

Экологический проект на тему:
«Знакомство детей старшего дошкольного
возраста с птицами живущими в лесу»



Воспитатель: Вострухова В.И.

Тип проекта: творческий, познавательно-исследовательский
Сроки проекта: март-май



Цель проекта:

- 1) Знакомство детей старшего дошкольного возраста с птицами живущими в лесу.
- 2) Развитие интереса к экологическому воспитанию детей.
- 3) Совершенствование познавательных процессов.
- 4) Развитие всех компонентов, функций и форм речевой деятельности.
- 5) Расширение знаний детей о лесе, знакомство детей с экологическими знаками.
- 6) Воспитание доброжелательного отношения ко всему живому.

Методические задачи

Развитие связной речи у детей	Развитие познавательной деятельности с помощью приобщения детей к природе	Изучение педагогической и методической литературы	Установить взаимосвязь между познавательной деятельностью и другими направлениями воспитательно – образовательной работы

Дидактически материал



- Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.
- Развитие наблюдательности.
- Развитие уважительного отношения к лесным птицам и самой природе.

Условия реализации проекта

- 1) Предметно-развивающая среда.
- 2) Совместная работа воспитателя с детьми.
- 3) Профессиональная компетентность педагога.
- 4) Наличие положительной эмоциональной атмосферы в процессе деятельности.
- 5) Интегрирование в другие образовательные области.

Участники проекта

- Дети
- Воспитатели



Обоснование проекта:

Экологическое воспитание — это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления с природой. В основе общения дошкольника с природой лежит отношение старшего к младшему (появляется потребность ласкать, заботиться о растениях, птицах и животных).

Главная задача экологического воспитания в детском саду - научить детей любить и беречь природу, воспитать защитников природы, учить детей бережно распоряжаться богатствами природы, воспитывать экокультуру.

Воспитание человека как экологически направленной личности - труднейшая задача, но решать её необходимо без промедления.

Особое место в решении должно занять дошкольное детство. Огромный интерес ребёнка к миру природы, эмоциональность, особая восприимчивость, тесная связь между ним и взрослым делает этот период в жизни человека основополагающим для экологического воспитания, которое следует рассматривать как новое направление в дошкольной педагогике.

Межпредметные связи

Проект реализуется:

В совместной деятельности педагога и детей:

- Познавательная деятельность детей.
- Речевое развитие детей.
- Наблюдения.
- Ознакомление детей с худо-жественной литературой.

В свободной деятельности:

- Наблюдение.
- Игры.
- Свободная деятельность де-тей.

Проектирование воспитательно – образовательного процесса по

Месяц	Содержание работы	Примечание
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Экскурсия по экологической тропе.2. Занятие «Кладовая леса».3. Занятие «Перелетные птицы».	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Проведение подвижных игр.</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Занятие «Тайны Леса».2. Наблюдение за птицами на участке детского сада.3. Занятие «В гостях у лесных обитателей» (изобразительная деятельность).	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры.</p>

Месяц	Содержание работы	Примечание
Май	<ol style="list-style-type: none">1. Занятие «Птицы» (лепка).2. Занятие «Кто где живёт».3. Проведение праздника «На лесной поляне».	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Проведение подвижных игр.</p> <p>Проведение викторин.</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке.</p>



Покормим
птиц



Подвижная игра «Перелёт
птиц»









Результативность работы

- - Речевое развитие детей.
- - Обогащения сенсорного развития.
- - Обогащение познавательной деятельности.
- - Развитие любви к окружающему к природе лесным оби-тателям.
- - Развитие экологического воспитания.

Выводы :

В процессе ознакомления старших дошкольников с природой воспитатель решает важные задачи: задачи сенсорного развития, формирование у детей элементарных форм наглядно-действенного и наглядного мышления: воспитывает познавательный интерес к природе, положительное к ней отношение.

Для решения этих задач в детском учреждении используется экологическая развивающая среда. Также не менее важна правильная организация педагогического процесса. Педагогический процесс должен быть выстроен системно и складываться из трёх взаимосвязанных блоков: занятия, совместная деятельность воспитателя и детей и самостоятельная деятельность детей.

Для успеха работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста необходимо вести экологическое просвещение родителей.

Информационные ресурсы

- 1) Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б., Экологическое воспитание дошкольников. Жизнь вокруг нас. – Ярославль: Академия развития, 2003 г.
- 2) Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Здравствуй, мир! – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
- 3) Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого – природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Сфера, 2012 г.
- 4) Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. – СПб: ТЦ Сфера, 2009 г.
- 5) Картушина М.Ю. Народные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
- 6) Лопатина А., Скребцова М. Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. – М.: Русь – 2009 г.
- 7) Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми. Для работы с детьми 4-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.