Развитие творческих способностей учащихся младших классов с использованием метода проектов

Из опыта работы учителя начальных классов ЯУВК «Радуга»
Якубовой Татьяны Ивановны
2015г.

В 2014-2015 учебном году в ЯУВК «Радуга» <u>проект</u> – основная форма учебно-воспитательного процесса

- Метод проектов- совокупность последовательных учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов

- Главной целью метода проектов является то, что в результате совместной групповой деятельности учащиеся не просто получают новые знания, а создают какой- либо учебный продукт, материальный результат совместного труда

Основные требования к методу проектов

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;
- Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов(например, выпуск альманаха)
- Самостоятельная(индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время;
- Оценивание, подведение итогов, выводы.

Этапы

- **Подготовительный этап**. Определение потребности и краткая формулировка задачи. На этом этапе определяется практически значимая цель
- **Планирование**. Набор первоначальных идей и предварительное обсуждение путей реализации поставленной цели, а также обсуждается способ представления результата- вид продукта и форма презентации.
- **Поиск информации**. Проработка одной или нескольких идей. На этом этапе дети должны окончательно решить, как будет реализовываться проект, что конкретно они будут выполнять.
- **Самостоятельная деятельность учащихся по теме проекта.**
- **Анализ информации, подведение итогов.**
- **Оценивание результатов.**
- **Творческий отчет (презентация продукта).**

Проект

«Сочиняем сказки сами»

- Проблемный вопрос:«Почему до сих пор сочиняют сказки? Есть ли у сказки будущее?»
- Тип проекта: творческий.
- Предполагаемый результат: выпуск сборника сказок. :
- Форма презентации : сказочное представление

Цели проекта :

- Формировать у учащихся умение сочинять волшебные сказочные истории, составлять оригинальные письменные тексты; способствовать расширению знаний учащихся о сказках, показать их роль и значение в современной жизни
- Развивать фантазию, творческие литературные способности; расширять читательский кругозор
- Воспитывать интерес к художественной литературе, самостоятельность и организованность в работе

С чего всё начиналось…

Сказка «Три поросёнка»

Сказочные герои были гостями наших уроков

На уроке математики

Так мы готовились к своему первому выступлению

Обучению приёму сочинения новой сказки по аналогии с произведениями художественной литературы были посвящены несколько уроков.

Интегрированный урок русского языка и чтения

Идеи проекта могут реализовываться на любых уроках

Имя героя сказки помогли расшифровать знания по математике

Найдите частное двух чисел.
ДЕЛЕНИЕ СТОЛБИКОМ
SAMSUNG

Задачи проекта реализуются не только на уроках, но и во внеурочное время на внеклассных мероприятиях

Мюзикл
«Волк и семеро мышат»

Соревнуемся в сказочной викторине

Вопросы викторины составляли сами ребята

Кастинг на главные роли в сказке

У нас в гостях ребята первого класса

Наши сказки публиковались в школьной газете «АГУ-ДАР»

Дети свои сказки печатали на компьютере

Иллюстрации к сказкам рисовали ребята сами.

Оценка ученического проекта

Оценка проекта

учителем

-промежуточных и конечного результатов;
-риторических умений;
-значимости изготовленного продукта.

гостями

-умение представить проект;
-значимость проекта;
-возможность сотрудничества.

самооценка

-чему научились;
-личный вклад;
-что удалось;
-что не удалось.

Творческие способности, безусловно, дар природы. Однако одаренность существует лишь в постоянном развитии, она своего рода сад, который нужно неустанно возделывать, а начальная школа- благоприятный период для этого.