

Работа по мини-проектам в начальной школе

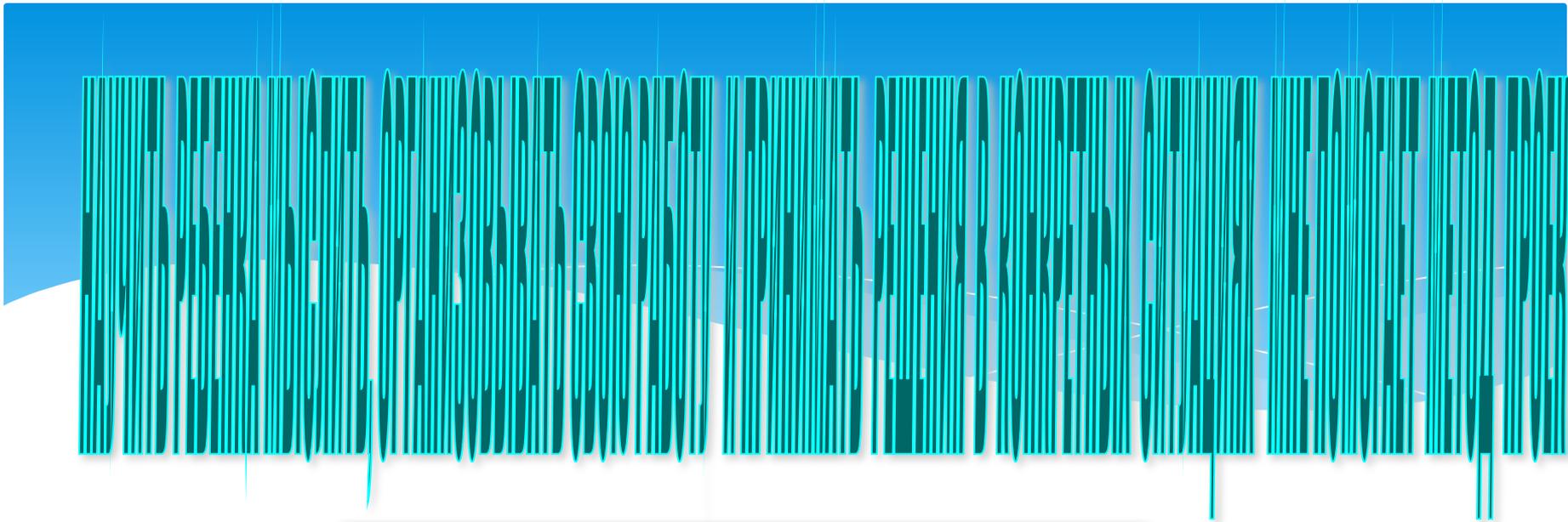
Баширова В.В.

учитель

начальных классов

СШС имени Курдищева





Технология проектирования –

это одна из личностно – ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие:

- познавательных навыков учащихся,**
- умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,**
- критического и творческого мышления.**

ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

- Развитие интереса к предмету.
- Приобретение исследовательского опыта.
- Развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории.
- Развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.
- Получение дополнительных знаний по теме.
- Развитие навыков монологической речи (по заданным образцам).

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ***«Исходи из ребёнка»***
- ***Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.***
- ***Помощь взрослого на всех этапах***

ПРОЕКТ - ЭТО "ПЯТЬ П"

ПРОБЛЕМА

ПЛАНИРОВАНИЕ

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

ПРОДУКТ

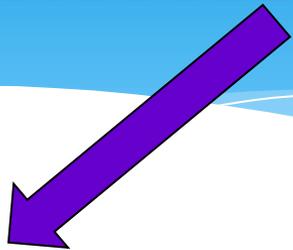
ПРЕЗЕНТАЦИЯ



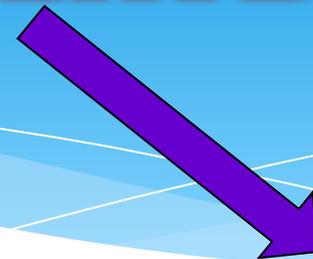
Этапы работы над мини – проектом

- 1. Мотивационный**
- 2. Планирующий**
- 3. Информационно–операционный**
- 4. Рефлексивно – оценочный**

МИНИ - ПРОЕКТЫ



ПЕРСОНАЛЬНЫЕ



ГРУППОВЫЕ



Преимущества групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества,
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне,
- на каждом этапе работы, как правило, есть свой ситуационный лидер; каждый, в зависимости от своих сильных сторон, включается в работу на определенном этапе, в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревновательности

Механизмы взаимодействия могут быть разнообразными:

- через пары сменного состава
- диалогическое
- эстафетное
- конвеерное
- ролевое



Формы продуктов проектной деятельности:

- сравнительно-сопоставительный анализ
- атлас, карта, учебное пособие
- газета, журнал, справочник
- выставка
- модель,
коллекция
- игра
- постановка



Виды презентаций проектов:

- деловая игра
- демонстрация продукта
- инсценировка-диалог
литературных героев
- игра с классом
- доклад
- реклама
- ролевая игра
- спектакль
- соревнование



Критерии оценивания мини – проекта в начальных классах:

- выполнение принятых этапов, законченность**
- качество изделия, его оригинальность**
- полнота раскрытия темы проекта**



Трудности при организации проектной деятельности

* **Мониторинг**

Необходимо знать, что ученик делает в период выполнения проектного задания.

* **Личностные проблемы** Учитель может столкнуться с трудностями связанными с личностью ученика.

Дюси минн – проектов

1. Создают ситуацию успеха.
2. Ориентируют на быстрый практический результат.
3. Учат эффективно распределять время и экономно его использовать.
4. Учат быстро ориентироваться в ситуации.
5. Помогают строить новые отношения в сотрудничестве.
6. Способствуют проявлению организаторских способностей.
7. Являются здоровьесберегающей технологией.
8. Осуществляется преемственность. Дети готовы для выполнения более сложных и долгосрочных проектов в

***«Все люди одинаково успешно
могут овладеть необходимыми
областями знаний.***

***Дело не в способностях,
а в организации процесса
обучения»***

Сеймур Пейперт