



**Логопедический  
проект  
«Веселый ветерок»**

**АВТОР: АНДРОНОВА И.Л. УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД**

**МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №15»**

**С целью развития речевой активности детей и распространения логопедических знаний и практических умений среди родителей и педагогов, с сентября 2017г- май 2018г. В МБОУ «Начальная школа№15» был реализован проект «Веселый ветерок». Основными участниками проекта являлись учитель-логопед, воспитанники средней группы, родители и воспитатели образовательного учреждения.**

**Задачами проекта является повышение и формирование интереса к логопедии, осуществление более тесного сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса в вопросах речевого развития детей, укрепление связи семьи и ОУ в целях обеспечения единства речевого воздействия на обучающихся.**

## **Актуальность**

Многие дети, занимающиеся на логопункте, плохо говорят, дефекты их речи носят стойкий характер с огромным количеством случаев межзубного, призубного и бокового сигматизма. Как известно произношение звуков тесно связано с дыханием. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

**Цель дыхательных упражнений:** увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.

Кроме того, дыхательные упражнения не только влияют на формирование правильного речевого дыхания, но и помогают также научить ребенка правильно произносить те или иные звуки.

Звуки речи образуются при определенном положении артикуляционного аппарата, при соответствующих движениях языка, губ, мягкого нёба.

Если ребенок плохо говорит, то начинать работу по развитию речи следует прежде всего с развития дыхания.



**Образовательная область** – «Речевое развитие».

**Тип проекта** – игровой.

**По числу участников** – подгрупповой.

**По времени продолжения** – долгосрочный, 1 уч. год

**По характеру контактов** – в контакте с семьей.

**Участники проекта** –

1. Дети средней группы.
2. Воспитатели группы.
3. Специалист: учитель-логопед.
4. Родители.

**Место реализации** – МБОУ «Начальная школа №15»



**Цель:** формирование у детей умения управлять органами дыхания, развить нижнедиафрагмальное дыхание.

**Задачи:**

- Развитие дифференцированного речевого и ротового выдоха у детей.
- Развитие сильного плавного выдоха.
- Формировать силу, плавность и направленность выдыхаемой воздушной струи.
- Формировать у детей понятия о здоровом образе жизни и правильном дыхании.

**Ожидаемый результат:**

1. Положительная динамика со стороны функционального состояния ребенка.
2. Умение применять диафрагмально-релаксационный тип дыхания для коррекции и развития речи.
3. Умение пользоваться приобретенными навыками в повседневной жизни.

**Конечным продуктом проекта будет являться:**

Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе

Повышение профессиональной компетентности воспитателей ДООУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

**ПЛАН**  
**проведения логопедического проекта**  
**сентябрь 2017 – май 2018**  
**в МБОУ «Начальная школа №15»**

*Этапы реализации проекта*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>1 этап</b> <b>Организационный</b>		
1.	Изучение литературы по вопросу развития речевого дыхания	сентябрь
2.	Составление перспективного плана работы над дыханием.	октябрь
3.	Планирование работы с родителями по вопросу формирования правильного дыхания	октябрь

## 2 этап Практический

	<b>Работа с детьми:</b>		
1.	Выработка длительного плавного выдоха, Дифференциация ротового и носового выдоха	октябрь	октябрь
2.	Выработка глубокого вдоха	ноябрь	ноябрь
3.	Формирование физиологического дыхания, развитие его силы	декабрь	декабрь
4.	Развитие силы голоса и речевого дыхания	январь	январь
5.	Закрепление диафрагмального дыхания на материале гласных и согласных звуков	февраль, март	февраль, март
6.	Закрепление диафрагмального дыхания на материале слогов, слов и предложений.	апрель, май	апрель, май



Работа с родителями:		
1.	Консультация тренинг «Развитие речевого дыхания детей – дошкольников»	ноябрь
2.	Оформление папки- передвижки «Упражнения на развитие речевого дыхания детей»	декабрь
3.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года
4.	Оформление памятки для родителей «Упражнения для развития речевого дыхания»	февраль



	<b>Работа с педагогами группы</b>	
1.	Консультация «Речевое дыхание – энергетическая основа речи»	ноябрь
2.	Оформление памятки для воспитателей группы «Изготовление игр и пособий по развитию дыхания у детей»	декабрь
3.	Посещение занятий по развитию звуковой стороны речи у воспитателей	февраль
	<b>3 этап Итоговый</b>	
1.	Участие детей, в весенних утренниках	март, май
2.	Разработка картотеки упражнений на формирование речевого дыхания	апрель

<b>Месяц</b>	<b>Игры и упражнения на развитие речевого дыхания</b>
сентябрь	«Сдуй жука, бабочку со цветка» «Подуй на бабочку»
октябрь	«Подуй на листочки» «Ветерок» «В лесу»
ноябрь	«Подуй на вертушку» «Подуй на облака» «Подуй на листья» «Улетай тучка»
декабрь	«Подуем на пушинку» «Прокатаем брёвнышки» «Новогодняя гирлянда»
январь	«Подуй на снежинку» «Погреем ручки»
февраль	«Подуй на вертушку» «Заморозим пальчик» «Снег идёт!» «Вьюга»

<b>Месяц</b>	<b>Игры и упражнения на развитие речевого дыхания</b>
март	«Подуй на чай» «Эхо» «Чья птичка дальше улетит»
апрель	«Насос» «Змейка» «Подуй на картинки и назови что нарисовано»
май	«Забей мяч в ворота» «Чья птичка дальше улетит»



## **Вывод:**

Выработка воздушной струи является одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. Работу по воспитанию воздушной струи необходимо начинать на подготовительном этапе формирования правильного звукопроизношения, наряду с развитием фонематического слуха и артикуляционной моторики.

Правильное речевое дыхание-основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Работа, направленная на развитие дыхания, выработки воздушной струи дает положительный эффект. При педагогическом воздействии овладение правильным дыханием идет быстрее, раньше происходит удлинение и усиление внеречевого выдоха, удлинение выдоха в процессе фонации звуков, что дает возможность быстрее поставить необходимые звуки.

## Оформление ящика вопросов к логопеду – «Сегодня вопрос- завтра ответ»





## ***Игры на развитие воздушной струи***





## **Игры на развитие воздушной струи**





## **Игры на развитие воздушной струи**



## ***Игры на развитие воздушной струи***





## Игры на развитие воздушной струи

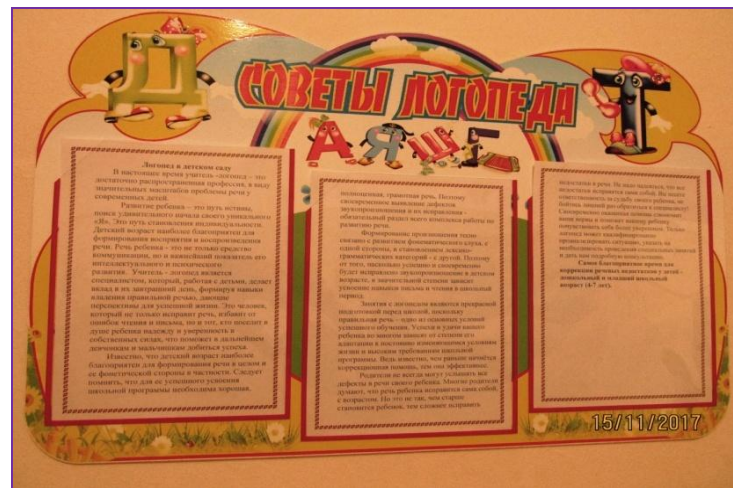




## «Лягушка говорушка»



## Оформление информационного стенда для родителей «Логопед в детском саду»

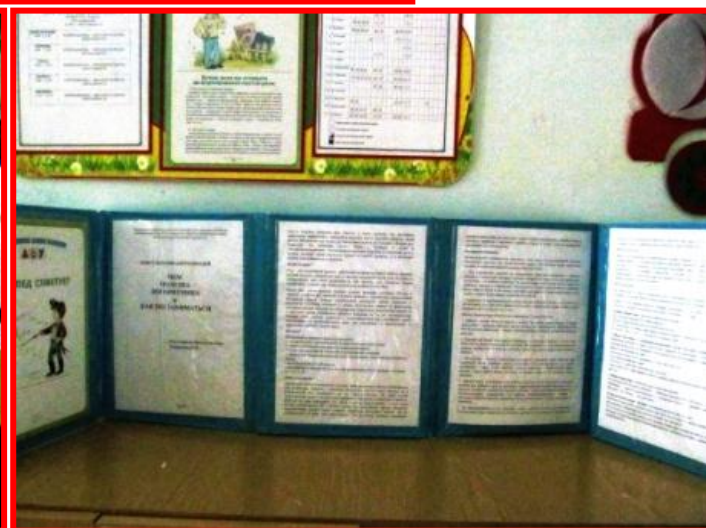
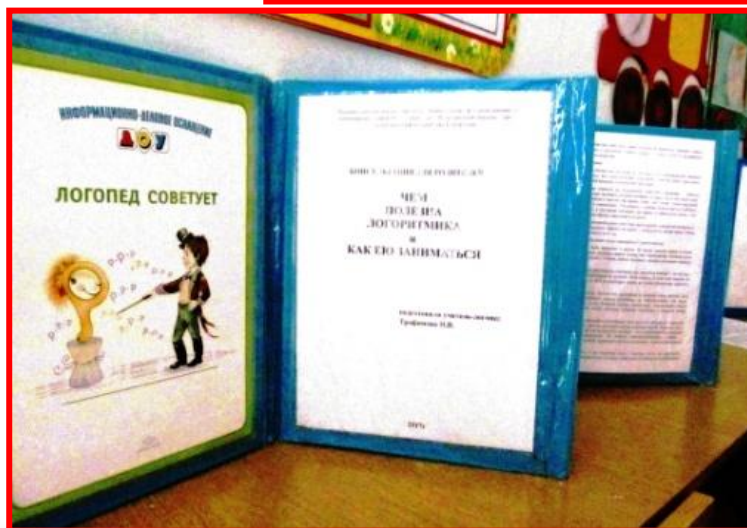
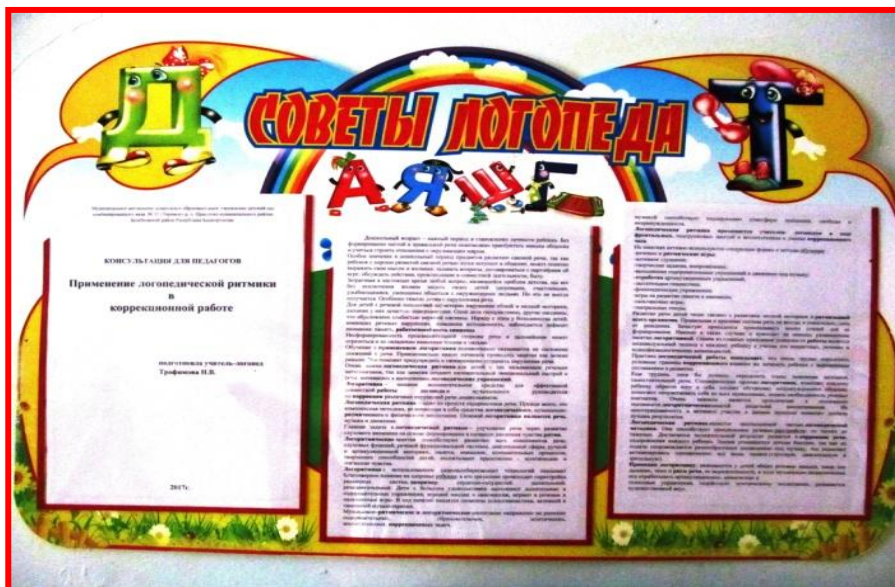


## «Формируем предметно-развивающую среду» (обогащение логопедического уголка в группе)





# КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ







**Спасибо за  
внимание!**