

**Китайская пословица**

**ВОСПИТЫВАЕТ, НО НЕ РОДИТЕЛЬ**

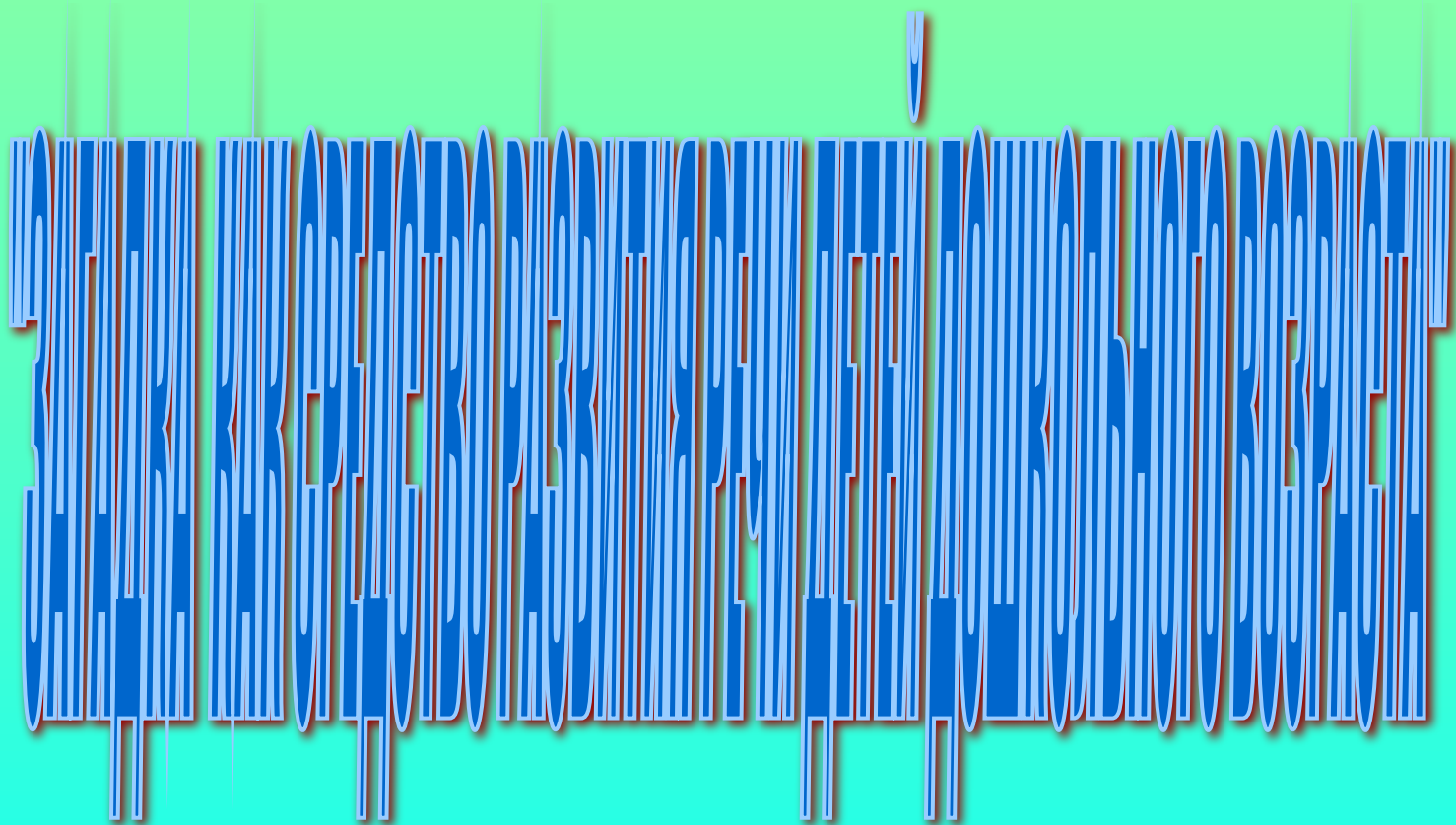
**ОБУЧАЕТ, НО НЕ УЧИТЕЛЬ**

**УЧИТСЯ, НО НЕ УЧЕНИК**

**ИГРАЕТ, НО НЕ РЕБЁНОК**



**ВОСПИТАТЕЛЬ**



# ЗАГАДКА

- одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов и явлений.

# **ВИДЫ ЗАГАДОК**

```
graph TD; A([ВИДЫ ЗАГАДОК]) --> B([НАРОДНЫЕ]); A --> C([АВТОРСКИЕ]);
```

**НАРОДНЫЕ**

**АВТОРСКИЕ**

# ТИПЫ ЗАГАДОК

- **Описательные**

КАФТАН НА МНЕ ЗЕЛЁНЫЙ

А СЕРДЦЕ, КАК КУМАЧ,

НА ВКУС КАК САХАР      СЛАДОК,

А САМ ПОХОЖ НА МЯЧ.



## • ЗАГАДКИ - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ

ЗА СТЕКЛЯННОЙ ДВЕРЦЕЙ  
БЬЁТСЯ ЧЬЁ – ТО СЕРДЦЕ,  
БЬЁТСЯ ЧЬЁ – ТО СЕРДЦЕ  
ТИХО ТАК, ТИХО ТАК



## • ЗАГАДКИ - РИФМЫ

В ПОДПОЛЬЕ В  
КАМОРКЕ  
ЖИВЁТ ОНА В НОРКЕ  
СЕРАЯ МАЛЫШКА  
КТО ЖЕ ЭТО?



## • ЗАГАДКИ - ПЕРЕВЁРТЫШИ

ШЕРСТЬ СМОТАЛИ МЫ В МОТОК,  
ВЫЙДЕТ ШЁЛКОВЫЙ ПЛАТОК.  
ОТВЕЧАЙТЕ, ПРАВДА ЛИ?

# ЗАГАДКИ

- обогащают словарь детей за счет многозначности слов;
- помогают увидеть вторичные значения слов;
- формируют представления о переносном значении слова;
- помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи.



# ПРОБЛЕМЫ:

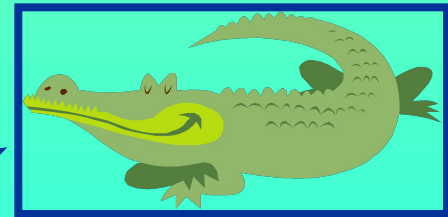
- невнимательно слушают текст загадки;
- не запоминают полностью содержание загадки;
- полностью или частично не понимают текст загадки;
- при отгадывании и сравнении используют не все признаки, имеющиеся в загадке;
- не могут правильно проанализировать, сравнить и обобщить признаки, указанные в загадке.

WETINA OUBELING SHAKO OUBELING

# 1 ЭТАП

## Предварительная работа:

научить детей сравнивать предметы  
« На что похоже? »



## 2 ЭТАП

### Алгоритм сочинения загадок по опорным таблицам

#### Первый способ

#### 1. Составление опорной таблицы вида:

«На что похоже?»	«Чем отличается?»
------------------	-------------------

## 2. Выбор объекта

### РАСЧЁСКА

<b>«На что похоже?»</b>	<b>«Чем отличается?»</b>
-------------------------	--------------------------

## 3. Заполнение левой части таблицы: «На что похоже?»

### РАСЧЁСКА

<b>«На что похоже?»</b>	<b>«Чем отличается?»</b>
<b>Забор</b>	
<b>Пила</b>	
<b>Трава</b>	

#### 4. Заполнение правой части таблицы: «Чем отличается?»»

### РАСЧЁСКА

«На что похоже?»»	«Чем отличается?»»
Забор Пила Трава	Нельзя лазить Не пилит Не растёт

#### 5. Вставка «слов – связки» - КАК, НО.

#### Составление загадки о расчёске

## Загадка:

Что это?

Как забор, но нельзя лазить

Как пила, но не пилит

Как трава, но не растёт.



# Второй способ

## 1. Составление опорной таблицы вида:

«Какая? (какой?, какое?)»	«Что такое же?»
---------------------------	-----------------

## 2. Выбор объекта

**СОЛНЦЕ**

«Какое?»	«Что такое же?»
----------	-----------------



### 3. Заполнение левой части таблицы: «Какое?»

#### СОЛНЦЕ

<b>«Какое»</b>	<b>«Что такое же? »</b>
<b>Яркое</b> <b>Круглое</b> <b>Жаркое</b>	

### 4. Заполнение правой части таблицы: «Что такое же?»

#### СОЛНЦЕ

<b>«Какое»</b>	<b>«Что такое же? »</b>
<b>Яркое</b> <b>Круглое</b> <b>Жаркое</b>	<b>Лампа</b> <b>Колесо</b> <b>Огонь</b>

## 5. Вставка «слов – связки» - А, НЕ.

Составление загадки о солнце

**Загадка:**

**Что это?**

**Яркое, а не лампа?**

**Круглое, а не колесо?**

**Жаркое, а не огонь?**



# Третий способ

## 1. Составление опорной таблицы вида:

<b>«Что делает?»</b>	<b>«Кто (что) делает такое же действие?»</b>
----------------------	--

## 2. Выбор объекта

**КОМАР**

<b>«Что делает?»</b>	<b>«Кто (что) делает такое же действие?»</b>
----------------------	--

### 3. Заполнение левой части таблицы: «Что делает?»»

#### КОМАР

«Что делает?»»	«Кто (что) делает такое же действие?»»
Летает Пищит Кусается	

**4. Заполнение правой части таблицы: «Кто (что) делает такое же действие?»»**

**КОМАР**

<b>«Что делает?»»</b>	<b>«Кто (что) делает такое же действие?»»</b>
<b>Летает Пищит Кусается</b>	<b>Самолёт Мышка Собака</b>

**5. Вставка «слов – связки» - А, НЕ.**

**Составление загадки о комаре**

## Загадка:

Кто это?

Летает, а не самолёт?

Пищит, а не мышь?

Кусается, а не собака?



# ***ТРЕНИНГ***

**КАК, НО**

**«На что похоже?»**

**«Чем отличается?»**

**А, НЕ**

**«Какая? (какой?, какое?)»**

**«Что такое же?»**

**А, НЕ**

**«Что делает?»**

**«Кто (что) делает такое же действие?»**

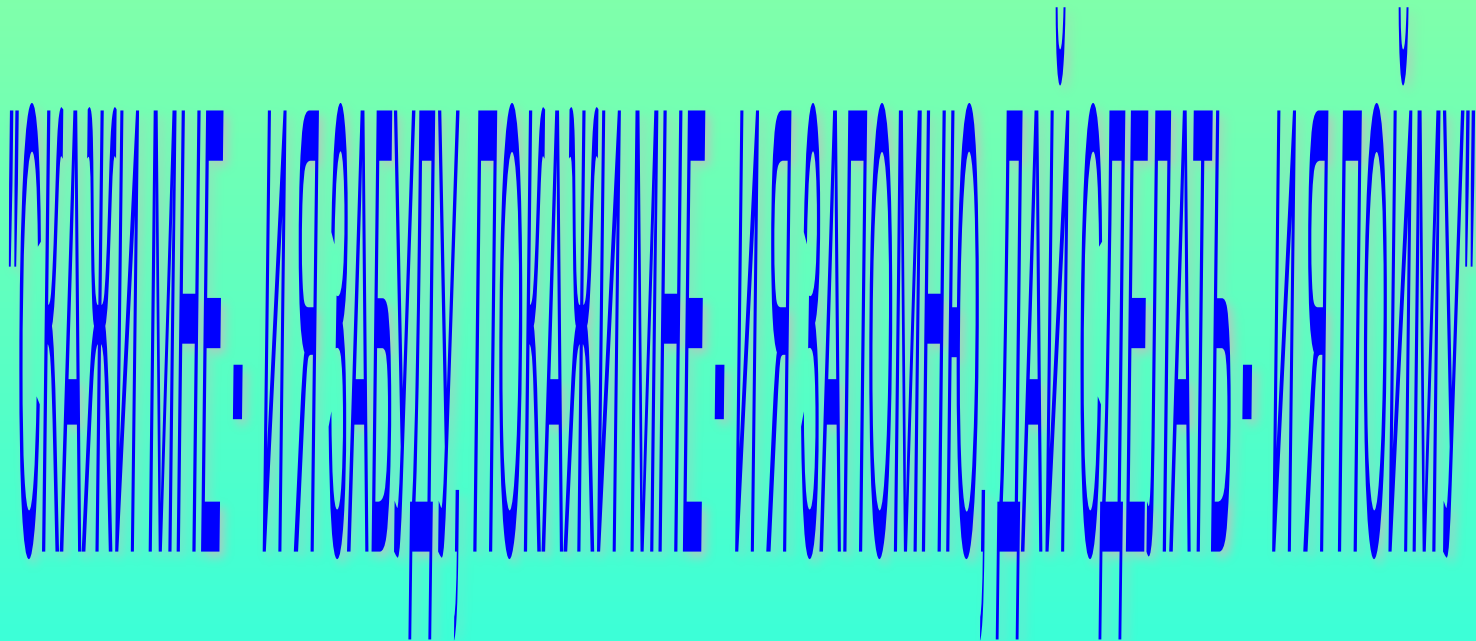
# ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАГАДОК

- Составление загадок коллективно для одного отгадчика.
- Составление и загадывание загадок детей друг другу в двух командах или подгруппах.
- Составление загадок дома по опорным таблицам.



# ЗАГАДКА -

- настоящее высокое творчество, доступное детям дошкольного возраста;
- отгадывание и придумывание загадок оказывает влияние на разностороннее развитие речи детей ;
- употребление различных средств выразительности (приема олицетворения, использование многозначности слова, определений, эпитетов, сравнений, особой ритмической организации) способствуют формированию образности речи детей дошкольного возраста.



**Китайская пословица**

**«Как общаться с ребёнком?**

**Да очень просто: увлечь, пока не увлечётся.**

**Чем насыщеннее и многослойнее занятия поначалу, тем больше свободы в процессе и больший талант в результате».**

**Е. Ермолова**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!