

МДОУ «ЦРР «Дюймовочка» – детский сад №28»

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРУ ОБЩЕНИЯ



Воспитатель Жидкова Светлана Юрьевна

Актуальность

Проблема нравственного воспитания относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. В настоящее время, когда особое внимание уделяется процессу духовного возрождения России, ФГОС ДО закрепляет приоритет духовно – нравственного воспитания дошкольников. В общих положениях отмечено, что одним из основных принципов ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. [1.4.п.6]

Из числа многих обозначенных задач Стандарт направлен на решение следующей задачи: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. [1.6.п.5]

Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Действительно, всё чаще взрослые стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других. Каждый человек должен уметь слушать другого, воспринимать и стремиться его понять. От того, как человек чувствует другого, может повлиять на него, не оскорбив и не вызвав агрессии, зависит его будущий успех в межличностном общении.

Духовно-нравственные ценности

Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им **нравственный** характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников основывается на привитии ребенку моральных, эстетических и духовных ценностей, которые формируют положительную, нравственную и развитую личность.

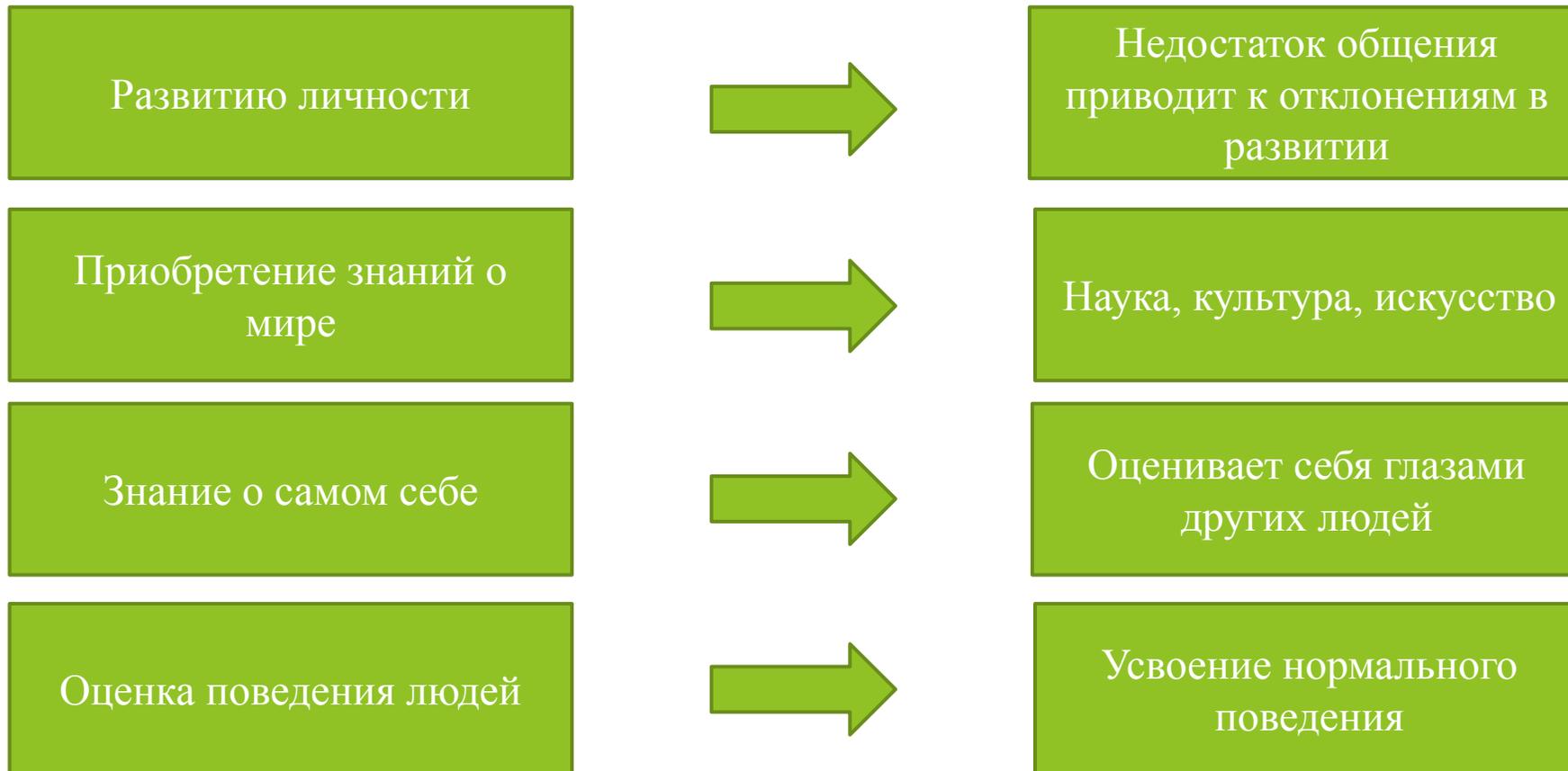
Духовно-нравственные ценности дошкольника



Что такое общение

Общение – это взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата, один из важнейших факторов психического и социального развития ребенка.

Чему способствует общение



Цель - выявить влияние общения на развитие духовно - нравственных ценностей детей дошкольного возраста.

Объект - духовно - нравственные ценности дошкольника

Предмет исследования - развитие духовно - нравственных ценностей дошкольника посредством общения.

Гипотеза - мы предполагаем, что развитие духовно - нравственных ценностей дошкольника будет протекать эффективно и продуктивно, если: будут учтены психолого – педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста; будет создана благоприятная эмоциональная обстановка в группе; будет создана содержательная и разнообразная предметно – развивающая среда; процесс воспитания будет протекать в системе общения «взрослый + ребенок» через все образовательные области, а также в процессе межличностного общения дошкольников;

Задачи:

1. Формирование положительного отношения чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родины.
2. Раскрыть содержание и роль общения для развития ребенка – дошкольника.
3. Определить показатели и выявить уровень развития духовно - нравственных ценностей у детей дошкольного возраста посредством общения.
4. Разработать содержание и методы работы по развитию духовно - нравственных ценностей посредством общения.
5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
6. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению и жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях.
8. Развитие эмоционально-ценностного восприятия произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

План работы

Организация воспитательно – образовательного процесса по формированию у детей культуры общения

Работа с детьми
(занятия, игры,
экскурсии, походы,
праздники,
развлечения,
инсценировки сказок)

Работа с коллегами
(семинары –
практикумы,
консультации, беседы,
интеллектуальные
игры, открытые
просмотры, круглый
стол, обсуждение
проблем, обмен
опытом)

Работа с родителями
(беседы, консультации,
анкеты, опросы,
родительские собрания,
папки – передвижки,
информационные
листы, выставки, день
открытых дверей,
презентации,
мероприятия с
участием родителей,
семейные газеты,
родительский клуб)

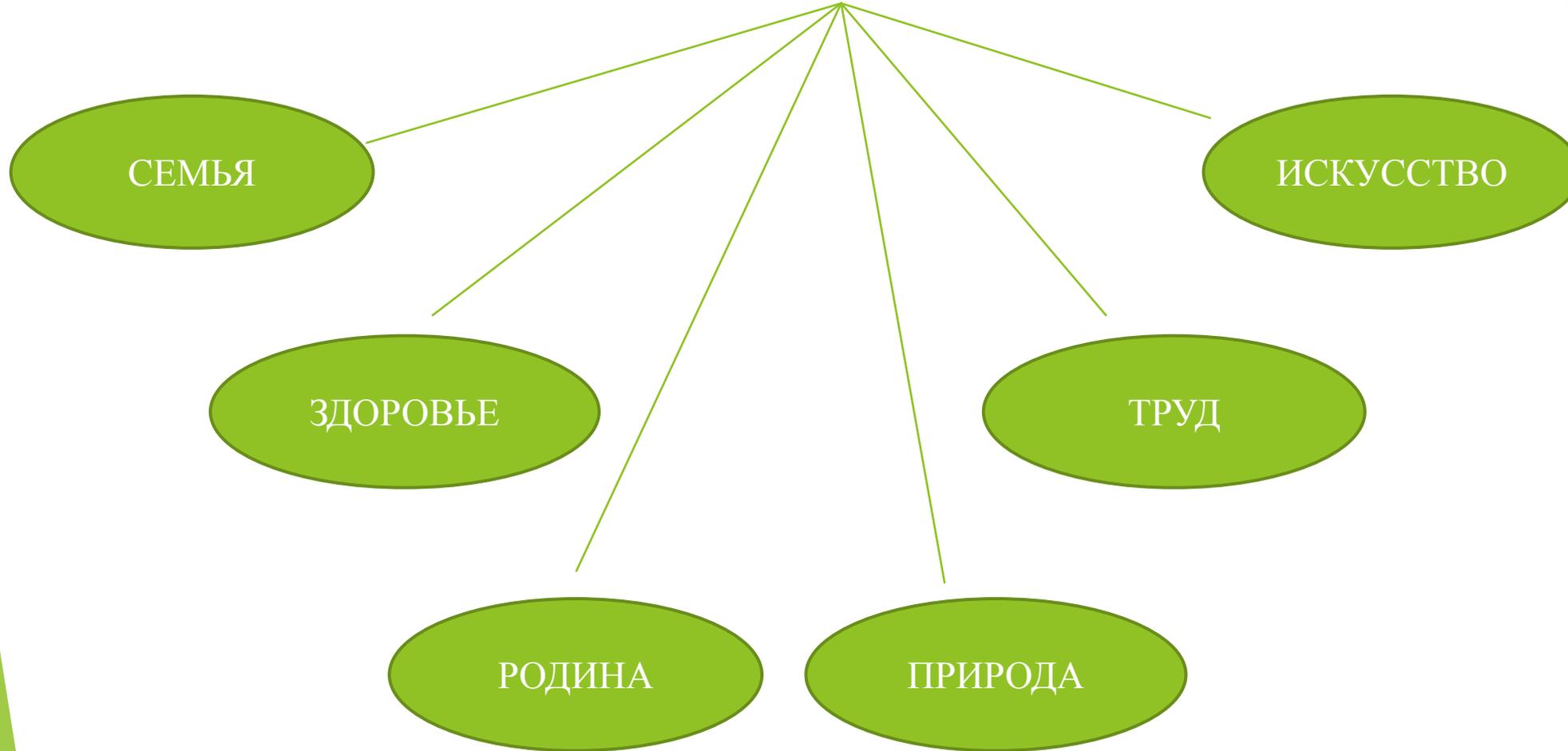
Формы работы

- непосредственная образовательная деятельность;
- педагогические проекты; мастер-классы;
- творческие объединения;
- кружковая деятельность;
- досуги, развлечения;
- экскурсии;
- проблемные ситуации; моделирование ситуаций;
- конкурсы, выставки.

Методы воспитания

- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);
- методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа);
- методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания)

Работа с детьми



Развивающая предметно – пространственная среда



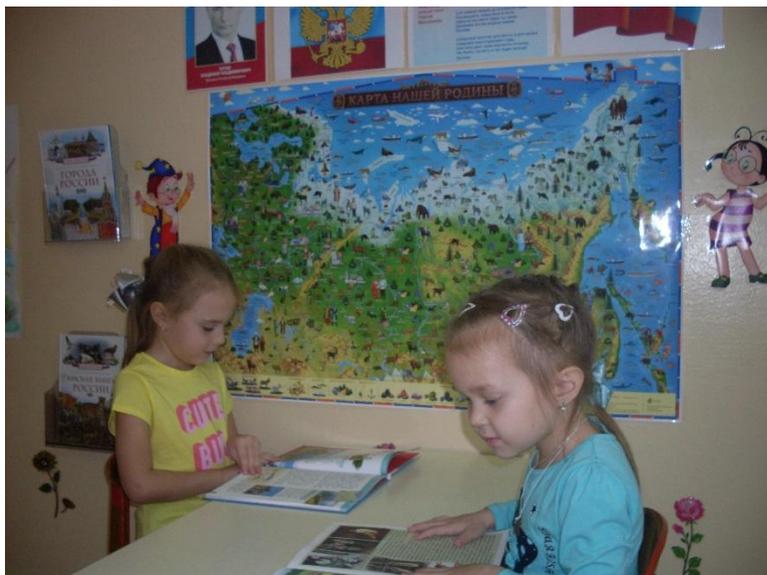
Семья



Здоровье



Родина



Природа



Труд



Искусство



Работа с педагогами



Работа с родителями





Родительский клуб «Семья»

Цель работы – подготовить родителей к трудностям воспитания, умению находить актуальные решения при выходе из сложившейся проблемы, не потеряв авторитета, управление своим эмоциональным состоянием, психологическим самочувствием.

Задачи работы:

- Поддерживать родителей как главных педагогов, воспитателей и защитников своих детей;
- Дать возможность каждому родителю участвовать в групповой жизни детей;
- Дать уверенность в том, что их участие в решении задач воспитания и обучения очень существенна;
- Дать возможность поделиться семейным опытом, обсудить наиболее актуальные проблемы, выработать единые требования.



Вывод

Проведенная практическая работа позволяет сделать вывод, что в процессе игры, через общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, происходит усвоение ребенком социального опыта, системы социальных связей и отношений. Включая игру в воспитательно-образовательный процесс, мы ненавязчиво, целенаправленно развиваем в детях систему общечеловеческих ценностей и культуру общения. В соответствии с целевыми ориентирами духовно – нравственная культура дошкольников складывается из установки положительного отношения к миру; способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам; адекватного проявления своих чувств во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. [4.6] Таким образом, ФГОС ДО дает возможность более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой духовно – нравственного воспитания дошкольников.

В перспективе я планирую продолжать работу в том же направлении, помогая посредством игры и занятий подготовить детей к важному шагу в большую жизнь – к лучшей адаптации в школе.