



**Аналитический отчет
педагогической работы
с детьми группы «БУРАТИНО»
(группа раннего возраста)**

Группа Буратино



Характеристика группы

Группа «Буратино» (ранний возраст)

Программа «Детство»

Возраст от 2 года до 3 лет

Списочный состав: 26 ребенка

в т.ч. мальчиков – 12

девочек – 14

Задачи педагогической работы группы раннего возраста

- Создание условий для укрепления здоровья ребенка и содействия развитию основных движений
- Развитие предметной деятельности ознакомления с миром предметов и действий с ними
- Стимулирование познавательной активности ребенка
- Развитие основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи
- Развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развитии позитивного образа «Я»
- Развитие элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения на литературные, музыкальные и изобразительные, художественные образы.

Основные направления развития ребенка

- Физическое развитие
- Социально – личностное развитие
- познавательно – речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

Ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей

Физическое развитие включает образовательные область «здоровье» и «физическая культура»

Цели: Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

Задачи

- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

К концу учебного года малыши научились:

- Одеваться и раздеваться
- Самостоятельно есть жидкую и густую пищу
- При небольшой помощи взрослого пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, горшком, полотенцем, расческой)
- Ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга
- Прыгать на 2х ногах на месте
- Бросать, ловить, катать мяч
- Ползать, подлезать под дугой, перешагивать через предметы, перелезать через бревно лежащее на полу

Социально- личностное развитие

Социально-личностное развитие включает «социализация», «труд», «безопасность»

Цели :

- Формирование положительного отношения к труду
- Развитие познавательных интересов
- Интеллектуальное развитие

Задачи

- Развитие игровой деятельности детей
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности
- Развитие трудовой деятельности
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы поведении
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Дети научились играть дружно, вместе, рядом, не мешая друг другу, эмоционально откликаться на игру, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, используют в игре предметы – заменители, выполняют простейшие трудовые действия с помощью взрослых, наблюдать за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы.

«Познавательное-речевое развитие» включает в себя образовательные области «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширения кругозора), «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

Цели:

- Развития у детей познавательных интересов
- Интеллектуальное развитие
- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми
- Формирование интереса и потребности в чтение книг
- Задачи:
- Сенсорное развитие
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений
- Развитие литературной речи
- Приобщения к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Дети научились различать основные формы деталей строительного материала .С помощью взрослого сооружают разнообразные несложные постройки, обыгрывать постройку. Различают один и много предметов, различают большие и маленькие предметы, узнают, называют, показывают диких и домашних животных. С интересом слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривают за взрослыми слова, небольшие фразы, рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью воспитателя.

Ловкие и быстрые



Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие включает в себя образовательные области «художественное творчество» и «музыка»

Цели:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
- Удовлетворение потребности детей в самовыражении
- Развитие музыкальности детей
- Развитие способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству
- Приобщение к музыкальному искусству

Дети с небольшой помощью взрослых различают основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Знают, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать, отламывают от большого куска пластилина маленький, раскатывают пластилин прямыми и кругообразными движениями кистей рук, лепят несложные предметы. На музыкальных занятиях научились притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, вместе с воспитателем подпевают песне музыкальные фразы, отдельные слова, узнают, показывают, называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан.



Динамика достижения детей группы «Малышок»

компетентность	2015	2015-2016
Социальная компетентность	33,33%	47,62%
коммуникативная компетентность	33,33%	42,86%
Информационная компетентность	23,80%	38,09%
Деятельная компетентность	33,33%	42,85%
Здоровье сберегающая компетентность	38,09%	52,38%

Уровни % компетентностей увеличивается, дети стали более эмоциональны, активны, проявляют интерес к сверстникам, взрослым, включаются в решение проблем игрушек (накормить, уложить спать, умыть, причесать). Стараются подражать речи взрослого. Используют речь при общении. Самостоятельно делают выбор предмета и осуществляют действие. Радуются процессу и результату. Проявляют признаки любопытства и интереса, обращаются к взрослому, сверстникам, книге как источнику информации.

Активно участвуют в подвижных играх, выполняют движения имитирующего характера, с небольшой помощью взрослого пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, горшком, расческой).

Критерии оценки содержания методов и организации воспитания и обучения

	Начало года	Конец года
Развитие и воспитание детей раннего возраста	3,75	3,87

- Отслеживаем состояние ребёнка в адаптационный период.
- Реализуем право и возможность родителей присутствовать на занятиях, помогать в организации и поведении мероприятий, режимных моментов.
- Имеется разнообразный дидактический и игровой материал для развития детей в разных видах деятельности в достаточном количестве и свободном доступе.

Меры облегчающие адаптацию малышей.

- Присутствие родителей с ребёнком в группе
- Режим кратковременного пребывания в группе (от 1 до 3 часов)
- Постепенно приближается домашний режим к садовскому
- На период адаптации щадящий режим (подольше поспать. Пораньше лёг и т.д.)
- Индивидуальные и подгрупповые беседы воспитателя, м/сестры, педагога-психолога с родителями вновь поступивших детей.
- Приносить с собой любимые игрушки, фото мамы, близких людей.
- В адаптационный период не разрушать любые привычки, в том числе и вредные (не засыпает без соски, пьёт с бутылочки, сосет палец и тд.)
- Информация по адаптации для папки-передвижки
- «Для вас родители»
- Анкетирование родителей

Методы и приёмы в организации совместной и деятельности детей

- Показ
- Напоминание
- Совместная деятельность с ребёнком
- Игровые ситуации
- Дидактические упражнения
- Рассматривание и беседы по картинкам
- Чтение художественной литературы
- Наблюдения

Деятельность педагога по самообразованию

Тема по самообразованию

«Развитие речи дошкольников через пальчиковые игры»

Данная работа позволила мне найти и использовать в своей работе активные формы взаимодействия с детьми в ДОУ

Речь стала у детей немного лучше. Родители это заметили и одобрили такую работу с детьми.

Участие в общественной жизни ДОУ

- УЧАСТИЕ В ПРОСМОТРЕ ОТКРЫТЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
- ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕД.СОВЕТЕ.
- ПОКАЗ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Переход на ФГОС

Владение проектной деятельностью

Овладение компьютерной грамотностью

Взаимодействие со специалистами

- Отслеживание адаптационного периода детей с педагогом - психологом, мед. сестрой, зам. завед. по ВМР
- Совместное планирование деятельности по освоению образовательных областей «Музыка» «Физическая культура» «Здоровье» с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, мед сестрой
- Консультирование родителей и педагога (педагог-психолог, педагог-логопед).

Взаимодействие с социумом

- Родительские собрания
2-общесадовских
4-групповых
- Консультации
- Индивидуальные беседы
- Оформление информационных стендов
- Анкетирование
- Утренники
- Открытые занятия
- С библиотекой
- С «Русская изба» история родного края

Интересные события в жизни группы

- Дни рождения детей
- Праздники (8 марта, Новый год, осень золотая)
- Развлечения
- День открытых дверей

Перспективы на следующий учебный год

- Организовать деятельность группы так, чтобы удовлетворить потребности и интересы конкретного ребенка к ДОУ
- Обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание детей в соответствии с Федеральными государственными требованиями
- Пройти курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС