



КОНСУЛЬТАЦИЯ

"ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

РАННЕГО ВОЗРАСТА

(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)"

1-я группа раннего возраста
№1 "Лучики"

воспитатель: Т.С. Шадрина



ПРИТЧА

"Я пытался достичь сердце ребёнка словами,
они часто проходили мимо него неуслышанными.
Я пытался достичь его сердца книгами,
он бросал на меня озадаченные взгляды.

В отчаянии я отвернулся от него.

"Как я могу пройти к сердцу этого ребёнка?" - воскликнул я.

Он прошептал мне на ухо:

"Приди, поиграй со мной"

Слово "игра"-
магическое, оно притягивает,
завораживает и увлекает
в мир нового,
ещё не познанного ребёнком
окружающего мира.
Когда произносишь слова
"давайте играть"-
устанавливается тишина



Игра-

ведущая форма деятельности,
а для детей раннего возраста-
основная, наиболее эффективная
форма обучения

Игры-занятия

обеспечивают целенаправленное развитие ребёнка,
учат слушать взрослого,
следить за тем, что он делает и показывает,
подражать его словам и действиям,
выполнять задания





**Игры - занятия
проводятся с
подгруппой детей**

**1 год-1 год 6 мес.
по 2-4 чел.
3-6 мин.**

**1 год 6 мес.-2 года
по 4-6 чел.
6-10 мин.**

**ОБЪЕДИНЯЯ ДЕТЕЙ
В ПОДГРУППЫ,
УЧИТЫВАЕТСЯ НЕ ТОЛЬКО ИХ ВОЗРАСТ,
НО И УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ.
ПОСКОЛЬКУ ТЕМП РАЗВИТИЯ
У ДЕТЕЙ РАЗНЫЙ,
ТО И СОСТАВ ПОДГРУПП
НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОСТОЯННЫМ
В ТЕЧЕНИИ ГОДА.**

У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ПРЕОБЛАДАЕТ НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ.
МАЛЫШАМ ТРУДНО ЗАНИМАТЬСЯ ТЕМ,
ЧТО НЕ ВЫЗЫВАЕТ У НИХ ИНТЕРЕС.



ПОЭТОМУ ПЕРВОСТЕПЕННАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАТЕЛЯ-
ВЫЗВАТЬ И ПОДДЕРЖАТЬ ИНТЕРЕС ДЕТЕЙ
НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО ЗАНЯТИЯ.

С ЭТОЙ ЦЕЛЬЮ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЮРПРИЗНЫЕ МОМЕНТЫ.

ИНТЕРЕС ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЮ

ПОДДЕРЖИВАЕТСЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЕМ ПЕДАГОГА К ТОМУ,
О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ.

ЧАЩЕ ВСЕГО ЭТО ВЫРАЖАЕТСЯ
ЧЕРЕЗ МИМИКУ, РЕЧЬ.

ВАЖНО МЕНЯТЬ ИНТОНАЦИЮ,

РЕЧЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ДОСТУПНОЙ ПОНИМАНИЮ ДЕТЕЙ,

ЧЁТКОЙ, ГРАМОТНОЙ,

А ФРАЗЫ- КОРОТКИМИ.



**БОЛЬШУЮ РОЛЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ИГР-ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ИГРАЮТ ПРЕДМЕТЫ, ПОСОБИЯ.**

**ОНИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЯРКИМИ, ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМИ,
НО МАЛЕНЬКИМ ДЕТЯМ НЕДОСТАТЧНО
ВЫЗЫВАТЬ ИНТЕРЕС У ДЕТЕЙ.**

ТОЛЬКО ВИДЕТЬ ПРЕДМЕТ.

У НИХ ВСЕГДА ЕСТЬ ЖЕЛАНИЕ

ПОТРОГАТЬ ЕГО, ОБСЛЕДОВАТЬ,

ПОДЕЙСТВОВАТЬ С НИМ

ВОТ ПОЧЕМУ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

ВЕДУЩИМ ЯВЛЯЕТСЯ

НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННЫЙ

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ.

ДЕТИ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

НЕ СРАЗУ УСВАИВАЮТ ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ.

ДЛЯ ЛУЧШЕГО УСВОЕНИЯ

НЕОБХОДИМО ОДНО И ТО ЖЕ СОДЕРЖАНИЕ
ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЯ НЕОБХОДИМО
ПОВТОРИТЬ НЕОКОЛЬКО РАЗ (до 4).

СЛЕДИТЬ ЗА УТОМЛЯЕМОСТЬЮ ДЕТЕЙ, ПРИ ПЕРВЫХ ПРИЗНАКАХ ДВИГАТЕЛЬНОГО БЕСПОКОЙСТВА,
НЕОБХОДИМО ПРИНЯТЬ МЕРЫ:

ОТВЛЕЧЕНИЕ, ЛЕГКОЕ ПОКАШЛИВАНИЕ И Т.П.

СМЕНИТЬ ПОЗУ ДЕТЕЙ,
СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ,
ДАТЬ ДВИГАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ И Т. П.



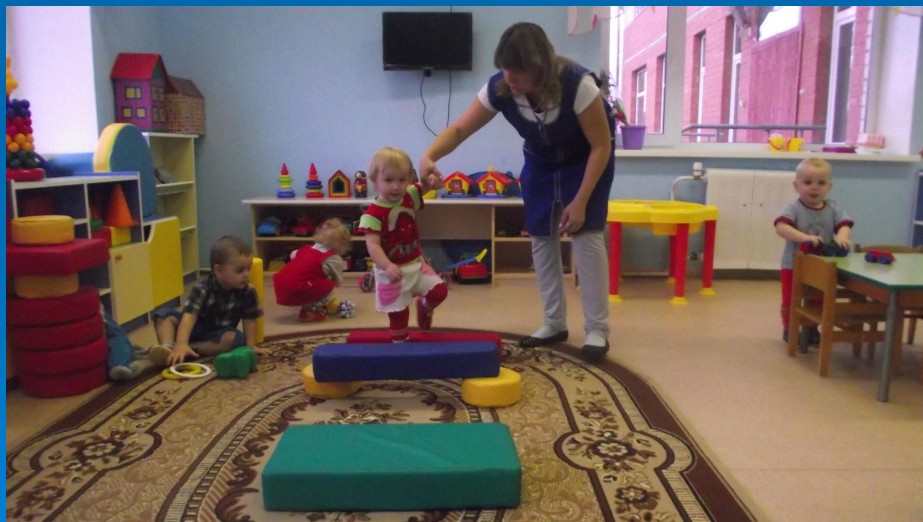


ВИДЫ ИГР-ЗАНЯТИЙ

РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕЙ
И РАЗВИТИЕ РЕЧИ



РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ



С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

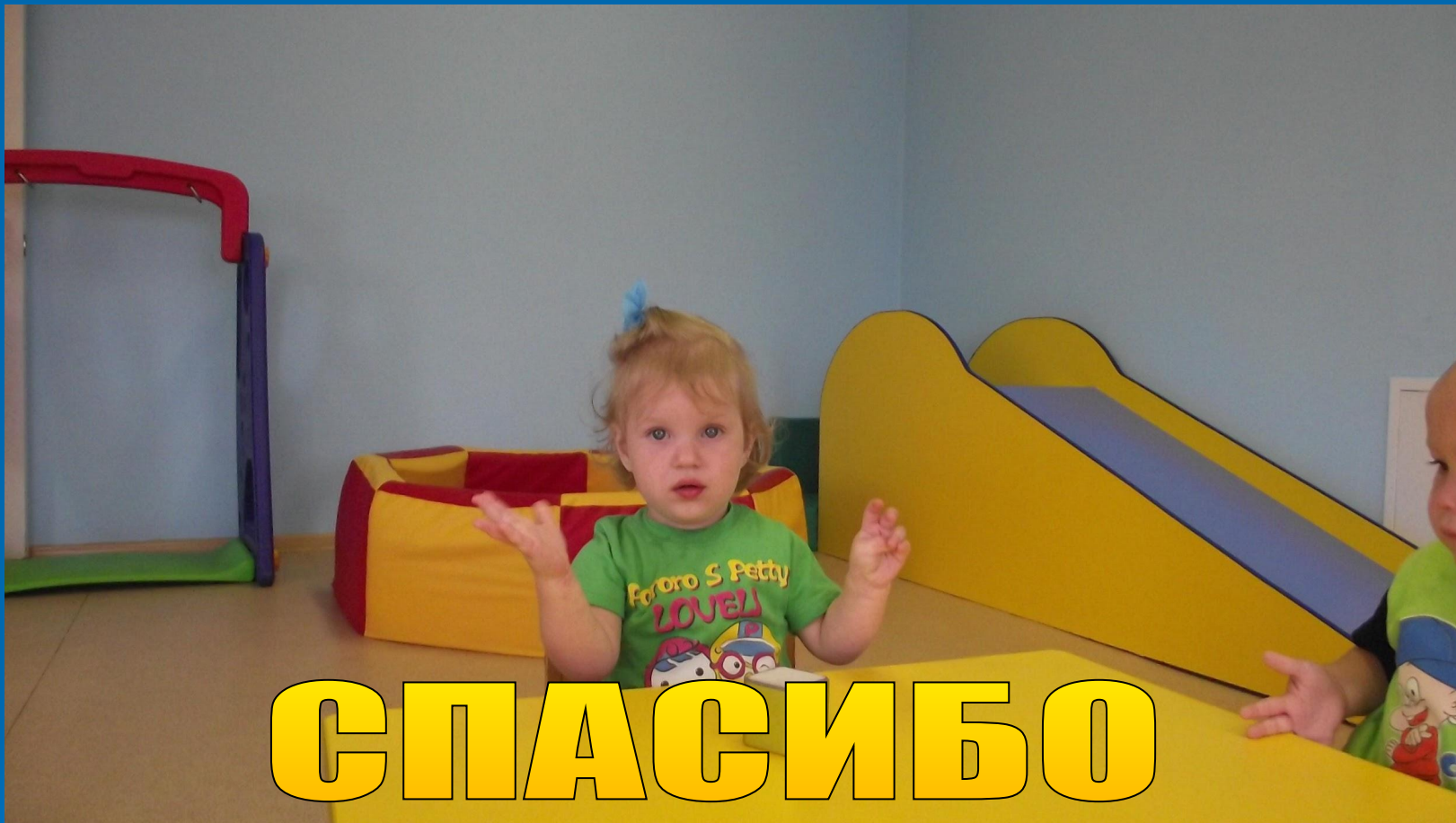


СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ



МУЗЫКАЛЬНОЕ





СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ