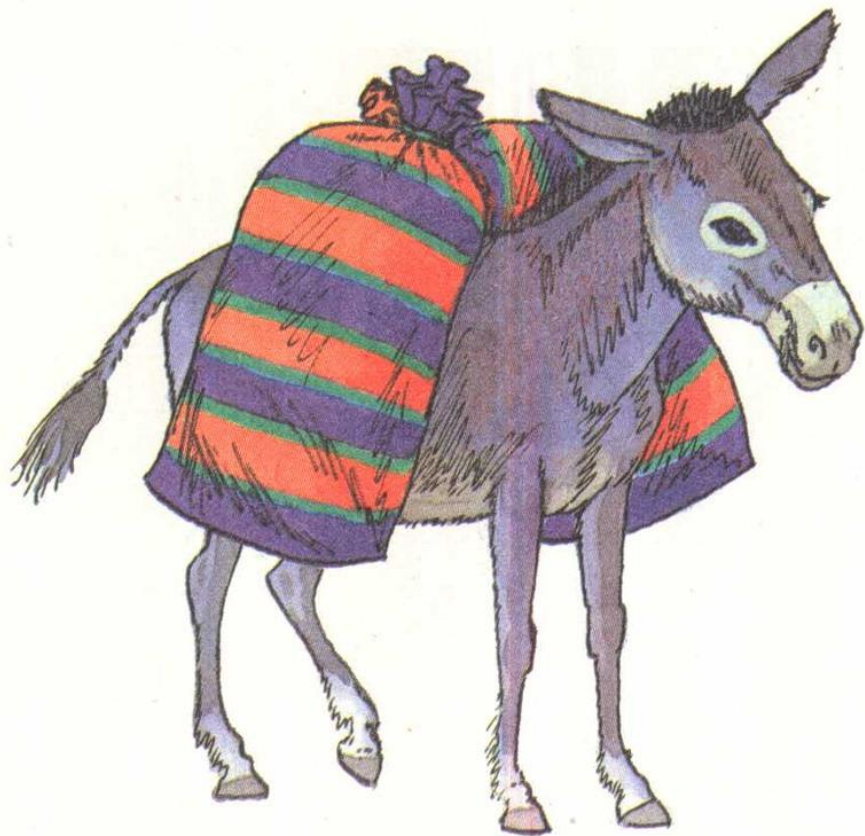
- «Знак отличия выдаётся ученику за освоение того или иного правила, умения. Например, знак «Знатоки таблицы умножения» вручается школьнику за знание таблицы умножения. Значок клеится в дневник, и отметка об этом вкладывается в портфолио обучающегося – папку «Мои достижения»

Знаторк таблицы умножения на 3



Предлагаемые приёмы и инструменты помогают младшему школьнику оценить себя, увидеть своё продвижение в усвоении программного материала, поставить цель на будущее и выбрать способы её достижения.





Самое главное — это прививать вкус и любовь к науке; иначе мы воспитаем просто ослов, нагруженных книжной премудростью.

Мишель Монтель

Спасибо за внимание!

